

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета
«Русский язык»

Для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

АООП НОО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 А КЛАССА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР).

ВАРИАНТ 5.2 (1 ОТДЕЛЕНИЕ)

Составитель: Гриценко Е.А

с.Саранпауль

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающегося 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели реализации адаптированной рабочей программы:

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительные коррекционные задачи реализации:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);

- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2):

- 1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- 2) создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитикосинтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- 3) возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- 4) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- 5) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- 6) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- 7) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- 8) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности;
- обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с

художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**

универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Календарно-тематическое планирование.

Обучение письму и русский язык

№ ур	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся(ЗУН)	Вид конт- роля	УУД	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
	план	факт						
І триместр. 60 часов. Добукварный период. 20ч.								
1.			Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.с.3-6.	Автор. Название. Раздел. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке	Знания: научатся поль- зоваться прописью, уз- нают о старинных при- надлежностях для письма. Умения: соблюдать ги- гиенические требования письма; применять пра- вила работы в прописях	Текущий	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	https://yrok.pf/library/znamomstvo_s_novim_predmetom_gigienicheskie_pravil_192332.html
2			Рабочая строка.	Рабочая строка	Знания: научатся вы-	Текущий	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	https://yrok.pf/library

			Верхняя и нижняя линии рабочей строки..с.6-8		полнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями		задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	/urok chteniya i pisma v 1 klasse chteniya zdравstvu 055619.html
3			Письмо овалов и полуовалов.с. 9—10	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	Уметь держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знать гигиенические правила письма, рабочую строку	Текущий	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	https://ypok.pф/library/pismo bolshih i malenkih ovalov 142456.html

							<p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
4			<p>Строка и межстрочное пространство. Подготовка руки к письму. с. 13,14</p>	<p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	Текущий	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stroka_i_me_174437.html</p>
5			<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.с. 13—14</p>	<p>Междустрочный пространство, письмо наклонных.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	Текущий	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на</p>	<p>https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html</p>

							<p>образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
6		<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.с. 15—17.</p>	<p>Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>	Текущий	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>	<p>https://ypok.pф/library/prezentacziya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html</p>	

							<p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
7			<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).с. 18—20</p>	<p>Письмо наклонной прямой. Письмо наклонной прямой с закруглением внизу</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку, писать по образцу элементы букв.</p>	Текущий	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html</p>
8.			<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. с. 21—23</p>	<p>Письмо овалов и наклонной прямой с закруглением внизу</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые.</p> <p>Умения: писать элементы букв, правильно держать</p>	Текущий	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении</p>	<p>https://ypok.pф/library/pismo_bolshih_i_malenkih_ovalov_142456.html</p>

					<p>ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>		<p>заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>https://ppt4web.ru/nac-halnaja-shkola/rabochaja-stroka-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linij.html</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо с. 24—26.	Письмо наклонных прямых.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Текущий	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	https://ypok.pf/library/prezentaciya_uroka_pisma_po_teme_pismo_naklonnih_034841.html
10.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и	Письмо элементов букв.	Уметь писать по образцу элементы букв Знать гигиенические правила письма.	Текущий	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.	https://ypok.pf/library/prezentaciya_uroka_pisma_po_teme_pismo_naklonnih_034841.html

			внизу.с. 27—29				<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
11			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.с. 30—32.	Письмо элементов букв.	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	Текущий	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать ovalы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html

							<p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
12.			Написание строчной буквы а.с3	Знакомство с начертанием строчной буквы а.	<p>Знания: научатся писать плавно строчную и заглавную букву Аа.</p> <p>Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи</p>	Текущий	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p>	<p>https://ypok.pф/library/prezentaciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_zaglavnyuyu_b_172315.html</p>
13.			Знакомство с начертанием заглавной буквы А. с.4	Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Уметь анализировать начертания письменных заглавных и строчных букв		Текущий	<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p>	<p>https://ypok.pф/library/prezentaciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_zaglavnyuyu_b_172315.html</p>

							соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе	
14.			Написание строчной и заглавной букв Оо.с5	Знакомство с начертанием строчной и заглавной букв Оо.	Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Текущий	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassest_rochnaya_i_163836.html
15.			Письмо знакомых букв.с 6	Письмо изученных букв по образцу и под диктовку. Нахождение изученных букв в слове.	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Текущий	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Конструировать букву и из	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
16.			Написание строчной буквы и.с7	Знакомство с начертанием строчной буквы и.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву, соотносить печатную и письменную	Текущий	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Конструировать букву и из	https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_bu_155548.html

					буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.		различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву и с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.	
17.		Знакомство с начертанием заглавной буквы И. с.8	Знакомство с начертанием заглавной буквы И.			Текущий		https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_zaglavnaya_bukva_i_171447.html
18.		Написание строчной буквы ы.с9-10	Знакомство с начертанием строчной буквы ы.	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы;		Текущий	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. . Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.	https://ypok.pf/library/pismo_strochnoj_bukvi_i_184153.html https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
19.		Написание строчной	Знакомство с	Знания: научатся пи-		Текущий	Принимать учебную задачу урока.	https://ypok.pf/library

			буквы у. с11,13	начертанием строчной буквы у.	сать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p>	/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_16324_5.html
20.			Письмо заглавной буквы У.с12-13	Знакомство с начертанием заглавной буквы У. Письмо изученных букв.	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Текущий	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>	https://ypok.pf/presentation/3048.html
Букварный период. 40 часов								
21.			Написание строчной буквы н. с14	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы н	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотно-	Текущий	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную</p>	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klassest_rochnaya_buk_13075

				Н.	сать печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		буквы. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Применять критерии оценивания выполненной работы.	0.html
22.			Написание заглавной буквы Н. с15			Текущий		
23.			Написание строчной буквы с. с16.	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы с С.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	Текущий	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_202208.html
24.			Написание заглавной буквы С. С 17		употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с		Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	https://ypok.pф/library/pismo_strochnoj_bukvi_s_184738.html
25.			Письмо знакомых букв и соединений.	Письмо изученных букв по образцу и	Уметь писать изученные буквы под	Индивид. Сам.раб.	Списывать без ошибок с	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg

				под диктовку. Нахождение изученных букв в слове.	диктовку и с списывать с печатного текста, правильно соединить их в слова.	на 10 мин	письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам	
26.			Написание строчной буквы к. с18	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы кК.	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	Текущий	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html
27.			Написание заглавной буквы К. с19			Текущий		https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html

							<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
28.			Написание строчной буквы т. С20	<p>Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы т Т.</p> <p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	Текущий	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Т, т.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Т, т из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	https://ypok.pf/library/proekt_uroka_pisma_po_teme_strochnaya_i_zaglavnaya_203448.html	
29.			Написание заглавной буквы Т. с21 - 22		Текущий	<p>Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg	

							<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять восклицательное предложение.</p>	
30.		Письмо знакомых букв и предложений.с. 22	Чтение письменного текста. Списывание с печатного. Письмо по слуху.	Уметь интонационно выделять восклицательные предложения, списывать предложения с печатного текста, писать под диктовку предложения из изученных букв.	Текущий	<p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg	
31.		Написание строчной буквы л. с23	Знакомство с начертанием строчной заглавной буквы лЛ.	<p>Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	Текущий	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Л, л.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	https://ypok.pф/library/prezentacziya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_182123.html	
32.		Написание заглавной буквы Л. с24 -.25.			Текущий		https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg	

							<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
33.			Написание строчной буквы р. с26	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы рР.	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	Текущий	<p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>	https://ypok.pф/library/prezentacziya_k_uroku_pisma_na_temu_za_glavnaya_bukva_013104.html
34			Написание заглавной буквы Р. с27			Индивид. Списывание с печатного.	<p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять</p>	
35			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Письмо предложений под диктовку и списывание с печатного.	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под</p>		https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg	

					диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв		<p>количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>	
36		Написание строчной буквы в. с28	Сравнение строчной и заглавной букв. Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы вВ. Письмо предложений с печатного.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву вВ . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Текущий	<p>Называть правильно элементы буквы В, в.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_na_temu_str_ochnaya_bukva_014607.html	
37.		Написание заглавной буквы В. с29-30			Текущий	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg	

							<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
38.			Написание строчной буквы е. с31	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы еЕ. Письмо знакомых букв.	<p>Знания: научатся писать строчную и прописную букву Е.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, проверять написанное,</p>	Текущий	<p>Называть правильно элементы буквы Е, е.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Е, е из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и</p>	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_17233_4.html
39			Написание заглавной буквы Е. с32			Текущий	<p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и</p>	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_17233_4.html

