

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и
молодежной политики Ханты-
Мансийского автономного округа-
Югры Комитет образования
Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Человек»

для обучающегося 1 Г (дополнительного) класса

Индивидуальное обучение, АООП
образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вариант 8.4

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова М.А.,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» на 2023 – 2024 учебный год, обучающегося с ОВЗ (расстройства аутистического спектра) вариант 4 разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».
- Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
- Школьных локальных актов.
- Учебного плана МБОУ «Саранпаульская СОШ» с. Саранпауль на 2023-2024 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель изучения предмета: освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Образовательные задачи предмета:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя

- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Планируемые результаты на конец учебного курса:

Личностные результаты освоения АООП.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

Биологический уровень

- сообщает (показывает) о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает (показывает) об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, услышать похвалу);

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает посильную помощь.

Предметные результаты освоения АООП.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

Умение воспринимать собственное тело как целое
Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;
Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Формы обучения:

Организация и проведение занятий по предмету «Человек» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- урок закрепления знаний,
- урок изучения нового материала,
- интегрированный урок,

- урок - сказка,
- урок - путешествие,
- урок- игра,
- театрализованный урок,
- урок - экскурсия.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание;

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Содержание учебной программы.
Учебно-тематический план
1дополнительный класс I полугодие
(46 часов, 3 часа в неделю)**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|----------|-----------------------------------|------------------|---------------------------|----------|
| | | Всего | В том числе: | |
| | | | практические экскурсии | контроль |
| 1. | «Представления о себе» | 10 | 10 | текущий |
| 2. | «Гигиена тела» | 10 | 10 | текущий |
| 3. | «Туалет» | 10 | 10 | текущий |
| 4. | «Одевание и раздевание» | 20 | 20 | текущий |
| | Итого: | 50 | 50 | |

**1дополнительный класс II полугодие
(49 часов, 3 часа в неделю)**

| № | Наименование | Количество часов |
|---|--------------|------------------|
|---|--------------|------------------|

| п/п | разделов и тем | Всего | В том числе: | |
|-----|-------------------------|-------|---------------------------|----------|
| | | | практические экскурсии | контроль |
| 1. | «Семья» | 9 | 9 | текущий |
| 2. | «Гигиена тела» | 14 | 14 | текущий |
| 3. | «Одевание и раздевание» | 14 | 14 | текущий |
| 4. | «Прием пищи» | 12 | 12 | текущий |
| | Итого: | 49 | 49 | |

Итого за год: 99 часов.

**Содержание программы по предмету
«Человек»
(99 часов в год, 3 часа в неделю)
Первое полугодие.**

Представление о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Формирование знаний учащихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Одевание и раздевание.

Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви

(спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

Второе полугодие.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Гигиена тела.

Дидактические игры и упражнения на выбор и называние с использованием невербальных средств общения предметов личной гигиены (мыло, мыльница, полотенце).

Одевание и раздевание.

Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Прием пищи.

Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы № 439
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). – СПб, 2009.
4. Григорьев Д.В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы.- СПб, 2005.

5. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.- М., 2008.
6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко.- М., 2004.
7. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов. – М., 2004.
8. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику.- М., 2001.
9. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб., 2004.

**Материально-техническое (информационное, методическое)
оснащение образовательного процесса:**

- <http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;
- <http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология»;
- <http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;
- <http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир»;
- <http://daohappiness.ru/>
- <http://900igr.net> - 900 презентаций для детей;
- <http://www.logoped.ru> - сайт «Логопед.ru»;
- <http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;
- www.razumniki.ru - литература для детского чтения;
- <http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков;
- <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический);
- <http://logoportal.ru/> - логопедический портал;
- <http://flashsait.com> - бесплатная детская электронная библиотека;
- <http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru»;
- <http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»;
- <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения;
- www.school-collection.edu.ru
- <http://zavuch.info/forums.html>
- <http://www.grammar.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.gramota.ru>
- Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. <http://www.logozavr.ru/1549/>
- предметные картинки из сери: «одежда», «обувь»;
- предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);
- дидактическая кукла;
- фотографии;
- настольно-печатные игры;

- щетка, утюг, губка, крем для обуви;
- тряпки, лейки, тазы, ведра;
- посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);
- предметы для сервировки стола (скатерть, салфетки);
- трафареты, карандаши, фломастеры;
- набор кукольной посуды.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
в 1дополнительном классе 2017-2018г.
(95 ч. в год, 3ч. в неделю)

| № | Тема урока | К-во часов | Дата | Характеристика деятельности обучающихся | Формы и виды контроля |
|----------------------------------|--|------------|------|---|-----------------------|
| <i>Представление о себе 10 ч</i> | | | | | |
| 1 | Диагностика. Выявление познавательного уровня. | 2ч | | освоение окружающего пространства; выявление уровня речевого развития. | Текущий, наблюдение |
| 2 | Ориентировка в схеме собственного тела. | 2ч | | показ и называние частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги | Текущий, наблюдение |
| 3 | Игра импровизация «Что умеет твое тело» | 1ч | | Выполняет инструкции учителя. | Текущий, наблюдение |
| 4 | Упражнения на рассматривание себя в зеркале. | 1ч | | Рассматривают себя в зеркале. | Текущий, наблюдение |
| 5. | Показ частей тела и лица на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках. | 1ч | | показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги; | Текущий, наблюдение |
| 6 | Показ частей тела на себе с помощью учителя. | 1ч | | показ и называние частей тела на себе: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги; | Текущий, наблюдение |
| 7 | «Моё имя» | 1ч | | Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик | Текущий, наблюдение |
| 8 | Закрепление пройденного | 1ч | | показ и называние | Текущий, |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|----|--|---|---------------------|
| | материала на умение называть и показывать части тела. | | | частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги; | наблюдение |
| <i>Гигиена тела 10ч</i> | | | | | |
| 9 | «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате» | 1ч | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Знакомится с умывальной комнатой и ее атрибутами. (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран. | Текущий, наблюдение |
| 10 | «Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь) | 1ч | | подражание действиям взрослого; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. Рассмотрение иллюстраций | Текущий, наблюдение |
| 11 | «Намачивание и намыливание рук». | 1ч | | Выполняет стереотипную инструкцию подражание действиям взрослого; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. умение пользоваться мылом; | Текущий, наблюдение |
| 12 | «Мытьё рук». «Смывание мыла с рук». | 1ч | | Выполняет действие способом рука-в-руке подражание действиям взрослого; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. умение пользоваться мылом; выполнение алгоритма мытья рук Умеет смывать мыло с рук. | Текущий, наблюдение |
| 13 | «Вытирание рук». | 1ч | | выполняет отдельные операции действия с | Текущий, наблюдение |

