

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Человек»

для обучающегося 3 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Полужникова Полина Семеновна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- Соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Цель предмета – расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно- объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.)

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа предмета «Человек» рассчитана в 3 классе на 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели (2 часа из обязательной части учебного плана ФАООП УО и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.

ЗАДАЧИ:

- расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город проживания),
- расширять представления о своем организме,

Идентификация себя и других людей по полу.

Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной).

Наблюдение за действиями одноклассников, оценка правильности выполнения задания следования правилам.

Умение называть части тела и лица вербализация их назначения. Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека.

Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица.

Сведения о себе.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в котором живет. Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв.

Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его название.

Умение быть опрятным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).

Умение оказывать помощь одноклассникам, обращать их внимание на свой внешний вид. Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.).

2. МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.

ЗАДАЧИ:

- расширять представления о членах своей семьи,
- закреплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье,
- закреплять способы общения с близкими людьми.

Представления о семье.

Правила безопасного поведения дома.

Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.

Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)

Определение своей социальной роли в семье.

3. Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.

ЗАДАЧИ:

- расширять представления о взрослых и об одноклассниках,
- использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками,
- закреплять представления о труде взрослых,
- продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Представления о других.

Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка.

Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы типа, «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?».

Выделение и называние или имитация действий персонажей. Дети играют, учатся, помогают и т.п., взрослые работают.

Соотнесение себя и окружающих с картинкой, обозначающей возрастную группу («Где ты?», «Где я?», «Где Вова?»). Отнесение себя к возрастной группе.

Труд взрослых. Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии. Распознавание атрибутов данных профессий.

Умение узнавать на репродукциях людей, определять их возраст (социальный статус, профессию, эмоциональное состояние).

4. ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (уборке посуды, выноса мусор и т.д.).

Выполнение бытовых поручений.

Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе: смачивать и отжимать тряпку; расправлять ее и вешать для просушивания на перекладину, подметать пол, заметать мусор на совок. Умение сообщать о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке.

Уход за одеждой и обувью. Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),

- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,

- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,

- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,

- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,

- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,

- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,

- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,

- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (3 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 3 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 3 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);

- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Оценка результатов обучения

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения по предмету оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), результаты которой по предмету «Окружающий природный мир» за полугодие выступают в качестве *текущей* аттестации обучающегося. В качестве *промежуточной* (годовой) аттестации выступает оценка

результатов освоения СИПР по предмету «Окружающий природный мир» и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой для оценки достижений служит анализ результатов обучения ребенка по предмету, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач изучения предмета и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Выявление представлений, умений и навыков по предмету создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Я сам (21 ч.)					
1.	Сообщение общих сведений о себе.	2	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Этомы».
2.	Называние своего имени и фамилии.	2	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Этомы».

3.	Называние своего возраста (даты рождения).	2	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Этoмы».
4.	Я в школе.	3	Стимулирование обучающихся на полоролевую идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик).	Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм. Игра по картинкам «Это кто?».
5.	Мальчики и девочки.	2	Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции (плачет, смеётся) и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.).	Узнавать основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки со словами.
6.	Знание (различие) частей тела.	4	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части теласо словами.
7.	Узнавание (различение) частей лица человека.	2	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.

8.	Знание назначения частей лица.	2	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
9.	«Культура внешности».	2	Развивать навык стремления к осознанному соблюдению правил личной гигиены и внешнего вида, к аккуратности и организованности.	Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.).	Презентация, предметные картинки, фрагмент произведения К Чуковского "Мойдодыр".
i.					
10.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	Использование картинок Г. Домана названия членов семьи. Соотносить в карточках слова с фотографиями членов семьи.	Уметь различать членов семьи (маю, папа, дедушка и т.д.).	Презентация «Семья».
11.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	Совместное рассматривание с обучающимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Уметь различать членов семьи (маю, папа, дедушка и т.д.).	Презентация «Семья», фотографии.
12.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться карточками для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова с фотографиями членов семьи.	Уметь различать взрослого от ребёнка.	Презентация.
13.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться карточками для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д. Практическое занятие «Напиши члена семьи».	Уметь различать взрослого от ребёнка.	Презентация «Я и моя семья». Рабочая тетрадь.

14.	Определение своей социальной роли в семье.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья».	Уметь определять свою социальную роль.	Презентация.
15.	Определение своей социальной роли в семье.	1	Формировать навык умения определять свою социальную роль. Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Практическое занятие «Определи социальную роль членов семья». Загадки о членах семьи.	Уметь определять свою социальную роль.	Предметные картинки.
16.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Уметь определять свою социальную роль.	Фотографии членов семьи.
17.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Уметь определять свою социальную роль.	Фотографии членов семьи.
18.	Мы отдыхаем!	2	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, называть досуг семьи.	Презентация «Досуг мой семьи».

