

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы  
Приказ № 187  
от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

Коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

для обучающегося 8 г класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов, учитель-логопед

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Внеурочная деятельность» включает следующие направления при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

### Общая характеристика предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся с нарушением интеллекта значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся часто отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления также отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Присутствует компонент сенсорного недоразвития. Для детей характерно ограниченное восприятие обращенной к нему речи и ее ситуативное понимание. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них

потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства вербальной или невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Также у обучающихся с ТМНР отмечается грубое нарушение базовых психических функций, памяти и мышления. Присутствует компонент сенсорного недоразвития.

Коррекционная работа строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимся с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений его личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с ТМНР и успешность его интеграции в общество.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Учитывая специфику индивидуального психофизического развития, а именно, способность обучающегося к использованию вербальных средств коммуникации, в программу включены разделы по совершенствованию всех сторон речи (фонетико-фонематической, грамматической, лексической).

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**Задачи:**

- Создавать условия для коррекции отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка, окружающую действительность;
- учить участвовать в беседе, специально организованной педагогом;
- развивать звуковую культуру речи;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- обогащать словарный запас, развивать коммуникативные навыки;
- совершенствовать грамматическое оформление связной речи;
- совершенствовать умения и навыки построения связного высказывания.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Коррекционная работа с обучающимися с ТМНР проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в раздел внеурочной деятельности. Рабочая программа предмета в 8 классе рассчитана на 34 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности ребенка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающегося. В связи с этим в программу добавлены направления формирования вербальной коммуникации у детей, владеющих речью на определенном индивидуальном уровне. В соответствии с рабочей программой курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО, вариант 2) учтены основные *направления коррекционной работы*:

#### **Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.**

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, предложением (прощание с собеседником). Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности, сочувствия. Умение разговаривать по телефону. Правила знакомства, правила одобрения. Поздравление, поздравительная открытка. Конструирование речевых ситуаций. Поддержание диалога на заданную тему. Использование жестов, мимики дополнительно к вербальной коммуникации. Умение понимать графические изображения, пиктограммы, соотносить их с конкретными предметами, ситуациями, действиями.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

##### **Импрессивная речь.**

Понимание простых (сложных) по звуковому составу слов. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предметы различных тематических групп. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.), слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых (сложных) предложений. Понимание содержания короткого текста. Соотнесение жестов, символов, графических изображений с конкретными предметами, состояниями, действиями, ситуациями.

##### **Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации.**

Сообщение своих желаний, состояний с помощью слов, жестов, мимики, звуковых комплексов. Сообщение собственного имени, названий предметов, действий, состояний посредством слова,

графического изображения, пиктограммы. Употребление простых и более сложных по звуковому составу слов, называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Употребление слов, обозначающих предметы различных тематических групп. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) местоимений (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, с, к, по). Употребление простых предложений (сложных) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с помощью учителя по наводящим вопросам. Соотнесение жестов, символов, графических изображений с конкретными предметами, состояниями, действиями, ситуациями. Умение «читать» схемы, пиктограммы.

#### **Чтение и письмо.**

##### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

##### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Соотнесение звуков с буквами. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие графомоторных навыков.

##### **Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Для реализации основных направлений коррекционной работы в содержание включены следующие разделы:

#### **1. Развитие произносительной стороны речи.**

Речевые и неречевые звуки. Звуки окружающего мира. Уточнение произношения имеющихся звуков. Вызывание отсутствующих звуков раннего, среднего, позднего онтогенеза. Автоматизация сохранных и поставленных звуков изолированно, на уровне слогов, слов. Соотнесение звуков с буквами. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма. Называние букв, определение первого звука (буквы) в слове. Штриховка, обводка, лепка, письмо букв. Ритмический рисунок слова. Произнесение слоговых дорожек из 2-х, 3-х слогов. Слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры. Слова сложной слоговой структуры.

