

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования  
Берёзовского района МБОУ  
«Саранпаульская СОШ»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы  
Приказ № 187  
от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

Коррекционного курса

«Окружающий природный мир»

для обучающегося 5 г класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бадма-Церенова  
Марина Александровна, учитель  
начальных классов,

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);

- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;

- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ»

- Важным аспектом обучения детей с глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Цель и задачи программы**

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Поэтому для обучения таких детей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

## **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 5 классе на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

В связи с нарушениями в развитии познавательной сферы обучающегося проблемные методы обучения, самостоятельная познавательная деятельность не предусмотрены.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ №187 от 29.08.2024г.

## **Содержание учебного предмета Окружающий природный мир**

Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления»

### **«Растительный мир» - 38 часов.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

### **«Животный мир» -34 часа.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

### **«Объекты природы»- 17 часов.**

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными игрушками. Обучение составлению двухсловных предложений (Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах, уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

Чтение обучающимися потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение обучающихся в доступные народные игры.

Рисование учителя и привлечение к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Изобразительная деятельность»).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Неделя. Соотнесение явлений природы с временами года

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты должны отражать:**

1. представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
2. умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
3. соблюдение правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
4. элементарные представления о течении времени.
5. умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
6. представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## Тематическое планирование Окружающий природный мир

5 класс

3 часа в неделю

Всего 102 часа

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведени я по плану	Дата проведения по факту	Виды, формы контроля
<b>Растительный мир ( 38 часов)</b>					
1	В гости к осени. Экскурсия.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
2	Труд людей города и села осенью.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
3	Труд людей города и села в разное время года.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
4-5	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
6-7	Изменения в жизни растений осенью.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
8	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
9- 10	Значение частей растения.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
11	Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
12	Лиственные деревья: береза, тополь.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
13	Хвойные деревья: сосна, ель	1			Текущий контроль. Практическая работа.
14	Строение дерева (ствол, корень)	1			Текущий контроль. Практическая работа.
15	Плодовые деревья: вишня, яблоня	1			Текущий контроль. Практическая работа.
16- 17	Сравнение плодовых и обычных деревьев.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
18	Значение плодовых деревьев.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
19	Лесные и садовые кустарники.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
20- 21	Значение кустарников в природе и жизни человека.	2			Текущий контроль. Практическая работа. Текущий контроль.

					Практическая работа.
22	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
23-24	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
25-26	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
27	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
28-29	Значение зерновых культур в жизни человека.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
30-31	Выращивание зерновых культур.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
32-33	Культурные травянистые растения.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
34	Петрушка, укроп, лук.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
35-36	Значение культурных травянистых растений	2			Текущий контроль. Практическая работа.
37-38	Выращивание культурных травянистых растений	2			Текущий контроль. Практическая работа.
<b>Животный мир ( 34 часа)</b>					
39	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
40	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
41-42	Основные признаки животного.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
43	Домашние животные (корова, свинья, лошадь).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
44	Домашние животные (коза, овца).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
45-46	Питание домашних животных.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
47-48	Значение домашних животных в жизни человека.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
49-50	Уход за домашними животными	2			Текущий контроль. Практическая работа.
51	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята).	1			Текущий контроль. Практическая работа.

52	Детеныши домашних животных (козленок, ягненок).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
53	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
54	Дикие животные (еж, белка, лось).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
55-56	Питание диких животных.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
57-58	Значение диких животных в жизни человека.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
59	Детеныши диких животных (лисенок, волчонок, медвежонок).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
60	Детеныши диких животных (зайчонок, бельчонок, ежонок).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
61-62	Строение птицы.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
63-64	Питание птиц.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
65	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).	1			Текущий контроль. Практическая работа.
66	Особенности внешнего вида птиц.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
67-68	Питание домашних птиц.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
69-70	Значение домашних птиц в жизни человека.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
71-72	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).	2			Текущий контроль. Практическая работа.
<b>Объекты природы( 17 часов)</b>					
73	Солнце.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
74	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
75-76	Значение воздуха в природе и жизни человека.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
77-78	Различение земли, неба.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
79-80	Определение месторасположения земли, неба.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
81-82	Значение леса в природе и жизни человека.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
83-84	Растения и животные леса.	2			Текущий контроль. Практическая работа.

85	Правила поведения в лесу.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
86- 87	Вода. Свойства воды.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
88- 89	Значение воды в природе и для жизни человека.	2			Текущий контроль. Практическая работа.
<b>Временные представления( 13 часов)</b>					
90- 91	Части суток	2			Текущий контроль. Практическая работа.
92- 93	Соотнесение частей суток с видами деятельности	2			Текущий контроль. Практическая работа.
94	Дни недели. Неделя.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
95- 96	Соотнесение дней недели с видами деятельности	2			Текущий контроль. Практическая работа.
97	Месяцы. Год.	1			Текущий контроль. Практическая работа.
98	Календарь	1			Текущий контроль. Практическая работа.
99- 10 0	Времена года	2			Текущий контроль. Практическая работа.
10 1- 10 2	Соотнесение явлений природы с временами года.	2			Текущий контроль. Практическая работа.