

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Человек»

для обучающегося 4 Г класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова Марина Анатольевна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- Соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».
- Адаптированной образовательной программы начального основного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 4).
- Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
- Школьных локальных актов.
- Учебного плана МБОУ «Саранпаульская СОШ» с. Саранпауль на 2023-2024 учебный год.

Цель предмета – расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.)

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 4 классе отведено 102 часа 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,
- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательльно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ:** Представление о себе Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

*Узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (зубы, язык, зубы).
Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего самочувствия.
Называние своего имени, фамилии, возраста. Представление о полезных привычках, о
здоровом образе жизни.*

2. **ГИГИЕНА ТЕЛА:** *Представление о необходимости мыть руки, лицо. Формирование навыка.
Знание режимных моментов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и
полоскании полости рта. Знание о необходимости и режимных моментах гигиены полости
рта.*

3. **ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ:**

*Узнавание (различение) предметов одежды, деталей одежды. Умение одеваться с
минимальной помощью. Расстегивание (застегивание) липучки (молнии, пуговицы,
кнопки). Узнавание (различение) предметов обуви. Умение обуваться с минимальной
помощью. Завязывание, развязывание шнурков. Узнавание (различение) головных уборов.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Контроль своего
внешнего вида.*

4. **ТУАЛЕТ:** *Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности
действий в туалете.*

5. **ПРИЕМ ПИЩИ:** *Сообщение о желании пить, есть.*

*Использование салфетки во время приема пищи. Соблюдение правил аккуратности во
время еды. Умение пользоваться ложкой, вилок.*

6. **СЕМЬЯ:** *Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и
взрослых, пожилых и молодых. Представление о бытовой и досуговой деятельности
членов семьи. Семейные традиции.*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ

Идентификация себя и других людей по полу.

Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной).

*Наблюдение за действиями одноклассников, оценка правильности выполнения задания,
следования правилам.*

*Различение некоторых предметов (реальных и на картинках) и занятий (сюжетные
картинки) по принадлежности к полу: игрушки, предметы косметики, рабочие
инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать гвоздь и т.п.).*

Умение считать пиктограммы для узнавания пола (девочка, мальчик).

Умение называть части тела и лица вербализация их назначения.

*Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях
человека.*

Выполнение различных действий на закрепление знания названий частей тела и лица.

*Умение различать персонажи по полу (на примере симфонической сказки «Петя и волк»),
узнавание заданного персонажа на слух.*

Сведения о себе.

*Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в
котором живет. Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3
различных по составу букв. Умение различать свое имя, напечатанное на бумаге.*

Сообщение своего возраста вербально.

*Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по
возможности, его название.*

Умение сообщать о состоянии своего здоровья, и самочувствия.

*(в т.ч. с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я
замерз (и т.п.)*

*Умение давать ответы на вопросы о самочувствии. Умение проявлять внимание к
самочувствию товарищей, сопереживать и сочувствовать (обнимать, касаться руки,
заглядывать в глаза, говорить добрые слова и др.).*

Умение различать эмоциональное состояние – весело, грустно, больно.

Умение быть опрятным.

Умение следить за своим внешним видом.

Умение выражать собственные потребности с помощью слов: хочу, надо, можно ли, дайте

пожалуйста и т.д. или другим доступным способом: жестом-имитацией, указанием на нужный предмет. Умение быть опрятным (заправить рубашу, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).

Умение оказывать помощь одноклассникам, обращать их внимание на свой внешний вид. Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.).

Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.

Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).

ГИГИЕНА ТЕЛА

Умывание. Уход за телом.

Узнавание и использование пиктограмм, жестов «причесываться», «чистить зубы» при общении с одноклассниками. Умение выражать словом свои действия, типа «Я чищу зубы». Умение заплетать косу (для девочек) (с помощью педагога).

Умение повязывать пояс, шарф, косынку кукле.

Умение определять «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п. (при необходимости обращает на нее внимание педагог («Что не так?»)).

Умение находить простые способы решения бытовой ситуации («Что будем делать, когда руки грязные?» и т.д.).

ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ:

Уход за одеждой и обувью.

Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте.

Умение следить за своим внешним видом, (опрятность).

Умение чистить щеткой сухие загрязнения на одежде.

Умение «считывать» пиктограммы - ярлыки по уходу за одеждой.

Действия по самообслуживанию.

ТУАЛЕТ:

Умение проситься в туалет. Умение соблюдения последовательности действий в туалете.

