

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Г.М. Артеевой
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

Индивидуальных логопедических занятий

Курс «Развитие речи»

для обучающегося 1 б класса

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Вариант 5.2 (1 отделение)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов, учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно. Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Общая характеристика предмета

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. *В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).*

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Цель и задачи программы

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Место коррекционного курса в учебном плане школы

Развитие речи осуществляется на всех уроках в школе, на индивидуальных, групповых логопедических занятиях. В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Рабочая программа курса в 1 классе рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа над словом.

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: *столик, грибок, машинка*); пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда* и т.п.), а также посредством

предлогов *В, НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас, утром*). Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

Работа над предложением.

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД*, отвечающие на вопрос *куда?* (*положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В, НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы, у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*). Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (*отдал Пете*).

Признаки действия наречие (*Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? Что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Языковые.

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

Коммуникативные

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

Оценка результатов обучения

В начале и в конце учебного года проходит обследование устной и письменной речи обучающихся. В течение учебного года проводится текущая проверка формирования устной и письменной речи учащихся. По результатам диагностики в середине года возможна корректировка программы в зависимости от успешности прохождения программы. В конце учебного года проходит итоговое обследование устной и письменной речи обучающихся. Рекомендуемые диагностические методики изучения результативности:

- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике О.Е. Грибовой;
- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой (адаптированной);
- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике Г.В. Чиркиной;
- Обследование состояния письменной речи учащихся по методике Т.В. Ахутиной.

Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение предмета

- наборы букв;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- клей, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы, материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- персонажи сказок для театрализованных дидактических игр;
- дидактические карточки для выполнения графических упражнений;
- зеркало;
- компьютерная техника.

Учебно-методическое обеспечение предмета

- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17.

Пособия для учителя

1. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2006г.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
12. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей. – Р.-на Д., 2004г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. – 248 с.
15. Фотекова Г.Л., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием психологических методов». М., Аркти, 2002 г,
16. Фуреева Е.П, Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе / Е.П. Фуреева и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.
18. Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. - Челябинск: Репринт, 1997, - 38 с

Пособия для учащихся

1. Демонстрационные пособия:

- картины для развития связной речи по всем лексическим темам, на изучаемые звуки;
- схемы звуковые, слоговые, схемы предложений;
- модели гласных и согласных звуков, морфологические, синтаксические;
- лента букв, алфавит, алфавит в картинках, магнитная азбука;
- тренажеры для чтения, слоговые таблицы, таблицы со словами-квазиомонимами;
- аудиотека с музыкальными логоритмическими упражнениями; компьютерные презентации;
- комплекс артикуляционных упражнений и артикуляционные профили в графическом изображении.

2. Раздаточные индивидуальные пособия

- индивидуальные дидактические карточки;
- индивидуальные кассы букв, слоговые таблицы, тексты, тренажеры для чтения;
- предметные картинки на изучаемые темы;
- тренажеры для моделирования букв, для развития мелкой моторики, дыхания;
- пособия и рабочие тетради:
 - Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Альбом №1,2 . – М., 2007г.
 - Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Альбом. – М., 2007г.
 - Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Альбом №1,2 – М., 2007г.
 - Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2007г.

- Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, СЬ, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ. – Я. 2001г.
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От буквы к слову. – М., 2001г.
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. – М., 2001г.
- Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. – М.: Издательство ГНОМ, 2007.
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения. Звуки Л, Р, З, Ц. – М.: АСТ, 2003.
- тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»;
- «Альбом по развитию речи для самых маленьких». Автор С.В. Батяева;
- «От слова к фразе». Книги 1, 2, 3. Автор Т.Н. Новикова-Иванцова;
- «Лексика, грамматика, связная речь (4-7 лет)». Автор Созонова Н.Н. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи;
- Н.М. Жукова. Букварь;
- Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Дата план	Дата факт	Виды деятельности	Планируемые результаты
Раздел 1. Развитие произносительной стороны речи 16 ч.					
1	Речевые и неречевые звуки			Формировать умение различать неречевые звуковые сигналы, умение дифференцировать неречевые и речевые звуки. Уточнение произношения имеющихся звуков. Формировать умение воспроизводить звуки речи, имитировать звуки музыкальных инструментов, голоса животных с использованием сохранных звуков. <i>Ду-ду, ку-ку, би-би</i> . Выполнение артикуляционных упражнений. Автоматизация сохранных и поставленных звуков изолированно, на уровне слогов, слов. Обозначение звуков буквой. Использование мимики, жестов, графических изображений при решении учебных задач	Формирование представления о речевых и неречевых звуках. Развитие речевого внимания, звукового внимания. Формирование обще учебных умений и навыков
2-4	Развитие фонематического восприятия			Различение близких по звуковому составу слов, дифференциация слогов, дифференциация фонем. Узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука: начало, середина, конец. Определение последовательности звуков в ряду типа: <i>ау, уа, ам, ап, ах, му, ха, да, мак</i> . Использование мимики, жестов, графических изображений при решении учебных задач. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах	Формирование обще учебных умений и навыков, формирование психологических предпосылок к работе. Развитие речевого внимания, звукового внимания
5-10	Гласные звуки и буквы			Уточнение артикуляции звуков <i>А, У, И, О, Ы, Э</i> с опорой на зрительное, слуховое восприятие, кинестетические ощущения. Гласные буквы первого и второго ряда. Обозначение звуков буквами. Уточнение понятий: <i>звук-буква</i> . Формирование слоговой структуры: произнесение слоговых дорожек из 2-х, 3-х слогов с изменением ударения, с изменением силы голоса, с изменением темпа, с одинаковыми согласными и разными гласными. <i>Па-по-пу</i> . С одинаковыми гласными и разными согласными. <i>Па-та-ка</i> . С разными гласными и согласными. <i>Па-то-ку</i> . Чтение слогов с помощью учителя.	Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Формирование артикуляционной моторики, фонематического восприятия. Формирование мелодико-

				«Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Узнавание букв в слове, глобальное чтение слов	интонационной стороны речи. Формирование слоговой структуры. Формирование длительного плавного выдоха
11-16	Согласные звуки и буквы			Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения. Чтение слогов с помощью учителя. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание схем звуков. Узнавание букв в слове, глобальное чтение слов	Развитие звукового анализа, фонематического восприятия. Развитие оптического узнавания букв, запоминание букв, обозначающих правильно произносимые звуки
Раздел 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка 36 ч.					
17-20	Уточнение лексического значения слов			Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов в практическом плане. Умение называть предметы различных лексических групп, подбирать признак предмета, называть действие предмета.	Формирование умения оформлять предложения в устной речи, ставить вопросы к словам и отвечать на них. Развитие языкового анализа. Пополнение и активизация словаря. Формирование понятия <i>слово</i>
21-22	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			Выделение слов-предметов, отвечающих на вопросы: Кто? Что?, дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, постановка вопросов к словам. Чтение слов методом глобального чтения	Формирование умения выделять существительные, задавать к ним вопросы
23-24	Род имен существительных			Практическое употребление существительных разного рода. Знакомство с понятием рода. Соотношение названий предметов с	Различение рода имен существительных,

				местоимениями ОН, ОНА, ОНО, МОЙ, МОЯ, МОЁ.	умение согласовывать существительные с местоимениями. Формирование умения изменять существительные по числам. Обогащение номинативного словаря
25-26	Изменение имен существительных по числам в И.п.			Закрепление грамматических значений имени существительного. Знакомство с понятием числа существительных, образование форм единственного и множественного числа существительных с окончаниями -Ы, -И, -А, -ЬЯ.	Умение согласовывать слова разных частей речи в роде и числе. Формирование навыков словоизменения
27-28	Изменение имен существительных по падежам. В.п.			Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Формирование навыков склонения имен существительных. Формирование структуры предложения
29-30	Изменение имен существительных по падежам. Р.п			Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Формирование навыков склонения имен существительных. Формирование структуры предложения
31-32	Изменение имен существительных по падежам. Д.п.			Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование навыков глобального чтения	Формирование навыков склонения имен существительных. Формирование структуры предложения
33-34	Изменение имен существительных по падежам. Т.п			Распространение предложений. Знакомство с падежными формами существительных. Формирование умения задавать вопросы к существительному. Развитие навыков согласования слов в предложении. Первоначальные навыки согласования числительных <i>один, одна, одно, два, две, много</i> с существительными. Использование в речи числительных. Работа со схемами, графическими изображениями. Формирование	Формирование навыков склонения имен существительных. Формирование структуры предложения

