

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**ПРИНЯТО**  
Решением педагогического совета  
от «29» августа 2024 г  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором школы  
Приказ №187  
от «29» августа 2024 г

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающегося 6 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Воронцова Анастасия Григорьевна,  
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС ОО УО (ИН));

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее – ФАООП УО);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

- Положением об адаптивных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Цель и задачи программы**

На основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» определены следующие цели и задачи:

**Цель обучения:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи обучения:**

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм, совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи,
- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.
- совершенствование ручной и мелкой моторики, формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по

образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации, - умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (3 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

#### **Учебники и учебные пособия:**

**1.** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2022.

#### **Содержание учебного предмета**

Обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Коммуникация**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия

(несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

#### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

**Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет,

величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

#### **Чтение и письмо**

**Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму.** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**Начальные навыки чтения и письма.** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

#### **Система оценки результатов обучения**

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно";
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу";
- "выполняет действие с частичной физической помощью";
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## Тематическое планирование

Наименование разделов, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы, которые можно использовать при изучении темы
Коммуникация	13	Тренируются использовать слова приветствия, прощания, благодарности. Обращаются с просьбой о помощи. Поддерживают диалог на заданную тему.	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami</a>  <a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	27	Узнают и называют фигуры. Соотносят изображение и название предмета. Подбирают признаки и действия к предмету. Составляют простые предложения. Составляют фигуры из полосок, палочек. Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции (с помощью учителя). Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.	<a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>  <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</a>
Чтение и письмо	96	Выделяют в словах звуки. Называют элементы букв. Конструируют буквы. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные буквы по обводке, по образцу.	<a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>  <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</a>  <a href="https://chudo-udo.info/uchimsya-">https://chudo-udo.info/uchimsya-</a>

		Выполняют слоговой и звуко – буквенный анализ. Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Подбирают слова с заданным звуком.	<a href="#">chitatj/924-sostavlenie-i-chtenie-slogov</a>
--	--	---	--



### Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды, формы контроля
1.	Здравствуй, школа!	1	2.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа
2.	Обращение.	1	4.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа
3.	Обращение с просьбой о помощи.	1	5.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа
4.	Обращение с просьбой о помощи.	1	6.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
5.	Использование слов благодарности.	1	9.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа
6.	Обводка и рисование круга по шаблону.	1	11.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа
7.	Обводка и рисование квадрата по шаблону.	1	12.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа
8.	Обводка и рисование треугольника по шаблону.	1	13.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа
9.	Обводка и рисование овала по шаблону.	1	16.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа
10.	Понимание слов, указывающих на предмет.	1	18.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа
11.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	19.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
12.	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	20.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль

13.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	23.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
14.	Слог. Слоговые цепочки.	1	25.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
15.	Слог. Слоговые цепочки.	1	26.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
16.	Слово как единица речи.	1	27.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
17.	Слово как единица речи.	1	30.09		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
18.	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1	2.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
19.	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1	3.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
20.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1	4.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
21.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1	7.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
22.	Буква А. Чтение слогов и слов.	1	9.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
23.	Буква У. Чтение слогов и слов.	1	10.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль

					контроль
24.	Буква М. Чтение слогов и слов.	1	11.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
25.	Буква О. Чтение слогов и слов.	1	14.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
26.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	1	16.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
27.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	17.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
28.	Буква С. Чтение слогов и слов.	1	18.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
29.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1	21.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
30.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	23.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
31.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1	24.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
32.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1	25.10		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
33.	Буква В. Чтение слогов и слов.	<b>1</b>	<b>6.11</b>		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
34.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными	1	7.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа,

	буквами.				практическая работа, руководящий контроль
35.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	8.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
36.	Буквы ы-и. Составление, чтение слогов и слов.	1	11.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
37.	Буквы ы-и. Составление, чтение слогов и слов.	1	13.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
38.	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1	14.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
39.	Слоги открытые: ша, шо, шу. Слоги закрытые: аш, уш, ош.	1	15.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
40.	Дифференциация звуков с-ш. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	1	18.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
41.	Дифференциация звуков с-ш. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	1	20.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
42.	Буква П. Чтение слогов и слов.	1	21.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
43.	Буква Т. Чтение слогов и слов.	1	22.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
44.	Буква К. Чтение слогов и слов.	<b>1</b>	25.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль

45.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	27.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
46.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	28.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
47.	Буква З. Чтение слогов и слов.	1	29.11		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
48.	Дифференциация звуков с-з. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	1	2.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
49.	Дифференциация звуков с-з. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	1	4.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
50.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1	5.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
51.	Дифференциация звуков р-л. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	1	6.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
52.	Дифференциация звуков р-л. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	1	9.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
53.	Различение неречевых и речевых звуков.	1	11.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
54.	Имитация неречевых и речевых звуков	1	12.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
55.	Предложение.	<b>1</b>	13.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль

					контроль
56.	Предложение.	1	16.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
57.	Предложение.	1	18.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
58.	Составление простых предложений.	1	19.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
59.	Составление простых предложений.	1	20.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
60.	Составление сложных предложений.	1	23.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
61.	Составление сложных предложений.	1	25.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
62.	Слушаем сказки. Три медведя. Работа по содержанию сказки.	1	26.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
63.	Слушаем сказки: Заюшкина избушка. Работа по содержанию сказки.	1	27.12		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
64.	С.Михалков: Снег кружится, снег ложится... Работа над содержанием стихотворения.	1	13.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
65.	Чтение В.Сутеев: Кто сказал Мяу?	1	15.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
66.	Буква Й.	1	16.01		

67.	Чтение слогов с ай, ой.	1	17.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
68.	Чтение слов с буквой Й.	1	20.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
69.	Дифференциация букв и-й. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	22.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
70.	Дифференциация букв и-й. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	23.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
71.	Буква Ж. Чтение слогов и слов.	1	24.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
72.	Дифференциация букв ж-ш. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	27.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
73.	Дифференциация букв ж-ш. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	29.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
74.	Буква Б. Чтение слогов и слов.	1	30.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
75.	Дифференциация букв б-п. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	31.01		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
76.	Дифференциация букв б-п. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	3.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
77.	Буква Д. Чтение слогов и слов.	<b>1</b>	5.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль

					контроль
78.	Дифференциация букв д-т. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	6.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
79.	Дифференциация букв д-т. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	7.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
80.	Буква Г. Чтение слогов и слов.	1	10.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
81.	Дифференциация букв г-к. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	12.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
82.	Дифференциация букв г-к. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	13.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
83.	Буква Ъ	1	14.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
84.	Буква Ъ	1	17.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
85.	Буква Е. Чтение слогов и слов.	1	19.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
86.	Буква Я. Чтение слогов и слов.	1	20.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
87.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	24.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль



88.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	26.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
89.	Дифференциация букв а-я. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	27.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
90.	Буква Я. Чтение слогов и слов.	1	28.02		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
91.	Дифференциация букв у-ю. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	3.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
92.	Дифференциация букв у-ю. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	5.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
93.	Буква Ё. Чтение слогов и слов.	1	6.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
94.	Буква Ч. Чтение слогов и слов.	1	7.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
95.	Дифференциация слогов ча-чу. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	10.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
96.	Дифференциация слогов ча-чу. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	12.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
97.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	13.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
98.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	14.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль

					контроль
99.	Буква Ф. Чтение слогов и слов.	1	17.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
100.	Дифференциация букв в-ф. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	19.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
101.	Дифференциация букв в-ф. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	20.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
102.	Буква Ц. Чтение слогов и слов.	1	21.03		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
103.	Дифференциация букв с-ц. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	3.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
104.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	4.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
105.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	7.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
106.	Буква Э. Чтение слогов и слов.	1	9.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
107.	Буква Щ. Чтение слогов и слов.	1	10.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
108.	Дифференциация слогов ча-ща, чу-щу. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	11.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
109.	Дифференциация слогов ча-ща, чу-щу.	1	14.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа,

	Составление, чтение и письмо слогов и слов.				практическая работа, руководящий контроль
110.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	16.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
111.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	17.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
112.	Итоговая контрольная работа (списывание, письмо под диктовку) за 2024-2025 учебный год по теме: «Письмо слогов и слов с изученными буквами».	1	18.04		Наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
113.	Работа над ошибками. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	21.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
114.	Буква Ъ	1	23.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
115.	Буква Ъ	1	24.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
116.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	25.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
117.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	28.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
118.	Поддержание диалога на заданную тему. «Школа»	1	30.04		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
119.	Поддержание диалога на заданную тему. «Давай поиграем»	1	5.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль

					контроль
120.	Поддержание диалога на заданную тему. «Приглашение на праздник»	1	7.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
121.	Поддержание диалога на заданную тему. «Семья»	1	12.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
122.	Гласные буквы А, О, У, Ы, Э.	1	14.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
123.	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я.	1	15.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
124.	Чтение и письмо слов с ь на конце.	1	16.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
125.	Чтение и письмо слов с разделительным ь.	1	19.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
126.	Чтение и письмо слов с сочетанием жи-ши.	1	21.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
127.	Чтение и письмо слов с сочетанием ча-ща.	1	22.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
128.	Чтение и письмо слов с сочетанием чу-щу.	1	23.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
129.	Чтение и письмо слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	26.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
130.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными	1	27.05		Текущий контроль, наблюдение, беседа,

	буквами.				практическая работа, руководящий контроль
131.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
132.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
133.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
134.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
135.	Сотрудничество в общении.	1			Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль
136.	Сотрудничество в общении.	1			Текущий контроль, наблюдение, беседа, практическая работа, руководящий контроль

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### Список литературы

1. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
2. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. [https://vk.com/wall384780695\\_887](https://vk.com/wall384780695_887). ВКонтakte © 2006-2023.
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стрелебева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксёнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017.
8. Янушко Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