19.	Семейный досуг.	2	<p>Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья».</p> <p>Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д</p>	<p>Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, называть досуг семьи.</p>	<p>Презентация «Досуг моей семьи».</p>
20.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	<p>Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья».</p> <p>Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д</p>	<p>Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, знать профессии родителей.</p>	<p>Презентация «Профессии моих родителей ». Прослушивание детской песни «Мы семья»</p>
21.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	<p>Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья».</p> <p>Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д</p>	<p>Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, знать профессии родителей.</p>	<p>Презентация «Профессии моих родителей ». Прослушивание детской песни «Мы семья».</p>
22.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи.	1	<p>Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи.</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама , бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Семья».</p>	<p>Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.</p>	<p>Фотографии.</p>

23.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи.	1	Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Семья».	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии.
24.	Рассказ о своей семье.	1	Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, представление о досуговой и профессиональной деятельности семьи.	Фотографии членов семьи. Стихотворения. Запись песен.
25.	Моя дружная семья.	1	Формирование умения использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, представление о досуговой и профессиональной деятельности своей семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, пред-	Фотографии членов семьи. Стихотворения.
				ставление о досуговой и профессиональной деятельности семьи.	Запись песен.
26.	Правила поведения дома.	2	Формирование безопасной модели поведения как стиль жизни в процессе рассмотрения ситуаций безопасного поведения дома.	Уметь видеть опасность в повседневной жизни и умение ее предотвратить.	Мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности».
i.					
27.	"Твой голос".	1	Развивать навык узнавания среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой.	Уметь узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой.	Аудиозапись голосов детей и взрослых.
28.	«Взрослые и дети».	2	Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы, «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?».	Умение различать взрослого от ребенка, ученика от учителя.	Предметные картинки, фотографии одноклассников.

29.	Занятия людей.	2	Формировать умение дифференцировать трудовую и игровую деятельность . Рассматривание иллюстрации, на которых люди работают, играют.	Умение различать трудовую деятельность от игровой.	Предметные картинки.
30.	Все профессии важны – все профессии нужны.	2	Продолжать знакомить, обобщать и расширять знания детей о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека. Игры: «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Кто так говорит?», «Спецодежда».	Умение отличать профессии людей.	Презентация, стихотворение В. В. Маяковского «Кем быть?»
31.	Профессии.	1	Закреплять расширять знания детей о разных видах профессий. Рассматривание иллюстрации, определить профессию.	Умение отличать профессии людей.	Презентация, предметные картинки.
32.	Папины профессии.	1	Формировать умение понимание о том, что папа проявляет заботу о своей семье и о профессиях папы. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины	Умение отличать профессии людей.	Разгадывание загадок, работа с иллюстрациями, презентацией.
33.	Мамины профессии.	1	Формировать компетенцию о маминых профессиях. Формирование опыта применения знаний о маминых профессиях (повар, полицейский, продавец, врач, воспитатель, парикмахер)	Умение отличать профессии людей.	Презентация
34.	«Кто же это?».	1	Формировать умение отличать профессии. Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «профессии». Соотнести предметную картинку с орудием труда.	Умение отличать орудия труда (врача, парикмахера и тд.)	Предметные картинки, пиктограммы.
i.					
35.	Чистота – залог здоровья!	3	Формирование гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим.	Уметь ухаживать за своим телом: мыть руки, чистить зубы, расчесываться.	Презентация «Чистота – залог здоровья».

36.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2	Показ различения вентилях с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Соблюдать последовательность при мытье и сушке рук.	Презентация «Как правильно мыть руки».
37.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
38.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
39.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, уходе за волосами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за волосами. Пиктограмм, рассказы, потешки о гигиене

40.	Узнавание (различение) предметов одежды.	2	Узнавание (различение) предметов одежды. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу». Рабочая тетрадь.
41.	Узнавание (различение) обуви.	1	Узнавание (различение) обуви. Знание назначения обуви. Различение обуви. Игра: «Найди пару»; найти пару обуви.	Узнавание (различение) обуви.	Картинки с изображением обуви. Пиктограммы. Рабочая тетрадь.
42.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Лепка шляпы из пластилина и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	Презентация «Виды головных уборов». Картинки с изображением предметов головных уборов. Рабочая тетрадь. Пластилин, природный материал
43.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).	2	Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Маша идет гулять»; Рисование и раскрашивание по точкам.	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	Картинки с изображением сезонной одежды. Презентация «Виды одежды» «Одежда и обувь по сезону». Рабочая тетрадь.
44.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	2	Формирование навыка расстегивания(развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка.	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	Презентация «Застежки для одежды». Развивающее видео «Виды застежек».