#### **2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.**

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Качественные прилагательные. Притяжательные местоимения *моя – мой – моё*. Использование в речи числительных *один, два, много*. Употребление в речи простых предлогов. Многозначные глаголы. Изменение имен существительных по падежам. Согласование прилагательных с существительными в числе и роде. Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения.

#### **3. Развитие самостоятельной фразовой речи.**

Составление простых предложений различных моделей от простых к более сложным. Заучивание (договаривание) коротких двуступенчатых. Договаривание предложений. Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам. Навыки составления короткого рассказа. Пересказ. Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, договаривание слов, фраз.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

### **Личностные результаты**

В результате изучения курса «Альтернативная коммуникация» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей;
- 4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;
- 10) формирование персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

### **Предметные результаты**

- Понимание и употребление слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание и употребление названий окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами.
- Умение соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Умение узнавать знакомые предметы по словесному описанию, сравнивать их по наиболее ярким признакам.
- Умение обозначать наиболее распространенные действия, физиологические и эмоциональные состояния.
- Умение понимать и употреблять простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных и глаголов, женского и мужского рода существительных и прилагательных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного, винительного падежей, некоторых простых предлогов, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях, отвечать на простые вопросы короткой и развернутой фразой.
- Умение фонетически правильно оформлять гласные и согласные звуки.
- Умение воспроизводить двух- и трех- сложные слова из сохранных и усвоенных звуков.
- Умение правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Умение общаться, используя словосочетания и простые нераспространенные и распространенные предложения.
- Умение понимать несложные рассказы, сказки, стихи со зрительной опорой, договаривать фразу, составлять короткий рассказ с помощью учителя.
- Понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение ими пользоваться при решении учебных и коммуникативных задач.

### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у обучающегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и предполагает формирование следующих возможных результатов:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение вести учебный диалог.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Оценка результатов обучения**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния обучающегося; в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

в процессе предъявления и выполнения заданий должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития»;

выявление представлений, умений и навыков обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля
<b>Раздел 1. Развитие произносительной стороны речи</b>				
1.1	Речевые и неречевые звуки	2	Формировать умение различать неречевые звуковые сигналы, умение дифференцировать неречевые и речевые звуки. Уточнение произношения имеющихся звуков. Формировать умение воспроизводить звуки речи, имитировать звуки музыкальных инструментов, голоса животных с использованием сохраненных звуков. <i>Ду-ду, ку-ку, би-би.</i> Выполнение артикуляционных упражнений. Автоматизация сохраненных и поставленных звуков изолированно, на уровне слогов, слов. Обозначение звуков буквой. Использование мимики, жестов, графических изображений при решении учебных задач	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.2	Развитие фонематического восприятия	4	Различение близких по звуковому составу слов, дифференциация слогов, дифференциация фонем. Узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука: начало, середина, конец. Определение последовательности звуков в ряду типа: <i>ау, уа, ам, ап, ах, му, ха, да, мак.</i> Использование мимики, жестов, графических изображений при решении учебных задач. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.3	Гласные звуки и буквы	6	Уточнение артикуляции звуков <i>А, У, И, О, Ы, Э</i> с опорой на зрительное, слуховое восприятие, кинестетические ощущения. Гласные буквы первого и второго ряда. Обозначение звуков буквами. Уточнение понятий: <i>звук-буква.</i> Формирование слоговой структуры: произнесение слоговых дорожек из 2-х, 3-х слогов с изменением ударения, с изменением силы голоса, с изменением темпа, с одинаковыми согласными и разными гласными. <i>Па-по-пу. С</i> одинаковыми	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