				навыков глобального чтения	
35-38	Предлоги			Образование предложно-падежных конструкций. Формирование понятия о предлоге, как о целом слове. Формирование умения использовать предлоги, обозначать их на письме. Дифференциация предлогов. Развитие пространственных представлений. Развитие навыков словоизменения. Предлоги НА, В, С, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ПОД, ИЗ-ПОД. Схематическое изображение предлогов, понимание и использование схем при обучении использованию предлогов	Формирование навыков предложного управления. Формирование структуры предложения. Умение правильно употреблять в речи предлоги. Обогащение словарного запаса
39-42	Словоизменение глаголов			Выделение слов-действий. Подбор действий к предмету. Изменение глаголов по числам и лицам. Согласование глаголов с существительными в числе и в роде. Основа предложения: подлежащее, сказуемое. Чтение слов методом глобального чтения. Имитация действий, чтение пиктограмм, графических изображений. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида: <i>ест - поел, моет – вымыл</i> . Учить понимать многозначные глаголы. <i>Мальчик идет. Дождь идет</i> . Согласование личных местоимений с глаголами. <i>Я сижу, он сидит, они сидят</i> .	Умение согласовывать слова разных частей речи в роде и числе. Формирование навыков словоизменения, обогащение словаря действий, признаков
43-46	Словоизменение прилагательных			Подбор признаков к предмету, расширение словаря прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам, падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Постановка вопросов к прилагательным. Распространение предложений. Качественные прилагательные: <i>большой, вкусный, сладкий</i> . Притяжательные прилагательные: <i>лисий, волчий</i> . Относительные прилагательные: <i>деревянный, яблочный</i> . Чтение пиктограмм, графических изображений. Использование жестов и мимики для выразительности речи	Умение согласовывать слова разных частей речи в роде и числе. Формирование навыков словоизменения, обогащение словаря действий, признаков
47-48	Словообразование существительных			Уменьшительно-ласкательные суффиксы –ИК, -ЧИК, -ОЧК, -ЕЧК, -Ц,-ИЦ, -Ц,-ИЦ, суффикс –НИЦ со значением вместилища и др. Образование названий детенышей животных. Суффиксы –АТ, -ЯТ, -ОНОК, -ЁНОК. Понимание и использование слов в соответствующей речевой ситуации. Чтение схематических	Формирование умения образовывать новые слова с помощью различных суффиксов, приставок, понимать

				изображений, соотнесение слов и изображений	СМЫСЛ НОВЫХ СЛОВ, оттенки значения слов, употреблять новые слова в активной лексике. Формирование навыков словообразования
49-50	Словообразование прилагательных			Образование притяжательных, качественных, относительных прилагательных. Суффиксы -ИН,-j , -Н,-ЛИВ, -ОВ/ЕВ, -Н, -ЕНН, -СК, -АН, -ЯН. Чтение схематических изображений, соотнесение слов и изображений	
51-52	Словообразование глаголов			Образование возвратных глаголов: <i>обувает - обувается, купает – купается</i> . Образование глаголов с помощью приставок пространственного, временного значений, многозначных приставок. Наблюдение за изменением значений новых слов. Развитие умения образовывать новые слова и адекватно их употреблять, составлять словосочетания с глаголами. Чтение схематических изображений, соотнесение слов и изображений. Образование глаголов с помощью суффиксов: <i>решает – решил</i> .	
Раздел 3. Развитие самостоятельной фразовой речи 14 ч.					
53	Составление простых нераспространенных предложений			Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий. Закрепление навыков составления простых предложений по модели <i>Кто? Что делает?; Что? Что делает?; Различение вопросов Кто? Что?</i> Расширение глагольного и предметного словаря. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений.	Умение строить простые предложения, распространять их второстепенными членами. Умение письменно оформлять предложения. Умение находить грамматическую основу
54-57	Распространение предложений			Составление простых предложений по различным моделям (по В.И. Балаевой). Распространение предложений за счет однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Расширение словаря действий, предметного словаря. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений	
58-59	Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту			Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту с опорой на картинку, соблюдая правильный порядок слов. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок

					слов
60-61	Составление предложений по картинке с использованием вопросов, опорных слов, схем			Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке, пользуясь опорными словами и схемами; ставить вопросы к картинке и отвечать на них. Составление текста по данным вопросам. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий. «Чтение» схем предложений	Формирование структуры предложения
62-63	Сочинение по серии картинок			Формирование умения рассматривать картинки, определять тему, главную мысль текста, излагать свои мысли (возможно использование отраженной речи). «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий.	Развитие связной речи. Умение строить предложения, объединять их в связный текст. Умение составлять рассказы.
64-65	Сочинение по сюжетной картинке, плану и опорным словам			Формирование умения рассматривать картинки, определять тему, главную мысль текста, излагать свои мысли, используя опорные слова. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий.	Пересказывать текст
66	Пересказ текста			Пересказ текста по вопросам, опорным словам, опорным картинкам. «Чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках, пиктограммах. Понимание жестов и символов, последующих действий.	