							повествовательное предложения.	
40			Письмо знакомых букв и предложений.	Чтение письменного текста. Списывание с печатного. Письмо по слуху.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Индивид.	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
41			Написание строчной буквы п. с3	Знакомство с начертанием заглавной буквы пП.. Письмо под диктовку.	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке.	Текущий	Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Писать буквы П, п в соответствии с образцом.	https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_18305_2.html
42			Написание заглавной буквы П. с4-5			Текущий	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_164150.html

43.			Написание строчной буквы м. С6	Знакомство с начертанием изучаемых букв. Списывание с печатного.	<p>Знания: научатся писать строчную букву и заглавную м.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы.</p>	Текущий	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>	https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_pismu_v_1_klasse_strochnaya_bukva_m_180659.html
44.			Написание заглавной буквы М. с7			Текущий	<p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_bukvi_m_m_151656.html
45.			Письмо знакомых букв и предложений.с.8.	Чтение письменного текста. Списывание с печатного. Письмо по слуху.	<p>Знать алгоритм списывания.</p> <p>Уметь писать под диктовку предложения в 3-4 слова.</p>	Текущий	<p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p>	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
46.			Письмо знакомых букв и предложений.			Индивид. письмо под дикт.		https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg

47		Написание строчной буквы з. С9	Знакомство с начертанием строчной и заглавной изучаемой буквыЗ. Верное употребление сходных звуков [с]-[з]	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву З,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Текущий	Принимать учебную задачу урока. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	https://ypok.pf/library/pismo_strochnoj_bukviz_115334.html
48	Написание заглавной буквы З. с10	Текущий			https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_170139.html		
49	Письмо знакомых букв и предложений.с11.	Текущий			https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg		
50		Письмо знакомых букв и предложений.	Чтение письменного текста. Списывание с печатного. Письмо по слуху. Дополнение предложений словами	Знать алгоритм списывания. Уметь писать под диктовку предложения в 3-4 слова. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Индивид. письмо под дикт	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
51		Написание строчной буквы б. С12	Звуко-слоговой анализ слов Знакомство с начертанием строчной и заглавной изучаемой буквы бБ. Сравнительный анализ буквенных записей слов с	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную	Текущий	Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную	https://ypok.pf/library/strochnaya_i_zaglavnaya_bukvi_b_b_213730.html
52.		Написание заглавной буквы Б. С13			Текущий		https://ypok.pf/library/strochnaya_i_zaglavnaya_bukvi_b_b_213730.html

			разными позициями согласных звуков	букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке		букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.	
53-54		Письмо знакомых букв и предложений. с14-15.		Уметь правильно оформлять предложения	Текущий	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
55		Письмо знакомых букв и предложений.		Знать алгоритм списывания. Уметь писать под диктовку предложения в 3-4 слова. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.	Индивид. письмо под диктовку	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
56		Написание строчной буквы д. С16	Знакомство с начертанием строчной и заглавной изучаемой буквы дД. Звуко-слоговой анализ слов. Списывание с печатного. Письмо по слуху. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Д,д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	Текущий	Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_16304_1.html
57	Написание заглавной буквы Д. с17	Текущий					
58-59	Письмо знакомых букв и предложений. с18.	Текущий					
60		Письмо знакомых букв и предложений. с19	Письмо под	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами,	Индивид. письмо под диктовку.		https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg

			диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Постановка ударения, деление слов на слоги. Единственное и множественное число (без терминов)	ставить ударение, делить слова на слоги. Уметь различать форму слова		знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок	
II триместр. 50 часов.							
61		Написание строчной буквы я. с20	Знакомство с начертанием строчной и заглавной изучаемой буквы яЯ.. Письмо слов и предложений с изученными буквами, постановка ударения, деление слов на слоги. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	Текущий	Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j’a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре.	https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_16170_2.html
62		Написание заглавной буквы Я. с21			Текущий		https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
63-64		Письмо знакомых букв и предложений .с22 - 23.			Текущий		https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
65		Письмо знакомых букв и предложений.			Индивид. письмо под диктовку и списывание с печатного		https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg

66		Написание строчной буквы г. с. 24	Знакомство с начертанием строчной и заглавной изучаемой буквы гГ.Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Парные согласные по звонкости и глухости. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	Текущий	Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_15404_3.html https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
67		Написание заглавной буквы Г. с.25-26.			Текущий		
68	'	Написание строчной буквы ч. с.27	Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы чЧ, основными типами её соединений. Правильное употребление слов-названий предметов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Уметь списывать с текста, написанного письменным шрифтом	Текущий	Называть правильно элементы буквы ч. Писать букву ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_16391_5.html
69		Написание заглавной буквы Ч.с.29	Слоговой и	Уметь работать с текстом, находить	Индивидуальное письмо под		https://ypok.pф/presentation/562.html