ПРИЕМ ПИЩИ:

Умение различать предметы посуды, их поиск и называние на пиктограммах, сюжетных картинках. Использование обобщающего слова «Посуда». «Сервировка» стола по образцу. Составление предложений из пиктограмм. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Обыгрывание ситуации «Дети в столовой»

СЕМЬЯ:

Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Рассматривание сюжетных картинок, изображающих членов семьи за занятиями, на отдыхе (например, вечерние дела в семье и посещение парка развлечений), определение их эмоций в данных ситуациях.

Подражание заданным эмоциям.

Дифференцирование «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.

Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы).

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Правила безопасного поведения дома.

Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.).

Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.

Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)

Определение своей социальной роли в семье.

Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.)

№	Название раздела	Количество часов
1	Я сам.	50
2	Моя семья.	16
3	Я и другие.	12
4	Домоводство.	24
	ИТОГО:	102

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности, виды и формы контроля
1	Знакомьтесь, это я!	1	Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Сообщение своего возраста вербально или на пальцах.
2	Знакомьтесь, это я!	1	Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Выделение отличительных свойств человека от других существ.
3	Кто мы?	1	ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками.
4	Кто мы?	1	Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола, пола других детей в классе, соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).
5	Мы разные.	1	
6	Мы разные.	1	
7	Моя голова.	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы, шеи).
8	Моя голова.	1	Показ головы на изображении человека.
9	Что надеть на голову?	1	Выполнение движений головой по образцу.
10	Что надеть на голову?	1	Сообщение о головной боли. Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету.
11	Что умеют руки?	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук.
12	Что умеют руки?	1	Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу. Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.
13	Что надеваем на руки?	1	Различение и называние перчаток, варежек.
14	Что надеваем на руки?	1	Подбор парных предметов из множества, в том числе похожих по цвету, рисунку.
15	Игра «Волшебный мешочек»	1	Подбор пары (на картинках), выбирая из нескольких сходных по какому-либо признаку (цвет, форма).
16	Чем ощупываем предметы?	1	Игра «Волшебный мешочек».

17	Чем ощупываем предметы?	1	мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге).
18	Мои рисунки.	1	
19	Мои рисунки.	1	
20	Я хожу и бегаю.	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ). Выполнение двигательных упражнений ногами. Сообщение о своих особенностях (Я не умею прыгать; Мне нельзя бегать). Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой. Дополнение простых предложений уточняющим словом: Я иду по классу /дорожке /коврику. Различение названий предметов одежды, предметов обуви, обуви по сезону и назначению.
21	Я хожу и бегаю.	1	
22	Что наденем на ноги?	1	
23	Что наденем на ноги?	1	
24	Обуваемся.	1	
25	Обуваемся.	1	
26	Мое тело.	1	
27	Части тела.	1	
28	Одеваемся по погоде.	1	
29	Одеваемся по погоде.	1	
30	Я слышу звуки.	1	Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом, пиктограммой. Показ по заданию своих волос. Определение их основных признаков (темные - светлые; короткие - длинные). Причесывание. Плетение косы кукле. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я слушаю музыку (слышу птицу)»
31	Я слышу звуки.	1	
32	Моя прическа.	1	Узнавание своего адреса на слух среди нескольких перечисляемых (не имеющих акустического сходства). Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека с предварительным выбором подходящих деталей.
33	Мои волосы.	1	
34	Мои игры.	1	Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевых и жестовых упражнений. Сообщение своего
35	Мои игры.	1	
36	Я разговариваю.	1	

37	Я разговариваю.	1	домашнего адреса вербально. Соотнесение продуктов и их вкуса. Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.).
38	Мы едим.	1	
39	Мы едим.	1	Соотнесение частей тела с их с действием, функцией. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой. Называние и показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой..
40	Части тела.	1	
41	Части тела.	1	
42	Я чувствую запахи.	1	Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами), зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм). Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык).
43	Я чувствую запахи.	1	Соотнесение их с пиктограммой, их функцией. Аппликация «Лицо». Работа с пиктограммами, составление предложений из них. Поиск людей, определение их действий на сюжетных картинках.
44	Люди вокруг меня.	1	Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я вижу картину».
45	Люди вокруг меня.	1	Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Привлечение внимания и поощрение интереса к самочувствию других людей (учителя, одноклассников).
46	Я вижу мир.	1	Выделение людей заданной группы на картинках.
47	Я вижу мир.	1	
48	Мое лицо.	1	
49	Мое лицо.	1	
50	Промежуточная аттестация.	1	Самостоятельная работа учащихся.
51	Мой дом.	1	Выделение членов своей семьи на фотографиях, их называние. Определение их деятельности (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью игрушек, кукол бибабо. Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.
52	Мой дом.	1	Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках.
53	«Идем в парк»	1	
54	«Идем в парк»	1	
55	Мама, папа, я.	1	
56	Мама, папа, я.	1	
57	Мои братья и сестры.	1	