			гласными и разными согласными. <i>Па-та-ка</i> . С разными гласными и согласными. <i>Па-то-ку</i> . Чтение слогов с помощью учителя. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Узнавание букв в слове, глобальное чтение слов	
1.4	Согласные звуки и буквы	6	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения. Чтение слогов с помощью учителя. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание схем звуков. Узнавание букв в слове, глобальное чтение слов 18	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Раздел 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b>				
2.1	Уточнение лексического значения слов	4	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов в практическом плане. Умение называть предметы различных лексических групп, подбирать признак предмета, называть действие предмета.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	Выделение слов-предметов, отвечающих на вопросы: Кто? Что?, дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, постановка вопросов к словам. Чтение слов методом глобального чтения	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.3	Род имен существительных	2	Практическое употребление существительных разного рода. Знакомство с понятием рода. Соотношение названий предметов с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, МОЙ, МОЯ, МОЁ.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.4	Изменение имен существительных по числам в И.п.	2	Закрепление грамматических значений имени существительного. Знакомство с понятием числа существительных, образование форм единственного и множественного числа существительных с окончаниями -Ы, -И, -А, -ЬЯ.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.5	Изменение имен	2	Распространение предложений. Знакомство с падежными	Текущий контроль.

	существительных по падежам. В.п.		формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.6	Изменение имен существительных по падежам. Р.п	2	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.7	Изменение имен существительных по падежам. Д.п.	2	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.8	Изменение имен существительных по падежам. Т.п	2	Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Первоначальные навыки согласования числительных <i>один, одна, одно, два, две, много</i> с существительными. Использование в речи числительных. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.9	Предлоги	4	Образование предложно-падежных конструкций. Формирование понятия о предлоге, как о целом слове. Формирование умения использовать предлоги, обозначать их на письме. Дифференциация предлогов. Развитие пространственных представлений. Развитие навыков словоизменения. Предлоги НА, В, С, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ПОД, ИЗ-ПОД. Схематическое изображение предлогов, понимание и использование схем при обучении использованию предлогов	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.10	Словоизменение глаголов	4	Выделение слов-действий. Подбор действий к предмету. Изменение глаголов по числам и лицам. Согласование глаголов с существительными в числе и в роде. Основа предложения: подлежащее, сказуемое. Чтение слов методом глобального чтения. Имитация действий, чтение пиктограмм, графических	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

			изображений. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида: <i>ест - поел, моет – вымыл</i> . Учить понимать многозначные глаголы. <i>Мальчик идет. Дождь идет</i> . Согласование личных местоимений с глаголами. <i>Я сижу, он сидит, они сидят</i> .	
2.11	Словоизменение прилагательных	4	Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам, падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Постановка вопросов к прилагательным. Распространение предложений. Качественные прилагательные: <i>большой, вкусный, сладкий</i> . Притяжательные прилагательные: <i>лисий, волчий</i> . Относительные прилагательные: <i>деревянный, яблочный</i> . Чтение пиктограмм, графических изображений. Использование жестов и мимики для выразительности речи	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.12	Словообразование существительных	2	Уменьшительно-ласкательные суффиксы –ИК, -ЧИК, -ОЧК, -ЕЧК, -Ц, -ИЦ, -Ц, -ИЦ, суффикс –НИЦ со значением вместилища и др. Образование названий детенышей животных. Суффиксы – АТ, -ЯТ, -ОНОК, -ЁНОК. Понимание и использование слов в соответствующей речевой ситуации. Чтение схематических изображений, соотнесение слов и изображений	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.13	Словообразование прилагательных	2	Образование притяжательных, качественных, относительных прилагательных. Суффиксы -ИН,-j , -Н,-ЛИВ, –ОВ/ЕВ, -Н, -ЕНН, -СК, -АН, -ЯН. Чтение схематических изображений, соотнесение слов и изображений	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.14	Словообразование глаголов	2	Образование возвратных глаголов: <i>обувает - обувается, купает – купается</i> . Образование глаголов с помощью приставок пространственного, временного значений, многозначных приставок. Наблюдение за изменением значений новых слов. Развитие умения образовывать новые слова и адекватно их употреблять, составлять словосочетания с глаголами. Чтение схематических изображений, соотнесение слов и изображений. Образование глаголов с помощью суффиксов: <i>решает – решил</i> .	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Раздел 3. Развитие самостоятельной фразовой речи</b>				

