

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы  
Приказ № 187  
от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Чтение»

для обучающегося АООП образования 2 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,  
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей

психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год на изучение данного учебного предмета выделено 136 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Список литературы**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Москва «Просвещение» 2017г

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Осень пришла – в школу пора.( 20 ч)**

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

#### **Почитаем - поиграем. (10 ч)**

Одна буква. По А. Шибяеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

### **В гостях у сказки.(15 ч)**

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

### **Животные рядом с нами (16 ч)**

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

### **Ой – ты, зимушка - зима. (1 ч)**

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребницкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

### **Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)**

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

### **Весна идет (20 ч)**

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

### **Чудесное рядом (13 ч)**

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребницкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

### **Лето красное (8 ч)**

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход.

Раки. По Е. Пермяку. В. Виктор. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Чтение, 2 класс. Авт. С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова, М: «Просвещение», 2016

№ п/п	Тема урока		Элементы деятельности	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия	Дата проведения		
					План	Факт	
			<b>Осень пришла в школу пора.</b>				
1	Стих “Кончилось лето”		Слушание , текста, чтение отв. На вопр. Учителя	Умение слушать, отв. На вопросы учителя знать приметы осени	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
2	Прочитай		Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам,.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		

3	Кончилось лето		Чтение, слушание ,активное участие в беседе	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам Знать правила поведения на уроке	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
4	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину		Чтение, слушание ,активное участие в беседе	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам, знать признаки лета	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
5	Первый урок			Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам, знать	Осознание себя как ученика.		
6	Мы рисуем		Рисов. на заданную тему	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, работать с учебником.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
7	Я. Аким «Грибной лес»		Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
8	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»		Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
9	Б. Заходер «Птичья школа»		Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно,	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		

				помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.			
10	По Н. Сладкову «Осенние подарки»		Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.		
11	В парке		Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
12	Отгадай «Что нам пели?..»		Чтение, слушание ,активное участие в беседе	Уметь отв. на вопросы учителя, слушать своих товарищей	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
13	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...		Выразит. Читать, выучить стих. наизусть	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
14	По В. Корабельников у «Осенний лес»		Выборочное чтение	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знать правила поведения в школе.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
15	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»		Правильное, чтение	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной		

					отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
16	Прочитай.		Правильное чтение текста, беседа «Помощники»	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
17	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».		Правильное, чтение Выборочное чтение	Уметь работать с книгой, слушать учителя, составлять слова на слух, исправлять ошибки	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
18	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»		Правильное, чтение Выборочное чтение	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
19	Прочитай.		Тренировка правильного чтения, учить работать	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
20	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей	Осознание себя как ученика.		
21	Проверь себя		Правильное чтение	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		

22	По А. Шибяеву «Одна буква»		Составление слов из разрезной азбуки, звуко- буквенный анализ, правильное чтение	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
23	А. Усачев «Слоги»		Делить слова на слоги, составлять слова из слогов	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.		
24	Прочитай.		Правильно читать слоги, игра”Доскажи словечко”	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой	Осознание себя как ученика.		
25	Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка»		Правильное, чтение Выборочное чтение	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
	<b>Почитаем – поиграем (10 ч.)</b>						
26	Дж. Ривз «Шумный Ба- Бах»		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать	Работать самостоятельно с книгой.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
27	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой.	Уметь правильно читать слова.	Осознание себя как ученика.		
28	Загадки. Доскажи словечко.		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать	Правильно читать.			

			с книгой				
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника	Самостоятельно работать с учебником.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
30	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».		Правильное чтение, знание изученных произведений	Составлять предложения по картинке.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
	<b>В гостях у сказки (15 ч.)</b>						
31	Русская народная сказка «Лиса и волк».		Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса».		Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	Ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
33	Русская народная сказка «Лиса и козёл».		Уметь отв. На вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев,выборочное чтение	Выразительно читать текст.			
34	«Мышка		Уметь отв. На вопросы по	Уметь пересказать	Осознание себя как ученика.		