			звукобуквенный анализ слов. Выработка умения писать большую букву в кличках животных	отрывки, которые помогут ответить на вопрос. Уметь правильно оформлять предложения	дикт.	Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.	
70.		Сочетания ча, чу.с.28	Знакомство с написанием ча, чу. Анализ слов «туча», «учу»	Знать правописание ча, чу	Текущий	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча, чу.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_uroka_russkogo_yazika_po_teme_sochetaniya_111943.html
71		Написание буквы ь.с.30	Знакомство с написание буквы ь. Совершенствование произношения слов в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых не совпадает	Знания: научатся писать строчную букву ь. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Текущий	Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html
72.		Написание буквы ь в конце и середине слова.с.31-32			Текущий		https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html
73.		Написание строчной	Знакомство с	Знания: научатся пи-	Текущий	Называть правильно	https://ypok.pф/library

		буквы ш. с.3	начертанием строчной и заглавной буквы шШ, основными типами её соединений Верное употребление сходных звуков [с]- [ш].. Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением.	сать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное		элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	/prezentaciya.kuroku.pisma.na.temu.strochnaya.i.zag.024419.html https://ypok.pf/library/prezentaciya.kuroku.pisma.na.temu.strochnaya.i.zag.024419.html
74		Написание заглавной буквы Ш.с.4.			Текущий		
75.		Написание слов с сочетанием ши. С.5			Индивид, письмо под дикт.		https://ypok.pf/library/prezentaciya.kuroku.pisma.na.temu.strochnaya.i.zag.024419.html
76.		Написание строчной буквы ж. с.6	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы жЖ.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ж,ж. Умения: записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	Текущий	Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	https://ypok.pf/library/prezentaciya.kuroku.pisma.v.1.klasse.strochnaya.bu.160442.html
77.		Написание заглавной буквы Ж. с.7	Сопоставление парных звонких и глухих согласных. Письмо слов и предложений с изученными буквами		Текущий		https://ypok.pf/library/prezentaciya.kuroku.pisma.v.1.klasse.zaglavnaya.b.150853.html
78.		Написание слов с сочетаниями жи, ши.	Знакомство с написанием	Знать правописание жи-ши	Индивид, письмо под		https://ypok.pf/library/prezentaciya.kuroku.pisma.v.1.klasse.zaglavnaya.b.150853.html

			С.8-9.	сочетания жи.и ши. Анализ слов «ужи», «чижи»		ДИКТ	<p>Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html
79.			Написание строчной буквы ё.с.10	Звуко-слоговой анализ слов, Знакомство с написанием строчной и заглавной буквы ёЁ. Анализ слов «ёж», ёрш).	Знать, что буква ё в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука. Знать, что буква ё всегда ударная, обозначает два звука в начале слова, перед гласной и после Ё;	Текущий	<p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p>	https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_104543.html
80.			Написание строчной буквы ё. с. 11	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Запись предложений с проговариванием.	после согласного - звук [о]	Текущий	<p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p>	https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_104543.html
81.			Написание заглавной буквы Ё. с12		Уметь обозначать мягкость согласного звука после ё	Текущий		https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg

82.		Написание строчной буквы й. С.13	Знакомство с написанием й. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме. Сравнительный анализ слов «мой мой».	Уметь выделять, дифференцировать и характеризовать звук[й] Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву	Текущий	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'] Обосновывать собственное мнение Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.	https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_str_ochnaya_bu_172205.html
83.		Письмо слов с буквой Й. с.14	Понимание функции небуквенных графических средств; пробела между словами,		Текущий		https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
84.		Написание строчной и заглавной букв хХ. с. 15-1	Знакомство с написанием строчной и заглавной буквы хХ. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Уметь анализировать слова, производить звукобуквенный анализ	Текущий	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (х-ж)	https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_str_ochnaya_bu_172926.html
85.		Письмо слов и предложений с буквами Хх. с. 17.	постановка ударения, деление слов на слоги.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Индивид. письмо под диктовку	Моделировать(создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
86.		Письмо слов и предложений с буквами Хх. с. 18.	Анализ слов «хорь» «хомяк». Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах		Текущий	Подбирать слова к заданной слогуударной схеме – Оформлять начало и конец предложения. Сравнивать; соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами.	https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172926.html