3.1	Составление простых нераспространенных предложений	1	Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий. Закрепление навыков составления простых предложений по модели <i>Кто? Что делает?; Что? Что делает?</i> ; Различение вопросов <i>Кто? Что?</i> Расширение глагольного и предметного словаря. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.2	Распространение предложений	4	Составление простых предложений по различным моделям (по В.И. Балаевой). Распространение предложений за счет однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Расширение словаря действий, предметного словаря. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.3	Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту	2	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту с опорой на картинку, соблюдая правильный порядок слов. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.4	Составление предложений по картинке с использованием вопросов, опорных слов, схем	2	Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке, пользуясь опорными словами и схемами; ставить вопросы к картинке и отвечать на них. Составление текста по данным вопросам. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.5	Сочинение по серии картинок	2	Формирование умения рассматривать картинки, определять тему, главную мысль текста, излагать свои мысли (возможно использование отраженной речи). «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

3.6	Сочинение по сюжетной картинке, плану и опорным словам	2	Формирование умения рассматривать картинки, определять тему, главную мысль текста, излагать свои мысли, используя опорные слова. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.7	Пересказ текста	1	Пересказ текста по вопросам, опорным словам, опорным картинкам. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий.	Промежуточный контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ТМНР программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

### **Материально-техническое обеспечение предмета**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- клей, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы, материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- персонажи сказок для театрализованных дидактических игр;
- дидактические карточки для выполнения графических упражнений;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- пластичная масса, тесто, пластилин;
- материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы.

### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

- Программа логопедической работы с детьми II уровня речевого развития, разработанная Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития, разработанная Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004;
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
- тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»;
- «Альбом по развитию речи для самых маленьких». Автор С.В. Батяева;
- «От слова к фразе». Книги 1, 2, 3. Автор Т.Н. Новикова-Иванцова.
- «Лексика, грамматика, связная речь (4-7 лет)». Автор Созонова Н.Н. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи;

- учебник для коррекционных школ VIII вида «Развитие речи». Автор Е.Д. Худенко (используется как дополнительное учебное пособие);
- учебник для коррекционных школ VIII вида «Устная речь». Автор С.В. Комарова (используется как дополнительное учебное пособие);
- Букварь (для общающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. используется как дополнительное учебное пособие);
- произведения детской художественной литературы;
- ЦОРы: аудиотека с музыкальными логоритмическими упражнениями; видеотека «Музыкальный букварь Железновых», мультимедийные презентации, интерактивные тренажеры из серии «Познавательно-речевое развитие», «Развивающие игры для детей».

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды, формы контроля
<b>Развитие произносительной стороны речи</b>					
1-2	Речевые и неречевые звуки	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3-6	Развитие фонематического восприятия	4			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
7-12	Гласные звуки и буквы	6			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
13-18	Согласные звуки и буквы	6			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b>					
19-22	Уточнение лексического значения слов	4			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
23-24	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа



25-26	Род имен существительных	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
27-28	Изменение имен существительных по числам в И.п.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
29-30	Изменение имен существительных по падежам. В.п.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
31-32	Изменение имен существительных по падежам. Р.п	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
33-34	Изменение имен существительных по падежам. Д.п.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
35-36	Изменение имен существительных по падежам. Т.п	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
37-40	Предлоги	4			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
41-44	Словоизменение глаголов	4			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
45-48	Словоизменение прилагательных	4			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
49-50	Словообразование существительных	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

51-52	Словообразование прилагательных	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
53-54	Словообразование глаголов	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b>					
55	Составление простых нераспространенных предложений	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
56-59	Распространение предложений	4			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
60-61	Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
62-63	Составление предложений по картинке с использованием вопросов, опорных слов, схем	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
64-65	Сочинение по серии картинок	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
66-67	Сочинение по сюжетной картинке, плану и опорным словам	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
68	Пересказ текста	1			Промежуточный контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа