

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования администрации Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Г.М. Артеева
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«География»

для обучающегося 8В класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 на 2024-2025 учебный год

Составитель: Вокуева Марина Владимировна,
Учитель географии

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»; Учебного плана МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

Главная цель изучения курса географии материков и океанов – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразий ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Данный курс рассматривает особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Каждая из тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- разнообразие рельефа, климата;
- водные ресурсы;
- разнообразие растительного и животного мира;
- природоохранные мероприятия;
- население и государства.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков. На изучение географии в 8 классе отведено 68 часа за год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа составлена на основе

государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , (автор - Т.М. Лифанова) 2011 г., Москва,

Учебник - География материков и океанов 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2018 г.

Количество часов по учебному плану - 2 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 68

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Рабочая программа по географии основывается на миссии, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» и реализует её на уроках данного цикла.

Цель школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии»;

7 класс - «География России»;

8 класс - «География материков и океанов»;

9 класс - «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Экскурсий
1	Введение	1	1	-
2	Мировой океан	5	5	-
3	Африка	12	12	-
4	Австралия	8	8	-
5	Антарктида	6	6	-
6	Открытие Америки	1	1	-
7	Северная Америка	8	8	-
8	Южная Америка	11	11	-
9	Евразия	12	12	-
	ВСЕГО	68	68	-

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Мировой океан

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

2. Африка

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми

высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

3. Австралия

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

4. Антарктида

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

5. Северная Америка

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение

предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»

для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

6. Южная Америка

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

7. Евразия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция

грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Календарно - тематическое планирование

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения		Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
			План	Факт		
1		<i>Введение</i>				
	1	Что изучает география материков и океанов.	<i>01.09</i>		Формирование у учащихся представления об	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он

					океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.
5		Мировой океан				
	1	Атлантический океан. Хозяйственное значение.	07.09		Формирование у учащихся представления об Атлантическом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.
	2	Северный Ледовитый океан.	08.09		Формирование у учащихся представления о Северном Ледовитом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного

						Ледовитого океана.
	3	Тихий океан.	14.09		Формирование у учащихся представления о Тихом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.
	4	Индийский океан.	15.09		Формирование у учащихся представления об Индийском океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан
	5	Современное изучение Мирового океана.	21.09		Раскрыть особенности и значение изучение вод Мирового океана. Продолжить формирование	Знать как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек

					самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	использует Мировой океан».
	6	Работа с контурной картой	22.09			
	7	Обобщающий урок .Мировой океан.	28.09			
		<i>Материки и части света</i>				
12		<i>Африка</i>				
	1	Африка. Географическое положение.	29.09		Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Африки; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.
	2	Разнообразие рельефа, климат.	05.10		Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий. Продолжить формирование самостоятельных	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией

					навыков при работе с картой, учебником	
	3	Реки и озёра.	<i>06.10</i>		Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией
	4	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	<i>12.10</i>		Раскрыть особенности природы и растительного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.	Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес.

	5	Животный мир тропических лесов.	13.10		Раскрыть особенности природы и животного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.	Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради.
	6	Растительный мир саванн.	19.10		Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира саванн.	Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн.
	7	Животный мир саванн.	20.10		Раскрыть особенности природы и животного мира саванн. Развивать	Уметь объяснить, взаимосвязан растительный и животный мир саванн,

					познавательный интерес.	рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн.
	8	Растительный и животный мир пустынь.	26.10		Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира пустынь, где расположена зона пустынь	Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.
	9	Население.	27.10		Раскрыть культуру населения Африки с его основными занятиями,	Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы

					особенности городов и столицы Африки. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения.
10	Государство Египет, его столица.	<i>09.11</i>		Раскрыть культуру населения Египта с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта.	
11	Эфиопия, ЮАР, их столицы.	<i>10.11</i>		Раскрыть культуру населения Эфиопии с его основными занятиями.	Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте	

						Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия.
	12	Обобщающий урок "Материки и части света".	16.11		Контроль качества усвоения знаний.	Повышение качественной успеваемости, усвоение знаний.
8		Австралия				
	1	Австралия. Географическое положение.	17.11		Объяснить понятие "географическое положение материка"; показать величину Австралия; дать понятие "острова, полуострова". Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром
	2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	23.11		Объяснить понятие	Уметь рассказать

					<p>“географическое положение материка”;</p> <p>показать величину Австралия; дать понятие “острова, полуострова”.</p> <p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником</p>	<p>о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром</p>
	3	Растительный мир Австралии.	<i>24.11</i>		<p>Раскрыть особенности растительности, какая природная зона занимает большую часть континента.</p>	<p>Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.</p>
	4	Животный мир Австралии.	<i>30.11</i>		<p>Раскрыть особенности животного мира,</p>	<p>Уметь назвать представителей сумчатых</p>

					какая природная зона занимает большую часть континента. Какие животные встречаются только в Австралии, почему их называют сумчатыми.	животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны.
	5	Население.	<i>01.12</i>		Раскрыть культуру населения Австралии с его основными занятиями, особенности города Канберра.	Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты.
	6	Австралийский союз.	<i>07.12</i>		Познакомить с историей образования Австралийского союза.	Знать, почему Австралию называют «страна - материк». Какие виды

						промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой.
	7	Океания. Остров Новая Гвинея.	08.12		Показать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи - Маклая.
	8	Обобщающий урок по теме «Австралия».	14.12		Контроль усвоения знаний	Усвоение пройденного раздела.
6		<i>Антарктида</i>				
	1	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	15.12		Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от

					Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	нее.
2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	<i>21.12</i>		Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте.	
3	Разнообразие рельефа, климат.	<i>22.12</i>		Показать особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных	Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать	

					навыков при работе с картой, учебником	пингвина и рассказать о нем.
	4	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	11.01		Показать особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.
	5	Современное исследование Антарктиды.	12.01		Дать представление о современном изучении Антарктиды научными экспедициями. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.
	6	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	18.01		Контроль усвоения знаний .	Усвоение пройденного

						раздела
20		<i>Америка</i>				
1		<i>Открытие Америки</i>				
	1	Открытие Америки.	<i>19.01</i>		<p>Проследить историю открытия Северной Америки.</p> <p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником</p>	<p>Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.</p>
8		<i>Северная Америка</i>				
	1	Географическое положение.	<i>25.01</i>		<p>Дать характеристику г.п. Северной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа.</p> <p>Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником</p>	<p>Уметь работать с контурной картой, с физической картой.</p> <p>Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так называли, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.</p>
	2	Разнообразие рельефа, климат.	<i>26.01</i>		<p>Дать характеристику г.п. Северной</p>	<p>Уметь работать с контурной</p>

					Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так назвали, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.
	3	Реки и озёра.	01.02		Показать особенности рек и озер. Установить значение рек и озер как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка.
	4	Растительный и животный мир.	02.02		Познакомить со	Знать, какие

					<p>своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.</p>
	5	Население и государства.	08.02		<p>Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	<p>Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте.</p>
	6	Соединённые Штаты Америки.	09.02		<p>Раскрыть культуру населения Северной</p>	<p>Знать сколько штатов входит в</p>

					<p>Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником</p>	<p>состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.</p>
	7	Канада.	15.02		<p>Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и</p>	<p>Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства</p>

					учебником	
	8	Мексика. Куба.	16.02		<p>Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.</p> <p>Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	<p>Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.</p>
11		<i>Южная Америка</i>				
	1	Географическое положение.	22.02		<p>Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа.</p> <p>Продолжать формирование навыков самостоятельной</p>	<p>Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к.</p>

					работы с картой и к.к.	
	2	Разнообразие рельефа, климат.	01.03		<p>Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа.</p> <p>Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.</p>	Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к.
	3	Реки и озёра.	02.03		<p>Выявить особенности рек и озер. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака.
	4	Растительный мир тропических лесов.	09.03		<p>Познакомить со своеобразием растительного и животного мира.</p> <p>Продолжить формирование</p>	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где

					самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.
	5	Животный мир тропических лесов.	15.03		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.
	6	Растительный мир саванн, степей.	16.03		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира.	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира,

					Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.
	7	Растительный мир пустынь и горных районов.	22.03		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.
	8	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.	23.03		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать

						животных в тетрадах.
	9	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	05.04		<p>Раскрыть культуру населения с его основными занятиями.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.</p> <p>Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	<p>Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки.</p> <p>Знать, кто первым заселил Америку, почему в Бразилии официальный язык - португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х.</p>
	10	Работа с контурной картой.	06.04			
	11	Обобщающий урок. Часть света - Америка.	12.04		Контроль усвоения знаний	Усвоение пройденного раздела
14		Евразия				
	1	Географическое положение.	13.04		<p>Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; учить определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование</p>	<p>Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.</p>

					навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	
	2	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	19.04		Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; учить определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.
	3	Острова и полуострова.	20.04		Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия “острова и полуострова, учить находить на карте.	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов - в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию.
	4	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	26.04		Охарактеризовать г.п. и величину	Знать где больше удаленность

					территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия “острова и полуострова, учить находить на карте.	суши от морей и океанов - в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Тихого океана, омывающие Евразию.
	5	Острова и полуострова.	27.04		Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия “острова и полуострова, учить находить на карте.	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов - в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря, омывающие Евразию.
	6	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	03.05		Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата.
	7	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые	04.05		Раскрыть	Уметь работать с

		Азии.			особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Азии. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	к.к. Знать какая самая большая равнина Азии, какими полезными ископаемыми богата.
	8	Климат Евразии.	<i>10.05</i>		Показать общие черты климата; зависимость климата от географической широты; климатические пояса. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк.
	9	Реки и озёра Европы.	<i>11.05</i>		Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к.

					формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	
10	Реки и озёра Азии.		<i>17.05</i>		<p>Дать общую характеристику внутренних вод Азии, особенности рек, их хозяйственное значение.</p> <p>Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником</p>	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии, уметь нанести их на к.к.
11	Растительный и животный мир Европы.		<i>18.05</i>		<p>Познакомить со своеобразием растительного и животного мира.</p> <p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.
12	Растительный и животный мир Азии.				Познакомить со	Знать, какие

					<p>своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.</p>
	13	Население Евразии.			<p>Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.</p>	<p>Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края.</p>
	14	Культура и быт народов Европы. Культура и быт народов Азии.			<p>Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.</p>	<p>Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи</p>

						и традиции своего края
	15	Работа с контурной картой				
	16	Обобщающий урок Материк Евразия			Контроль усвоения знаний	Усвоение пройденного раздела