			собственных.				
87		Написание строчной и заглавной буквы юЮ. с. 19,21	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы ю, основными типами её соединений	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу	Текущий	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из	https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161742.html
88.	Буква Ю - показатель мягкости согласного звука. С.20,21	Текущий					
89.		Написание строчной и заглавной букв ц Ц. с. 22-23.	Знакомство с начертанием строчной буквы и заглавной буквой цЦ, основными типами её соединений Письмо слов и предложений с изучеными буквами. Слова-исключения	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц.. Уметь вычленять слова из предложения	Текущий	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк.	https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_163836.html
90	Написание слов и предложений с буквами ц, Ц. с. 24	Текущий					
91		Написание строчной буквы э. с.25	Знакомство с начертанием строчной и заглавной буквы	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: записывать слоги и слова	Текущий	Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры,	https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161742.html

92.		Написание заглавной буквы Э. с.26.	эЭ, основными типами её соединений Запись предложений с проговариванием	с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Текущий	самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_173135.html
93.		Написание строчной буквы щ. с.27	Знакомство с начертанием строчной буквы щ.	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв.	Текущий	Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_171444.html
94.		Правописание буквосочетаний ща,щу. С.28	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать правописание ща-щу	Текущий	Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_171444.html
95.		Написание заглавной буквы Щ. с.29.	Знакомство с написанием заглавной буквы Щ. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных		Текущий	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_084848.html
96.		Написание строчной буквы ф.с.30	Знакомство с начертанием	Знания: научатся писать строчную и	Текущий	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg

97.			Написание заглавной буквы Ф. с.31	строчной и заглавной буквы фФ, основными типами её соединен Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	заглавную букву Ф,ф. Умения: записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	индивид	соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg	
98.			Письмо букв Ъ и Ь. с.32	Роль ъ в речи. Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием Знакомство с начертанием строчной буквы Ъ, основными типами её соединен.	Знания: научатся писать буквы ъ,ъ Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	Текущий	Называть правильно элементы букв ъ, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ъ, ъ в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы ъ, ъ с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ъ, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ъ, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ, ъ, с комментированием	https://ypok.pф/library/tema_uroka_bukvi_i_znaki_144135.html	
99.			Письмо букв Ъ и Ь. с.32 НРК Списывание предложения из народного календаря (ханты-манси).	Текущий		https://ypok.pф/library/tema_uroka_bukvi_i_znaki_144135.html			
Послебукварный период. 10 ч.									
100			Алфавит		Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.		Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по	https://ypok.pф/library/zvuki_i_bukvi_114335.html	

							сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	
101			Списывание текста. НРК Списывание предложения из народного календаря (ханты-манси).		Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	Индивид.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоинстве русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	https://yrok.pf/library/babochka_iz_bumagi_origami_prezentaciya_143912.html
102			Оформление предложений в тексте		Уметь: составлять предложение из слов Употреблять прописную букву.	Текущий	Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	https://yrok.pf/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html
103						Индивид.		https://yrok.pf/library/otkritij_urok_po_russkomu_yaziku_1_klass_tema_ofo_142130.html
104			Заглавная буква в именах собственных		Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы	Текущий	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	https://yrok.pf/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imenah_125616.html
105			Правописание ЖИ-ШИ		Знать правописание ЖИ-ШИ Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	Текущий	Соотнести произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ша, чу—щу и их обозначение буквами.	https://yrok.pf/presentation/16775.html
106			Правописание ЧА-ЩА,		Знать правописание ЧА-	Текущий	Находить в словах сочетания	https://yrok.pf/library

			ЧУ-ЩУ		ЩА, ЧУ-ЩУ Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.	/prezentatciya_uroka_russkogo_yazika_po teme_sochetaniya_111_943.html
107			Правописание ЧН-ЧК		Знать правописание ЧН-ЧК Уметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК	Текущий	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	https://yrok.pf/library/prezentatciya_bukvosochetaniya_chkchncht_132625.html
108			Письмо слов с ь		Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь	Текущий	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика	https://yrok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html

109			Закрепление и обобщение изученного. Письмо под диктовку		Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.	Индивид.	ученика. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg
110			Закрепление и обобщение изученного. Оценка достижений. НРК Списывание предложения из народного календаря (ханты-манси).			Индивид.		https://disk.yandex.ru/d/39a9K072g86JDg