| | | | | | |
|------------------|---|----|--|---|---------------------|
| | | | | незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и произвольно включается в деятельность | |
| 14 | Гигиена полости рта | 2ч | | Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий. | Текущий, наблюдение |
| 15 | «Мои зубки» «Уход за зубами» | 1ч | | показ и название предметов гигиены; Умение пользоваться зубной щёткой и пастой Выполнение алгоритма чистки зубов Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку | Текущий, наблюдение |
| 16 | «Мои глаза» «Уход за глазами» | 2ч | | Выполняет действия по уходу за глазами, моет, вытирает. | Текущий, наблюдение |
| Туалет 9ч | | | | | |
| 17 | «Туалет» «Раковина» «Унитаз» | 1ч | | Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение | Текущий, наблюдение |
| 18 | «Кнопка слива» «Смывание унитаза» | 1ч | | Умеет удерживать кнопку слива, Смывать содержимое | Текущий, наблюдение |
| 19 | «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» | 1ч | | Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз | Текущий, наблюдение |
| 20 | «Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук» | 1ч | | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога | Текущий, наблюдение |
| 21 | «Гигиенические процедуры | 1ч | | Выполняют действия | Текущий, наблюдение |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|----|--|--|---------------------|
| | после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук» | | | по гигиеническим процедурам, мытье рук, вытирание рук совместно с педагогом. | |
| 22 | «Моё личное полотенце» «Моя метка» | 1ч | | Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы | Текущий, наблюдение |
| 23 | Сообщение о желании сходить в туалет жестом. | 1ч | | Умение показать и сообщить педагогу жестом о посещение туалета. | Текущий, наблюдение |
| 24 | «Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук» | 1ч | | Выполняют действия по гигиеническим процедурам, мытье рук, вытирание рук совместно с педагогом. | Текущий, наблюдение |
| 25 | Обобщение по пройденным темам. | 1ч | | отработка навыков. | Текущий, наблюдение |
| Туалет 1ч | | | | | |
| 1 | Дидактическая игра с использованием вербальных и невербальных средств общения: «Водичка, водичка умой мое личико». | 1ч | | Выполняют действия по подражанию за педагогом. | Текущий, наблюдение |
| Одевание и раздевание 20ч | | | | | |
| 2 | Одежда. Виды одежды. | 1ч | | подражание действиям взрослого; показ и называние предметов одежды; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. | Текущий, наблюдение |
| 3 | Знакомство с сезонной одеждой. | 1ч | | подражание действиям взрослого; показ и называние предметов одежды; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. | Текущий, наблюдение |
| 4 | Одежда для девочек | 1ч | | Знать понятие одежда. Уметь различать | Текущий, наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|----|--|---|---------------------|
| | | | | одежду для мальчиков и девочек. | |
| 5 | Одежда для мальчиков | 1ч | | | Текущий, наблюдение |
| 6 | Практические упражнения. Умение ориентироваться в одежде | 1ч | | показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде; | Текущий, наблюдение |
| 7 | Алгоритм одевания и снятия одежды. | 1ч | | подбор картинки к предмету. умение работать по алгоритму | Текущий, наблюдение |
| 8 | «Лицевая и изнаночная сторона» | 1ч | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Текущий, наблюдение |
| 9 | Знакомство с видами обуви. | 1ч | | Знать понятие «Обувь» | Текущий, наблюдение |
| 10 | Обувь в разное время года | 1ч | | - сезонную обувь; | Текущий, наблюдение |
| 11 | Уход за обувью. | 1ч | | -правила ухода за обувью. | Текущий, наблюдение |
| 12 | «Виды застежек» | 1ч | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Текущий, наблюдение |
| 13 | Практическое упражнение по застегиванию и расстёгиванию липучки на обуви. | 1ч | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Текущий, наблюдение |
| 14 | Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы | 1ч | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога или в совместной деятельности | Текущий, наблюдение |
| 15 | Способы и средства ухода за одеждой. | 1ч | | Знакомятся со способами ухода за одеждой. Презентация «Чистая одежда». | Текущий, наблюдение |
| 16 | Знакомство с верхней одеждой пальто (куртка, шуба, плащ). | 1ч | | показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде; | Текущий, наблюдение |
| 17 | Предметы одежды(шапка, варежки, шарф). | 1ч | | показ и называние предметов одежды; | Текущий, наблюдение |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----|--|---|---------------------|
| | | | | умение ориентироваться в одежде; | |
| 18 | «Найди шапку, варежки, шарф». Практический урок. | 1ч | | показ и название предметов одежды; умение ориентироваться в одежде; | Текущий, наблюдение |
| 19 | Практический урок. Одень куклу по сезону. | 1ч | | Выполнение действий по одеванию куклы по сезону в совместной деятельности с педагогом. | Текущий, наблюдение |
| 20 | «Маша-растеряша». | 1ч | | Смотрит и слушает м/ф «Маша-растеряша». Эмоционально реагирует на сюжет сказки. Способом «рука в руке» раскрашивает нарисованную куклу. | Текущий, наблюдение |
| 21 | Диагностика Повторение материала за четверть | 1ч | | Контроль ЗУН по программе I полугодия 1 доп. класса | Текущий, наблюдение |
| Одевание и раздевание 14ч | | | | | |
| 1 | Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид. | 1ч | | показ и название предметов одежды; умение ориентироваться в одежде | Текущий, наблюдение |
| 2 | Школьная форма. Мой внешний вид. | 1ч | | показ и название предметов одежды; умение ориентироваться в одежде | Текущий, наблюдение |
| 3 | Практическая работа: «Уход за одеждой». | 1ч | | Выполнение практического упражнения по уходу за одеждой. | Текущий, наблюдение |
| 4 | Одежда для мальчика, одежда для девочки. | 1ч | | показ и название предметов одежды; умение ориентироваться в одежде | Текущий, наблюдение |
| 5 | Игра – практикум «Одень куклу». | 1ч | | Выполняют действия по одеванию куклы. | Текущий, наблюдение |
| 6 | Узнавание (различение) головных уборов. Знание | 1ч | | показ и название предметов головных | Текущий, наблюдение |