	вышла погулять» по Л. Толстому.		содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, работать с текстом.	прочитанное.			
35	Прочитай. Отгадай.		Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
36	Литовская сказка «Волк и баран».		Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	Уметь составлять продолжение сказки.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
37	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.		Уметь отв. на вопросы, работать с текстом,	Составлять предложения к данным картинкам.	Осознание себя как ученика.		
38	Литовская сказка «Рак и ворона».		Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь составлять предложение по сюжетной картинке	Самостоятельное чтение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха».		Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать вежливые слова	передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь».		Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам	передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
41	Рассказ «Я пью сок».		Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют	работать над содержанием сказки по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		

			цвет своей шубки.				
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».		Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
43	Армянская сказка «Волк и ягненок».		Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя				
44	Русская народная сказка «Умей обождать».		Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
45	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».		Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, пересказывать содержание по опорным картинкам.	работать по инструкции учителя.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
	<b>Животные рядом с нами (16 ч.)</b>						
46	Индийская сказка «Умная собака».		Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
47	И.Гамазкова «Петух увидел		Уметь работать с книгой, работать по инструкции	Составлять простые предложения.	овладение социально-бытовыми навыками,		

	радугу».		учителя, выразительно читать		используемыми в повседневной жизни.		
48	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.		Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
49	Русская народная присказка «Лошадка».		Уметь работать с книгой, отв. На вопросы учителя				
50	«Кролики» по Е. Чарушину.		Уметь отв. На вопросы, составлять простые предложения	Уметь пересказать прочитанное.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
51	В. Лифшиц «Баран».		Уметь работать с книгой, читать без ошибок	Самостоятельно работать с книгой.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
52	Загадки «Есть у нас в любом дворе».		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой	Ориентироваться в тексте.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
53	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя,	Уметь пересказать прочитанное по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
54	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.		Уметь работать с книгой, читать без ошибок	Самостоятельное, выборочное чтение.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.		
55	М. Бородицкая «Котенок».		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя,	Отвечать на вопросы.			
56	Прочитай, кто что делает.		Соотносить действие с картинкой, правильно читать текст, словесное рисование	Уметь слушать ответы одноклассников.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной		

					отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
57	«Три котенка» по В. Сутееву.		Уметь работать с книгой, читать без ошибок	Знать зимние месяцы.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
58	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.		Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	Знать признаки зимы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
59	«Упрямые козлята»		Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, заботливое отношение друг к другу.	Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
60	В. Лифшиц «Пес»		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя				
61	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».		Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника	Пересказ прочитанного.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
	<b>Ой ты, зимушка-зима! (17 ч.)</b>						
62	Я. Аким «Первый снег».		Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, передавать эмоции героев.	Отвечать на вопросы.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.		
63	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.		Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, передавать эмоции героев.	Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		

64	«Снежный колобок» по Н. Калининой.		Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов, слушать учителя и товарищей.	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
65	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.		Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	Выразительно читать.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
66	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.		Уметь работать с книгой, читать без ошибок, правильно находить ответы на вопросы в тексте	Пересказывать прочитанное.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
67	Г. Галина «Зимние картинки».		Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть	Знать стихотворение наизусть.	Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств.		
68	Е. Самойлова «Миша и Шура».		Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	Знать содержание рассказа.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
69	Ш. Галиев «Купили снег».		Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	Владеть беглым чтением.	адекватных представлений о собственных возможностях.		
70	«Буратиный нос» по Г. Юдину.		Уметь правильно читать, работать с книгой	Пересказ рассказа по вопросам	Осознание себя как ученика.		
71	И. Токмакова «Живи, елочка!»		выразительно читать, выучить стих наизусть	Ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
72	«Про елки» по В. Сутееву.		Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы текстом учебника	Уметь читать по ролям.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
73	«Коньки купили не напрасно» по		Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	Знать зимующих животных.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		

