

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий природный мир» для

обучающегося 4 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Полужникова Полина
Семеновна, учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений об окружающем природном мире. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей.

Цель предмета - формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

- Формирование временных представлений;
- Формирование представлений о растительном и животном мире;
- Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 4 классе на 102 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (2 часа из обязательной части учебного плана ФАООП УО и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 4 раздела:

- «Растительный и животный мир»,
- «Объекты природы»,
- «Временные представления»,

Растительный и животный мир

Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев и кустарников. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.

Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.

Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).

Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе овощей и фруктов. Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).

Животные. Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикая животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Птицы (утка, курица, голубь, воробей).

Голоса животных и птиц.

Представления: о рыбах. Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.

Характерные признаки растительного мира в зимний период.

Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов. Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду, фиалка- герань, приобщение к ухаживанию за растениями.

Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге, лиса охотится на зайцев, белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.

Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Группа - «домашние птицы».

Зимующие птицы (ворона, воробей).

Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Умение выявлять причины происходящих изменений растения.

Детеныши диких и домашних животных. Расширять представления о еже.

Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.

Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.

Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе) .

Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.

Объекты неживой природы

Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы.

Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека. Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно;

Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека. Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Песок.

Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.

Временные представления

Явление природы - «Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь - на земле появились лужи», «дует ветер - качаются ветки деревьев», «стало холодно -надеваем шапочку, куртку».

Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинноследственных связей).

Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.

Явление природы - «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег - холодно, мороз, надеваем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.

Жизнь зверей и птиц в зимний период.

Явление природы - «Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце - тает снег, грачи прилетели.

Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.

Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы, фрукты, овощи, грибы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

–Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

–Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья. –Заботливое и бережное отношение к растениям и

животным, ухода за ними.

– Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

Базовые учебные действия

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (4 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2). В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 4 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе. **Задачами реализации программы в 4 классе являются:**

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание); – выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня. – деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ». Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

Оценка результатов обучения

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения по предмету оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), результаты которой по предмету «Окружающий природный мир» за полугодие выступают в качестве *текущей* аттестации обучающегося. В качестве *промежуточной* (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР по предмету «Окружающий природный мир» и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой для оценки достижений служит анализ результатов обучения ребенка по предмету, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач изучения предмета и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики: «знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Выявление представлений, умений и навыков по предмету создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Количество часов	Тема	Виды деятельности
1-2		2	Временные представления. Время года. Названия месяцев	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Называть приметы осени.
3-4		2	Календарь природы. Определение времени года по календарю природы	Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы
5-6		2	Время года – осень. Приметы осени.	Называть приметы осени. Объяснение слова «Листопад»
7		1	Жизнь животных осенью	Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы
8		1	Труд людей осенью	Рассматривание рисунков и чтение подписей.
9-10		2	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности	Различать части суток; перечислять их в порядке следования.
11-12		2	Растительный мир Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива)	Находить на иллюстрациях плодовые деревья

				Рассматривать схемы строения растений.
13		1	Фрукты (мандарин, абрикос, киви) Различение по внешнему признаку	Рассматривать фрукты. Называть отличительные признаки фруктов. Рисовать фрукты в тетради.
14		1	Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку	Рассматривать овощи. Называть отличительные признаки овощей. Раскрашивать овощи в тетради.
15		1	Значение фруктов и овощей в жизни человека	Составлять рассказ о пользе фруктов и овощей; Находить фрукты и овощи на картинках и иллюстрациях
16-17		2	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка)	Рассматривать схему строения гриба. Рисование гриба. Называние частей гриба
18		2	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик) Различение грибов по внешнему виду	Находить на иллюстрациях съедобные грибы.
19				
20		2	Несъедобные грибы (мухомор, поганка)	Находить на иллюстрациях несъедобные грибы Называть их отличительные признаки.
21				
22		1	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
23-24		2	Объекты неживой природы Солнце. Значение солнца в жизни человека	
25-26		2	Значение воздуха в природе и жизни человека	Называть свойства воздуха; Просмотр обучающего видеосюжета, обсуждение.
27-28		2	Различение земли, неба	
29		1	Значение леса в природе и жизни человека	Составлять и зарисовывать правила поведения в лесу.
30-31		2	Правила поведения в лесу	Составлять и зарисовывать правила поведения в лесу.
32-33		2	Растительный мир Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения	Сравнивать части растений, Находить различия. Называть части растений.
34		1	Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг)	Находить на иллюстрациях лес, поле, сад
35		1	Лиственные деревья (тополь, дуб)	Формирование представлений о лиственных деревьях; Знакомить с понятиями дерево, ствол, ветки, листья. Умение отличать деревья по листикам
36		1	Хвойные деревья (ель, сосна)	Формирование представлений о хвойных деревьях; Знакомить с понятиями дерево, ствол, ветки, хвоя. Умение отличать деревья по картинкам

37		1	Кустарники (крыжовник, малина)	различать и сравнивать кустарники леса
38		1	Животный мир Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши)	Рассматривать рисунки с изображением домашних животных. Называть знакомых животных. Выделять и показывать части тела.
39		1	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека	Рассматривать рисунки с изображением домашних животных. Называть и показывать знакомых животных.
40		1	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось)	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
41		1	Детеныши диких животные	Сравнивать детёнышей диких животных со взрослыми животными.
42		1	Питание диких животных	Называть чем питаются животные
43		1	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
44-45		2	Временные представления Время года-зима. Зимние месяцы	Нахождение признаков зимы на картинке. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев.
46		1	Жизнь животных зимой	Составление рассказа о жизни животных зимой. Чтение текста. Отгадывание загадок о животных
47		1	Растения зимой	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева
48-49		2	Зимние забавы и праздники	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
50		2	Животный мир Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел)	Находить и называть зимующих птиц на картинках и иллюстрациях;
51				
52-53		2	Различение зимующих птиц	Различать зимующих птиц по внешнему виду
54		1	Питание птиц зимой	Называть птиц по рисунку. Составлять описательный рассказ.
55		1	Обобщающий урок по теме «Время года-зима»	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
56-57		2	Животный мир Животные холодного пояса (белый медведь, морж)	Находить животных на картинках и иллюстрациях.
58-59		2	Строение животного.	Называть части тела животного
60-61		2	Животные холодного пояса (пингвин)	Находить животных на картинках и иллюстрациях.
62-63		2	Питание животных Севера.	Составлять рассказ по вопросам.

				Находить животных севера на иллюстрациях.
64		1	Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил)	Находить животных на картинках и иллюстрациях
65		1	Животные жаркого пояса (лев, носорог)	Находить животных на картинках и иллюстрациях
66-67		2	Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса»	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
68-69		2	Объекты неживой природы Почва. Свойства почвы	Называть свойства почвы
70-71		2	Вода. Свойства воды	Называть свойства воды;
72		2	Значение почвы и воды в природе и жизни человека	Составлять рассказ о значении воды в жизни человека.
73				
74-75		2	Временные представления Время года – весна. Признаки весны	Нахождение признаков весны на картинке. Объяснение слова «капель». Дополнение предложений. Запоминание названия весенних месяцев.
76-77		2	Труд людей в огороде весной	Находить и называть предметы одежды на рисунке. Отвечать на вопросы по рисункам(занятия людей весной).
78-79		2	Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник	Рассматривать иллюстрации с весенними цветами. Отгадывать загадки. Рисовать цветок подснежник по образцу.
80-81		2	Животный мир Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку	Находить на картинках журавля и грача. Отгадывать загадки.
82-83		2	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различие по внешнему виду	Раскрашивать и зарисовывать изображения утки и гуся
84-85		2	Средство обитания животных. Водоем.	Различать на иллюстрациях и картинках различные водоемы,
86-87		2	Рыбы. Строение рыб	Показывать и называть строение рыбы: голову, хвост, плавники
88-89		2	Речные рыбы (сом, окунь) Распознавание по внешнему виду	Находить на картинках речных рыб. Распознавать сома и окуня по внешнему виду
90-91		2	Морские обитатели (акула, осьминог) Узнавание по внешнему виду	Находить на картинках и иллюстрациях акулу и осьминога. Просмотр видеосюжета
92		2	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей)	Находить на картинках и иллюстрациях насекомых. Раскрашивание
93				
94-95		2	Временные представления Время года – лето. Летние месяцы	Находить признаки лета по опорным схемам. Называть летние месяцы Рисовать по теме «Лето».
96-97		2	Одежда и занятия людей летом	Рассматривать и определять занятия людей в летний период. Классифицировать предметы одежды на картинках в зависимости