58	Мои бабушки и дедушки.	1	
59	Домашние дела.	1	Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Домашние животные, уход за ними. Безопасное поведение с животными. Узнавание своих питомцев на фотографиях.
60	Домашние дела.	1	
61	Гимнастика.	1	
62	Гимнастика.	1	
63	Наши питомцы.	1	
64	Наши питомцы.	1	
65	Что умеет человек?	1	
66	Что умеет человек?	1	
67	Играем вместе.	1	Коллективные, групповые игры по интересам детей. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых. Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых. Работа с зеркалом, копирование различных эмоций. Сопереживание эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов, иллюстраций (проявление жалости, восторга). Различение эмоций на пиктограммах.
68	Играем вместе.	1	
69	Дети и взрослые.	1	
70	Дети и взрослые.	1	
71	Кем быть?	1	
72	Кем быть?	1	
73	Я – ученик.	1	
74	Я – ученик.		
75	Я грустный и веселый.	1	
76	Я грустный и веселый.	1	
77	Мои эмоции.	1	
78	Эмоции других людей.	1	
79	Чистота – залог здоровья!	1	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание,

80	Чистота – залог здоровья!	1	причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) с подбором подходящих деталей (по цвету, величине) из нескольких предложенных. «Сшивание» (соединение) деталей одежды (плотная ткань, картон) с помощью крупной шнуровки, молний, заклепок и т.п. Чистка щеткой сухих загрязнений. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. Узнавание различных действий по уходу за одеждой на пиктограммах.
81	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	1	
82	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	1	
83	Ремонт одежды.	1	
84	Ремонт одежды.	1	
85	Из чего мы едим?	1	
86	Из чего мы едим?	1	
87	Посуда.	1	
88	Сервировка стола.	1	
89	Напитки.	1	
90	Игра «Дети в столовой»	1	Обыгрывание ситуации «Дети в столовой»
91	Мы умеем помогать.	1	
92	Мы умеем помогать.	1	
93	Уборка класса.	1	
94	Уборка класса.	1	
95	«Ждем гостей»	1	Качественная отработка навыков выполнения различных доступных операций по уборке помещения класса. Сообщение о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке. Выполнение простых операций по подготовке продуктов к употреблению их в пищу: чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; натирать сыр на терке; готовить бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку, ложку), протирать стол. Находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах. Выполнять действия по пиктограмме, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах). Самостоятельное выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п, предложение способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?») с последующими практическими действиями.

96	«Ждем гостей»		1	
97-101	Упражнения пиктограммами.	с	5	Закрепление знания изученных пиктограмм, выполнение действий, заданных пиктограммами. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы и составление простых предложений из пиктограмм.
102	Итоговая аттестация.		1	Самостоятельная работа учащихся.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)		
Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/

Приложение.
Аннотация к рабочей программе
«Человек»
4 класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 4 классе отведено 102 часа 3 часа в неделю, 34 учебные недели.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	http://fgosreestr.ru/

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

Для 1 группы: Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть, испуг – 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улетел, в руках у нее веревочка. 3. Девочка испугана, на нее лает злая собака.

Инструкция для группы 1: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Для 2 группы: Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улетел, в руках у нее веревочка.

Инструкция для группы 2: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

Инструкция для группы 3: Покажи: "Где девочка радуется? Где девочка плачет?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Моя любимая игра»

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детских лото «Профессии».

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детское лото «Профессии», «Труд в природе» и др.

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское лото, детское домино).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние.

Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (4- радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (3- радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Уборка класса»

Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.

Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лейка, швабра, щетка и др.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подоконнике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделать с цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цвета? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают свои действия при уборке класса. Педагог подводит итог.

Инструкция для группы 3: Инструкция: " Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____(баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 « Моя любимая игра»
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	
3.	Задание 3 «Уборка класса»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.