	В. Голявкину.						
74	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.		Знать признаки лета и зимы, работать с книгой, сделать рисунок к тексту.	Знать изученные произведения из данного раздела.	Осознание себя как ученика.		
75	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».		Уметь правильно читать, работать с книгой	Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
76	Литовская народная песенка «Вьюга».		Уметь правильно читать, читать по ролям.	Уметь выразительно читать	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
77	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.		Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы текстом учебника	Уметь составлять предложения к картинкам.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
78	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».		Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника	Уметь выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)</b>						
79	«Коля заболел» по А. Митту.		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Знать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
80	Д. Летнёва «Подружки рассорились».		Уметь пересказывать по картинке	Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности		

81	«Вязальщик» по В.Голявкину.		Уметь правильно читать, отв на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты	Уметь пересказать прочитанное.			
82	Г. Ладонщиков «Самокат».		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Уметь составлять предложения к картинкам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
83	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Уметь работать с текстом.			
84	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку		Уметь правильно читать, составлять предложения	Выразительно читать.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
85	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.		Уметь соотносить картинку с текстом	Знать содержание текста.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
86	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.		Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ	Правильно читать текст.	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
87	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.		Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения	Пересказывать сказку.			

88	Б. Заходер «Петя мечтает».		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Выразительно читать стихотворение.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности		
89	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.		Уметь пересказывать по картинке	Уметь находить ответы на вопросы в тексте.	овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
90	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.		Уметь правильно читать, отв на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты	Выразительно читать стихотворение.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
91	Узбекская сказка «Назло Солнцу».		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Уметь пересказать текст по картинкам.			
92	А. Барто «Мостки».		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни		
93	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.		Уметь правильно читать, составлять предложения	Знать признаки весны, знать весенние месяцы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
94	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»		Уметь соотносить картинку с текстом	знать содержание сказки, уметь отвечать на вопросы.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем		
95	«Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия		Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения	Знать автора и содержание стихотворения.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		

	наизусть.						
	<b>Весна идет! (20 ч.)</b>						
96	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Выразительно, плавно, правильно читать текст.	проявление готовности к самостоятельной жизни		
97	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Знать содержание бурятской сказки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
98	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.		Уметь правильно читать, составлять предложения	Работать с книгой, отвечать на вопросы.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности		
99	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.		Уметь соотносить картинку с текстом	Работать с содержанием текста.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
100	Бурятская сказка «Снег и заяц».		Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ	Выразительно читать, знать признаки весны.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
101	Г. Ладонщиков «Помощники весны».		Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения	Работать с текстом.	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
102	«Лягушонок» по М.		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Выразительно читать.	способность к осмыслению социального окружения,		

	Пришвину.				своего места в нем.		
103	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.		Уметь пересказывать по картинке	Составлять предложение со словами "дремлет, но все слышит"	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
104	«Барсук» по Е. Чарушину.		Уметь правильно читать, отв на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты	Уметь находить ответы в тексте.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
105	С.Маршак «Весенняя песенка».		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Осознанно читать, составлять предложения к картинке.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
106	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Уметь пересказывать сказку.	Осознание себя как ученика.		
107	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.		Уметь правильно читать, составлять предложения	Уметь работать с текстом.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
108	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»		Уметь соотносить картинку с текстом	Выразительно читать стихотворение.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
109	«Ручей и камень» по С. Козлову.		Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения	Уметь читать рассказ по ролям.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
110	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».		Уметь правильно читать, отв на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
111	«Вкусный урок» по Т.		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Обогащать словарный запас, пересказывать	развитие этических чувств, проявление		