45.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	Презентация «Алгоритм одевания и раздевания». Одежда, обувь, головные уборы.
46.	Всегда быть опрятным (уход за одеждой –чистка)	2	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка</i>) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>)	Узнавать пиктограммы и слова по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Развивающее видео «Машины одежды».
47.	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, кружка.	2	Закреплять знания о названиях и назначениях предметов для приема пищи.	Узнавать (различать) предметы для приема пищи.	Картинки с изображением посуды.
48.	Питье из кружки (стакана).	1	Формировать навык питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Уметь пить из кружки (стакана)	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
49.	Наливание жидкости в кружку.	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Уметь наливать жидкость в кружку.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
50.	Еда ложкой.	1	Формирование навыка еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой.	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.

51.	Еда вилкой.	1	Формировать навык использования вилки для еды: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»; Упражнения по умению пользоваться вилкой	Уметь правильно пользоваться вилкой	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилкой. Кукла, детская посуда, одноразовые вилки, пластилиновые макароны
52.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Формировать навык к использованию ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
53.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением использования салфеток
54.	Накладывание пищи в тарелку.	1	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку. Просмотр презентации: «Мы обедаем».	Уметь использовать навык накладывание пищи в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: «Мы обедаем».
55.	«Мытье посуды».	2	Обучить по этапному замачиванию посуды;Игра: «Мытье посуды»	Уметь замачивать посуду	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
56.	Чистка посуды.	2	Обучить правилам чистки посудыЭкскурсия в школьную столовую.	Уметь чистить посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
57.	Ополаскивание посуды.	1	Обучить правилам ополаскивание посудыИгра: «Мы посуду поласкаем».	Уметь ополаскивать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;

58.	Протирание посуды губкой.	1	Протирание посуды; Игра: «Уход за посудой». Просмотр мультфильма	Уметь протирать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка; Мультфильм
59.	Сушка посуды.	1	Сушка посуды; Просмотр презентации: «Уход за посудой»;	Знать как сушат посуду.	Презентация: «Уход за посудой»
60.	Инвентарь для уборки.	2	Познакомить с инвентарем для уборки помещения веник, савок, ведро для мусора, мусорный пакет, тряпка и тд..	Узнавание (различение) инвентаря для уборки помещения (поверхности), уметь применять его.	Презентация: «Приучить детей к порядку»; Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора и тд..
61.	Убираем со стола.	1	Обучить уборке с поверхности стола остатков еды и мусора. Формировать навык поэтапной уборке со стола.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Уметь выполнять доступные поручения.	Влажная салфетка, тряпочка.
62.	Пыль и способы уборки.	2	Формировать навык по вытиранию поверхности ме-бели.	Уметь вытирать поверхность мебели.	Салфетка, тряпочка. Миска с водой.
63.	Как убрать пыль.	2	Практическая работа по уборке помещения с использованием чистящих средств.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели.	мыло, тряпочка. Миска с водой.
64.	Веник, савок.	2	Познакомить с инвентарем для уборки помещения веник, савок, ведро для мусора, мусорный пакет.	Уметь сметать мусор на полу в определённое место.	Презентация «Уборка комнаты». Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
65.	Савок и веник. Заметание мусора на савок.	1	Формирование навыка заметать мусор на савок.	Уметь заметать мусора на савок.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
66.	«Чистлюля».	3	Практическое занятие в классе по заметанию мусора на савок.	Уметь заметать мусора на савок.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
Итого		102 ч.			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М.,Бойков Д.И.,Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта.1-3 класс. Владос,2018
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид). Подготовительный. «Просвещение», 2016
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид). 1 класс. «Просвещение», 2016
4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. "Владос", 2017
5. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 2 класс. "Владос", 2017
6. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. "Владос", 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель,2010.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2016.
4. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2017.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2018.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Зайцев Г.К. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- ВЛАДОС,2016.
14. Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
15. Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».
16. Найденова Н «Наши полотенца».

Образовательные электронные ресурсы

- <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
- <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
- <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
- <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
- <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
- <http://www.livt.net/> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://med.claw.ru/> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас
- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <http://www.uroki.net/docnach.htm> Для учителя начальных классов (копилка опыта)
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
- <http://www.detkiuch.ru/> «Обучалки и развивалки для детей»