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (55 ч.) 5 ч. в неделю

№ п/п	дата		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки Учащихся (ЗУН)	Вид контроля	Универсальные учебные действия (УУД)	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
	план	факт						
111.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Учебник с. 6 упр.1,2 Р.т., с. 4, упр. 1	формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Фронтальная беседа.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; Логические - осуществление поиска существенной информации (из	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znakomstvo-s-novym-uchebnikom-russkij-yazyk-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-1--4223137.html

						<p>рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	
112.		<p>Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.</p> <p>Учебник с. 7-8, упр. 3-5.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 8 Р.т., с.5, упр.2,3</p>	<p>дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.</p>	<p>Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-yazik-i-rech-klasse-948913.html</p>

113.		<p>Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Учебник с. 10-11, упр. 1,2. Р.т., с.6-7, упр.1-3</p>	<p>дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения.</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.</p>	Текущий.	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22148-prezentaciya-tekst-i-predlozhenie-smyslovaya-svyaz.html
114.		<p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Учебник с. 11-13, упр. 3-6. Р.т., с.7-8, упр.4-6</p>	<p>дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. сотрудничать с</p>	Текущий.	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>	https://yrok.pf/library/prezentaciya_po teme_predlozhenie_kak_gruppa_slov_152147.html

				одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.			
115.		Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения. Рубрика Учебник с. 14,15, упр. 7,8. Р.т., с.9, упр.1,2 «Проверь себя», с. 16	дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении	Текущий.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	https://infourok.ru/konpekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-dialog-obshee-predstavlenie-oformlenie-predlozhenij-v-dialogicheskoj-rechi-1-klasse-5504846.html
116.		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Учебник с. 18-20, упр. 1-5. Р.т., с.10-11, упр.1-2	дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по	Текущий.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по	https://multiurok.ru/files/urok-6-slovo-kak-edinita-iazyka-i-rechi-slovo-kak.html?

				значению в тематические группы.		значению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
117. Р.р. №1		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. НРК Игра «Разгадай названия животных» Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12, пр.3	приобретение опыта в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.	классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); Р.р. соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.	Текущий. Р.р. №1	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-slova-nazvaniia-predmetov-nazvaniia.html ?

118.		<p>Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова» Учебник с. 24-26, упр. 11-15. Р.т., с.13-14, упр.4-6</p>	<p>классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи.</p>	<p>классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т.д); различать слова и ставить к ним вопросы.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/27/tematicheskie-gruppy-slov-slova-nazvaniya-predmetov?ysclid=13shh7zqre</p>
119.		<p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Учебник с. 26-28, упр. 16-19; Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29; <u>Рубрика «Проверь себя», с. 30</u></p>	<p>дать первое представление о однозначных и многозначных словах.</p>	<p>наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/consp ect/299601/</p>

			Р.т., с.15, упр.7-9				противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
120.			Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Учебник с. 32,33, упр. 1-3; Р.т., с.16-17, упр.1-3	различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.	находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Текущий.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	https://infourok.ru/urok-s-presentaciy-po-russkomu-yaziku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-573609.html

							выполнении учебной задачи.	
121.		<p>Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов Учебник с. 33-35, упр. 4-7;</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 35</p> <p>Р.т., с.17, упр.4</p>	<p>совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.</p>	<p>составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	Текущий. П.р.	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	https://ypok.pf/library/prezentatciya_po teme slovo i slog videle nie slog 195717.html	
122		<p>Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. НРК Игра «Разгадай предметы труда жителей ЮГРЫ Учебник с. 36-38, упр. 1-5; Рубрика «Проверь себя», с. 38 Р.т., с.18-19 упр.1-7</p>	<p>дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую, выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части</p>	<p>выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василек, василек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную</p>	https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/	

			слова с одной строки на другую.			информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
123, 124		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем». Учебник с. 39-44, упр. 1-11, Рубрика «Проверь себя», с. 44 Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6	уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог	определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Текущий.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
125 Р.Р.		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Учебник с. 46-47, упр. 1-	дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.	наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	Текущий. Р.р№4	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания	https://ypok.pf/library/prezentaciya_po teme_zvuki_i_bukvi_smislorazlichy_203400.html

		4, с.51 упр. 10 Р.т., с. 23, упр. 1-2		Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Словарь: собака Р.р. коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.		«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
126.		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Рубрика «Странички для любознательных», с. 48 Учебник с. 48-51, упр. 5-10 Рубрика «Проверь себя», с. 51 Р.т., с. 24-25, упр.3-6	дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.	понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.	Текущий.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	https://ypok.pf/library/prezentaciya_po teme_zvuki_i_bukvi_uslovnije_zvuk_203820.html