| | | | | | |
|------------------|---|----|--|--|---------------------|
| | назначения головных уборов | | | уборов; | |
| 7 | Различение сезонных головных уборов. | 1ч | | Выполнение практических упражнений в узнавании (различении) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) и знании назначения головных уборов. | Текущий, наблюдение |
| 8 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1ч | | Выполнение практических упражнений в выборе одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | Текущий, наблюдение |
| 9 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | 1ч | | Выполнение практических упражнений в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | Текущий, наблюдение |
| 10 | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) | 1ч | | Выполнение практических упражнений в различении правого (левого) ботинка (сапога, тапка). | Текущий, наблюдение |
| 11 | Весенняя одежда. Называние, показывание предметов весенней одежды | 1ч | | показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде вешание одежды на вешалку, в шкаф | Текущий, наблюдение |
| 12 | Хранение одежды. Понятия: шкаф, вешалка | 1ч | | | Текущий, наблюдение |
| 13 | Летняя одежда. Называние, показывание предметов летней одежды. | 1ч | | | Текущий, наблюдение |
| 14 | Различение зимней и летней одежды. | 1ч | | | Текущий, наблюдение |
| Семья 9 ч | | | | | |
| 15 | Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям. | 1ч | | Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. | Текущий, наблюдение |
| 16 | Узнавание и называние имени родителей. | 1ч | | Совместно с педагогом рассматривают | Текущий, наблюдение |