				от времени года.
98-99		2	Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник)	Находить на иллюстрациях лекарственные растения
100-101		2	Значение трав в жизни человека	Составлять предложения по вопросам о пользе лекарственных трав.
102		1	Обобщающий урок по теме «Время года – лето»	Находить и называть признаки лета на иллюстрациях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

Материально-техническое обеспечение предмета

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио - и видеоматериалы;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Специальный учебник 2 класса; АО Издательство «Просвещение», 2019 год

Литература

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. Астрель, 2018
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. «Владос», 2018
3. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс. «Просвещение», 2017.
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. «Просвещение», 2017
5. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. «Владос», 2016
6. Стеблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 1-3 класс. «Владос», 2016

Дополнительная литература

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2020.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ А.И.Герцена; Изд-во «Сфера», 2018.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СВЕМА», 2019. -

103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]

5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.

6. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2020.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Количество часов	Тема	Виды, формы контроля
1-2			2	Временные представления. Время года. Названия месяцев	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
3-4			2	Календарь природы. Определение времени года по календарю природы	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
5-6			2	Время года – осень. Приметы осени.	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
7			1	Жизнь животных осенью	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
8			1	Труд людей осенью	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
9-10			2	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
11-12			2	Растительный мир Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
13			1	Фрукты (мандарин, абрикос, киви) Различение по внешнему признаку	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
14			1	Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
15			1	Значение фруктов и овощей в жизни человека	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
16-17			2	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
18			2	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик) Различение грибов по внешнему виду	Текущий контроль.
19		Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.			

20			2	Несъедобные грибы (мухомор, поганка)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
21					
22			1	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
23-24			2	Объекты неживой природы Солнце. Значение солнца в жизни человека	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
25-26			2	Значение воздуха в природе и жизни человека	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
27-28			2	Различение земли, неба	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
29			1	Значение леса в природе и жизни человека	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
30-31			2	Правила поведения в лесу	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
32-33			2	Растительный мир Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
34			1	Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
35			1	Лиственные деревья (тополь, дуб)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
36			1	Хвойные деревья (ель, сосна)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
37			1	Кустарники (крыжовник, малина)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
38			1	Животный мир Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
39			1	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
40			1	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение.

					Практическая работа.
41			1	Детеныши диких животные	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
42			1	Питание диких животных	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
43			1	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
44-45			2	Временные представления Время года-зима. Зимние месяцы	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
46			1	Жизнь животных зимой	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
47			1	Растения зимой	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
48-49			2	Зимние забавы и праздники	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
50			2	Животный мир	Текущий контроль.
51				Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел)	Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
52-53			2	Различение зимующих птиц	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
54			1	Питание птиц зимой	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
55			1	Обобщающий урок по теме «Время года-зима»	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
56-57			2	Животный мир Животные холодного пояса (белый медведь, морж)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
58-59			2	Строение животного.	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
60-61			2	Животные холодного пояса (пингвин)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
62-63			2	Питание животных Севера.	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение.

					Практическая работа.
64			1	Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
65			1	Животные жаркого пояса (лев, носорог)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
66-67			2	Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса»	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
68-69			2	Объекты неживой природы Почва. Свойства почвы	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
70-71			2	Вода. Свойства воды	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
72			2	Значение почвы и воды в природе и жизни человека	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
73					
74-75			2	Временные представления Время года – весна. Признаки весны	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
76-77			2	Труд людей в огороде весной	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
78-79			2	Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
80-81			2	Животный мир Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
82-83			2	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
84-85			2	Средство обитания животных. Водоем.	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
86-87			2	Рыбы. Строение рыб	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
88-89			2	Речные рыбы (сом, окунь) Распознавание по внешнему виду	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
90-91			2	Морские обитатели (акула, осьминог) Узнавание по внешнему виду	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение.

					Практическая работа.
92			2	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей)	Текущий контроль.
93					Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
94-95			2	Временные представления Время года – лето. Летние месяцы	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
96-97			2	Одежда и занятия людей летом	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
98-99			2	Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник)	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
100-101			2	Значение трав в жизни человека	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.
102			1	Обобщающий урок по теме «Время года – лето»	Текущий контроль. Руководящий контроль Динамическое наблюдение. Практическая работа.