127, 128		<p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>НРК Списывание предложения из народного календаря (ханты-манси). Рубрика «Странички для любознательных», с. 53 Учебник с. 52-57, упр. 1-12 Рубрика «Проверь себя», с. 57 Р.т., с. 26-27, упр.1-4</p>	<p>познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.</p>	<p>правильно называть буквы в алфавитном порядке. Словарь: хорошо</p>	Текущий.	<p>задачи.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов алфавит и азбука; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/consp ect/188509/
129.		<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p>	<p>развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.</p>	<p>различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p>	https://ypok.pf/presentation/29410.html

		Учебник с. 58-60, упр. 1-8; Р.т., с.30, упр.1-4		.		электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
130. Р.Р.		Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Учебник с. 61-62, упр. 9-10; Рубрика «Проверь себя», с. 62 Р.т., с. 32, упр.5-6	познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.	объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. Словарь: деревня Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос.	Текущий. Р.р. № 6	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные	

				Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»		звук и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
131.		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление) Уч. с. 63-65, упр. 1-5; Р.т., с. 33, упр.7	уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.	определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	Текущий.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с	https://multiurok.ru/files/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki.html ?

							одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
132.			<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Учебник с. 66-68, упр. 6-12;</p> <p>Р.т., с. 33-34, упр.8-10</p>	<p>формировать умение находить в словах букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме;</p> <p>познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.</p>	<p>Научить одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге;</p> <p>учить сравнивать при проверке написания буквы ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	https://infourok.ru/ prezentaciya-po-russkomu-yazyku- oboznachenie-glasnyh-zvukov-bukvami-v-udarnyh-i-bezudarnyh-slogah-osobennosti-proverochnogo-i-pr-4559342.html
133.			<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p>Планирование учебных действий при подборе</p>	<p>формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в</p>	<p>находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/consp ect/188555/

		<p>проверочного слова путем изменения формы слова. НРК Списывание загадки с выполнением задания. Учебник с. 69-70, упр. 13-16; Р.т., с. 35-37, упр. 11-14</p>	<p>безударных слогах слов.</p>	<p>Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: петух.</p>		<p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
134, 135 Р.Р.		<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1 Учебник с. 71-73, упр. 17-20 Рубрика «Проверь себя», с. 73 Р.т., с.38, упр.15-16</p>	<p>развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.</p>	<p>пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Словарь: корова, молоко. Р.р. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Текущий. Р.р. № 7 Проверочная работа №1</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в</p>	<p>https://ypok.pf/library/prezentaciya_po teme_nablyudenie_nad_slovami_v_ko_185855.html</p>

							них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
136, 137		<p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Проверочный словарный диктант № 1</p> <p>Учебник с. 74-77, упр. 1-8 Рубрика «Проверь себя», с. 77 Р.т., с. 39-40, упр. 1-4</p>	наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.	различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Текущий. Проверочный словарный диктант №1	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	https://yrok.pf/library/prezentaciya_po teme_soglasnie_zvuki_i_bukvi_obo_183448.html	

138.		<p>Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 80</p> <p>Учебник с. 78-80, упр. 1-6</p> <p>Р.т., с. 41, упр. 1-2</p>	<p>воспроизвести знания о звуках [й]и[и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами</p>	<p>определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).</p> <p>Словарь: дежурный</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/consp/141459/
139.		<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p> <p>Учебник с. 81-82, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 42-43, упр.1-3</p>	<p>преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные (метр), определять работу букв и, е, ё, ю, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.</p>	<p>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: определять качественную</p>	Текущий.	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/

				характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.			
140, 141.		<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Учебник с. 83-86, упр. 5-10</p> <p>Р.т., с. 43-44, упр. 4-6</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 86</p>	дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.	<p>работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.</p> <p>Словарь: ребята</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/consp/120017/
142.		Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	определять роль буквы «мягкий звук» (Ь) в словах	соотносить количество звуков и букв в словах типа	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/consp/271850/

		Учебник с. 87-88, упр. 1-4 Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2	(уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест.	мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»		урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (подснежник, разведчик). Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
143.		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный	составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (пять, гусь);	Текущий.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/consp ect/271850/