| | | | | | |
|----------------------|---|----|--|---|---------------------|
| | | | | фотографии семьи и показывают их. | |
| 17 | Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям. | 1ч | | Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. | Текущий, наблюдение |
| 18 | Мы – помощники. | 1ч | | Выполняют действия по подражанию взрослому. Обсуждают, какую помощь могут оказывать дома. | Текущий, наблюдение |
| 19 | Сюжетно – ролевая игра «Семья». | 1ч | | Выполняют действия по подражанию взрослому. | Текущий, наблюдение |
| 20 | Семья. Игра «Кто это?» | 1ч | | По 1 – 2 признакам определяют, о ком из членов семьи говорится. | Текущий, наблюдение |
| 21 | «Наши праздники» «8 марта» | 1ч | | Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей | Текущий, наблюдение |
| 22 | Семья. Игра «Кто, что делает?» | 1ч | | Рассматривают картинки и называют действия членов семьи, строят предложения. | Текущий, наблюдение |
| 23 | Семья. «Как меня зовут?» | 1ч | | Называют своё имя, фамилию, учатся знакомиться. Рассматривают фотографии и называют родственников. | Текущий, наблюдение |
| Прием пищи 3ч | | | | | |
| 24 | Питание. Режим питания | 1ч | | Повторяют о важности питания для человека, уточняют режим питания во время дня. Соотносят части суток с приёмом пищи. | Текущий, наблюдение |
| 25 | Питание. Посуда для питья. | 1ч | | Рассматривают предметы посуды, | Текущий, наблюдение |
| 26 | Посуда для еды. Обобщение по пройденным темам. | 1ч | | определяют их назначение, правила безопасного пользования. | Текущий, наблюдение |
| Прием пищи 9ч | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|----|--|---|---------------------|
| 1 | Знакомство с посудой для приготовление пищи | 1ч | | Рассматривают посуду на иллюстрациях. | Текущий, наблюдение |
| 2 | Питание. Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами. | 1ч | | Соотносят предметы посуды с изображением. Повторяют о столовой и кухонной посуде. | Текущий, наблюдение |
| 3 | Питание. Практическое занятие. «Действия ложкой во время еды». | 1ч | | Повторяют название предметов столовой посуды, практикуются в правильном держании ложки. | Текущий, наблюдение |
| 4 | Питание. Последовательность приема пищи. | 1ч | | Повторяют последовательность приёма пищи на протяжении дня. | Текущий, наблюдение |
| 5 | Питание. Правила приема пищи. | 1ч | | Повторяют правила поведения за столом во время приёма пищи. Выбирают картинку с правильным и неправильным поведением детей в столовой. | Текущий, наблюдение |
| 6 | «Культура поведения в столовой» «Добрые слова» | 1ч | | Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами. | Текущий, наблюдение |
| 7 | Культура еды: пользование салфеткой | 1ч | | Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды, рассматривание иллюстрации, рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок, выполнения задания по инструкции учителя, тренировочные упражнения | Текущий, наблюдение |
| 8 | Практическое занятие сервировка стола. | 1ч | | Совместно с учителем сервировка стола. | Текущий, наблюдение |
| 9 | Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» | 1ч | | Уметь слушать рассказ, повторение правила поведения за столом | Текущий, наблюдение |
| Гигиена тела 14ч | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|--|---|---------------------|
| 10 | Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком | 1ч | | Закрепление знаний части лица: нос рассказ учителя о назначении носа, показ учителя как правильно пользоваться носовым платком , выполнение тренировочных упражнений | Текущий, наблюдение |
| 11 | Волосы. Уход за волосами: расчёсывание | 1ч | | Ознакомительная беседа с частью головы: волосы, -рассказ учителя об уходе за волосами, -знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи мнемо картинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения | Текущий, наблюдение |
| 12 | «Уход за ушами» | 1ч | | Закрепление знаний части головы: уши рассказ учителя о назначении ушей, показ учителя как правильно пользоваться ватными палочками , выполнение тренировочных упражнений | Текущий, наблюдение |
| 13 | Ногти. Правильный уход за ногтями. | 1ч | | Повторение названий пальцев. Понятие ногти, название. Уход за ногтями. | Текущий, наблюдение |
| 14 | Практический урок. Правила личной гигиены. | 1ч | | Повторение частей тела. Их название. Повторение предметов гигиены, их название. Рассматривание картинок. Правила личной гигиены, практический урок чистки зубов, расчёсывание волос и | Текущий, наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|----|--|---|----------------------|
| | | | | т.д. | |
| 15 | Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением. | 1ч | | Повторение личной гигиены. Рассматривание сюжетных карт | Текущий, наблюдение |
| 16 | Дидактическая игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку и т.д.» | 1ч | | инок, ответы на вопрос, что делает? Игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку» | Текущий, наблюдение |
| 17 | Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр». | 1ч | | Совместное просматривание мультфильма | Текущий, наблюдение |
| 18 | Повторение представлений о себе: Части тела. Покази нос, рот, губы, уши, рука, голова, нога, живот). | 1ч | | Выполнение по показу частей тела. | Текущий, наблюдение |
| 19 | Повторение. Соблюдение последовательности при одевании и раздевании одежды. | 1ч | | Умение одеваться и раздеваться с помощью взрослого. | Текущий, наблюдение |
| 20 | Повторение. Соблюдение последовательности мытья рук и лица. | 1ч | | Закрепление названий частей тела, предметов санитарии. Последовательность мытья рук и лица. | Текущий, наблюдение |
| 21 | Повторение. Одежда и обувь для лета. | 1ч | | Показывает летнюю одежду и обувь. Находит их на иллюстрации. Смотрит мультфильм «В гостях у тетюшки Совы» («Лето»). | Текущий, наблюдение |
| 22 | Повторение. Одевание обуви, уход за обувью. | 1ч | | отработка навыков. | Текущий, наблюдение |
| 23 | Повторение пройденного материала за год. | 1ч | | отработка навыков. | Итоговый, наблюдение |