	Шарыгиной			по сюжетным картинкам.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
112	С. Косенко «Почему скворец веселый?»		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Составлять предложения по картинкам, ориентироваться в тексте.	Осознание себя как ученика.		
113	Э. Шим «Храбрый птенец».		Уметь правильно читать, составлять предложения	Осмысленно читать текст, уметь находить ответы в тексте.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
114	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову		Уметь соотносить картинку с текстом	Уметь делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
115	Проверь себя. Обобщение по разделу.		Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника	Уметь отвечать на вопросы, составлять предложения к картинкам к тексту.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
	<b>Чудесное рядом (13 ч.)</b>						
116	«Лосенок» по Г. Цыферову.		Уметь составлять предложения к картинке, отв. На вопросы Уметь рассматривать иллюстрации книги, отв. На вопросы, слушать объяснение	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
117	О. Дриз «Игра» (в сокращении).		Выразительное чт, выучить наизусть	Выразительно читать	Осознание себя как ученика.		

118	Г. Цыферов «Удивление первое».		Уметь соотносить текст с картинкой, отв. На вопросы отв при помощи текста	Составлять предложения о главных героях рассказа.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
119	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.		Уметь правильно отв. На вопросы учителя, уметь чит. сказку по ролям	Уметь наблюдать за изменениями растений в природе, пересказывать по вопросам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
120	«Друзья» по С. Козлову.		Уметь пересказывать по серии сюжетных картинок. Выразительное чт,	Уметь объяснять значение слов, словосочетаний, приводить примеры.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
121	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.		Выр. чт, отв. на вопросы, чтение наизусть	Уметь нарисовать рисунок к стихотворению.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
122	Э. Мошковская «Не понимаю».		Уметь отв на вопросы учителя, соотносить рис. С текстом.	Читать текст по ролям.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
123	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.		Уметь читать по ролям, следить по тексту	Уметь наблюдать за природными явлениями, ориентировать в тексте.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
124	«Золотой луг» по М. Пришвину.		Уметь читать по ролям, следить по тексту Выр. чт, отв. на вопросы, работать с книгой, уметь пересказывать небольшие тексты, читать по ролям.	Уметь наблюдать за природными явлениями, ориентировать в тексте.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		

125	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».		Уметь пересказывать по серии сюжетных картинок. Выразительное чт,	Уметь заучивать стихотворение наизусть, выразительно рассказывать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
126	Ю. Кушак «Подарок».		Выр. чт, отв. на вопросы, чтение наизусть	Ориентироваться в тексте, находить в тексте отрывки к картинкам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
127	Я. Тайц «Все здесь».		Уметь отв на вопросы учителя, соотносить рис. С текстом.	Пересказывать сказку по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
126	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.		Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника	Выразительно читать стихотворение.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
	<b>Лето красное (8 ч.)</b>						
129	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову		Уметь пересказывать по серии сюжетных картинок. Выразительное чт,	Заучивать стихотворение наизусть.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
130	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.		Выр. чт, отв. на вопросы, чтение наизусть	Работать с текстом.	Осознание себя как ученика.		
131	И. Гамазкова «		Уметь отв на вопросы	Читать стихотворение	воспитание эстетических		

	Прошлым летом».		учителя, соотносить рис. С текстом.	по ролям, уметь передавать настроение стихотворения.	потребностей, ценностей и чувств;		
132	С. Махотин «Поход».		Уметь читать по ролям, следить по тексту	Выразительно читать стихотворение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
133	«Раки» по Е. Пермяку.		Уметь правильно читать, отв на вопросы	Знать названия изученных произведений, отгадывать название произведения по картинкам.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
134	В. Викторов «В гости к лету»		Уметь правильно читать, составлять предложения		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
135	И. Мазнин. Отчего так много света?		Уметь читать по ролям, следить по тексту Выр. чт, отв. на вопросы, работать с книгой, уметь пересказывать небольшие тексты, читать по ролям.	Знать названия изученных произведений, отгадывать название произведения по картинкам.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
136	Итоговый урок за год.		Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника · Чтение на лето		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		