		Учебник с. 89 упр. 5-7 Р.т., с. 46, упр. 3,4	звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах.	Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа коль-цо и устанавливать правило переноса таких слов		себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
144, 145. Р.р №8		Правописание слов с мягким знаком (ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. Учебник с. 90-91, упр. 8-10 Рубрика «Проверь себя», с. 91 Р.т., с.47, упр.5, 6.	совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).	находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать	Текущий. Р.р.№8	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. Коммуникативные:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/consp/213720/

					важность таких качеств человека, как взаимовыручка.		сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
146.		<p>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Учебник с. 92-93, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 48,49 упр.1-3</p>	<p>наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.</p> <p>Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.</p>	<p>определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/consp/220162/	
147.		<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парных</p>	<p>работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью</p>	<p>запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/consp/289408/	

		<p>по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 94. Учебник с. 94-95, упр. 5-7 Р.т., с. 49,50, упр. 4-6.</p>	<p>выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>	<p>непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз). Словарь: тетрадь.</p>		<p>себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
148		<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). Рубрика «Страничка для любознательных», с. 96 Учебник с. 96-98, упр.8-10. Р.т., с.51 упр.7,8</p>	<p>учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить</p>	<p>находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать значение терминов проверочное и</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/consp/141521/</p>

				<p>произношение и написание парного согласного звука на конце слова.</p>	<p>проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слов</p>		<p>проверяемое слова, осознавать их различие. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

149, 150		<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Учебник с. 99-103, упр.11-19 Рубрика «Проверь себя», с. 103 Р.т., с.52, упр.9,10.</p>	: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.	<p>одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: медведь</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/consp ect/141521/
151, 152.		<p>Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звук. Буквы, обозначающие</p>	различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить	дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Словарь: работа	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/consp ect/289408/

		<p>шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107. Учебник с. 104-107, упр.1-6 Рубрика «Проверь себя», с. 107 Р.т., с.53, упр.1,2.</p>	шипящие согласные звуки.	(работать, рабочий).		<p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
153, 154 Р.р. № 9		<p>Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>. Произношение слов с буквосочетанием с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем».</p>	<p>находить в словах буквосочетание чк, чн, чт. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями , правильно произносить слова типа что,</p>	<p>познакомиться с правилом написания слов с буквосочетанием чк, чн, чт, писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие</p>	Текущий. Р.р	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/consp/129969/

		Учебник с. 110-114, упр. 1-10; Р.т., с. 54,55 упр. 1-5.	скучно, конечно в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово. Рубрика проверь себя, с. 114. Р.т. с. 55, упр. 3-5	мягкого знака в написании буквосочетания чк, чн, чт. Словарь: девочка. Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.		Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
155		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> Рубрика «Страничка для любознательных», с. 116 Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56,57 упр. 1-4	находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Распределять слова по группам.	соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями. Словарь: машина.	Текущий.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Коммуникативные:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/consp/285248/

							сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
156, 157		<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p>Учебник с. 117-121, упр. 4-13; Р.т., с. 58,59 упр. 5-8. Рубрика «Проверь себя», с. 121</p>	находить в словах буквосочетания жи-ши.	соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника, «Чудогородок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/consp/285248/	

158.		<p>Заглавная буква (общее представление).</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123</p> <p>Учебник с. 122-124, упр. 1-5; Р.т., с. 60, упр. 1,2.</p>	<p>уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.</p>	<p>анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Словарь: Москва</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>https://yrok.pf/library/zaglavnaya_bukva_v_sobstvennih_imena_h_125616.html</p>
159, 160.		<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p>Учебник с. 125-128, упр. 6-12; Р.т., с. 61, упр. 3,4 НРК Города ЮГРЫ Рубрика «Проверь</p>	<p>развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: мена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей.</p>	<p>применять правила написания заглавной буквы.</p>	Текущий.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</p>

			себя», с 128				одной из поговорок. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
161, 162			Итоговая контрольная работа	Проверка и оценка знаний	Учатся действовать по заданию учителя, контролировать свои действия	Итоговый	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: писать под диктовку, выполнять задания учителя	
		Работа над ошибками						
163			Проект «Сказочная страничка». №2 Учебник: рубрика «Наши проекты», с.	формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.	Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов.	Текущий.	Регулятивные: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	

164, 165		Повторение изученного материала. Учебник: с. 130-132, упр. 1-6 Рубрика «Проверь себя», с 133 Р.т. с. 62,63, упр. 1-4	закрепить материал, изученный в 1м классе на уроках русского языка. Провести КВН «Страна Словария» Развивать интерес к русскому языку.	Научатся применять полученные знания на практике.	Текущий.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	
-------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--