

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

Коррекционного курса

«Двигательное развитие»

для обучающегося 3 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кордонов Михаил Андреевич,
Педагог-организатор ОБЖ

с. Саранпауль 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 3 класса составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Рабочая программа по дисциплине «Двигательное развитие» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данной категории детей.

Целью программы является:

- коррекционно-развивающее обучение,
- улучшение состояния здоровья,
- повышение функциональных возможностей организма.

Коррекционный курс направлен на решение основных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- мотивация двигательной активности;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся заключается в следующем:

- коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);
- формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по коррекционным занятиям на развитие физических качеств и возможностей «Двигательное развитие» учитывает особенности психических, физических и двигательных данных обучающихся, способствует физическому развитию, формирует основы изучаемых двигательных умений и навыков, определяет оптимальный объем знаний и умений по коррекционным занятиям, который доступен большинству обучающихся.

Обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Программа учитывает особенности физического и психического развития и деятельности учащихся, способствует их физическому и умственному развитию.

Коррекционные занятия помогают учителю обучать учащихся таким жизненно важным двигательным навыкам, как ходьба, бег, прыжки и метания и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

- учить правильному построению на уроках и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок;
- учить ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Применяются следующие приёмы и методы обучения: беседа, объяснение, сравнение, упражнение, демонстрация, наблюдение.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы коррекционного курса.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: –выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; –обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; –раннее получение специальной помощи средствами образования; –психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; –психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; –постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности: – увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет; – наглядно-действенный характер содержания образования, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; – введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; – специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; –

обеспечение обязательности профильного трудового образования; – необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; – обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; – использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; – стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. В основу разработки рабочей программы по учебному курсу «Двигательное развитие» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Двигательное развитие» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к: – структуре образовательной программы; – условиям реализации образовательной программы; – результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Двигательное развитие» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает: – придание результатам образования социально и личностно значимого характера; – индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; – повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; – обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: – принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); – принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – принцип коррекционной направленности образовательного процесса; – принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; – онтогенетический принцип; – принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы); – принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области». – принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной

деятельности и нормативным поведением; – принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; – принцип сотрудничества с семьей.

Место коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающие занятия». Реализация рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие» (3 класс) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.) В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Содержание программы коррекционного курса.

Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах. Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот. Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками. Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Танцевальные упражнения.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса.

В результате реализации программы «Двигательное развитие» (коррекционно-развивающая область, 3 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов: – первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.; – второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний; – третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

10 – эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.). Основные личностные результаты освоения программы «Двигательное развитие»: – готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни; – потребности и начальные умения выражать себя в музыкально-ритмической деятельности; – расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; – владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; – способность элементарно организовывать свою деятельность. Основные требования к умениям учащихся Учащиеся должны уметь: – рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; – соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; – самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; – ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями; – передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.; – передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; – повторять любой ритм, заданный учителем; – задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения. В 3 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. На занятиях «Двигательное развитие» формируются следующие базовые учебные действия: 1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. 2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. 3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве

учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с принадлежностями (флажками, мячом, шумовыми и музыкальными инструментами, и др.), организовывать рабочее место. 4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: слушать музыку, делать под нее простейшие ритмические движения, играть на простых музыкальных и шумовых инструментах, делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты могут проявиться в:

- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
 - наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

Базовые учебные действия

- Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, с педагогом.
- Формирование учебного поведения: умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов, спортивного инвентаря; умение выполнять действия по образцу и по подражанию, по инструкции; умение вести учебный диалог.
- Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного упражнения к другому в соответствии с алгоритмом действия, инструкцией.

Оценка результатов обучения

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики: «знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении курса, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов: необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния обучающегося; выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития»; выявление представлений, умений и навыков обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с:

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: [учебное пособие](#)/Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2015. – 164с.

2. В.И.Ковалько Поурочные разработки по физкультуре-Москва «ВАКО», 2011.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой-СПб , 2011.
4. Е.С.Черник Физическая культура во вспомогательной школе Е.С.Черник.М,: Просвещение,1997.
5. Д.В.Григорьев Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. -СПб; Наука-Питер,
6. Коррекционные [подвижные игры](#) и упражнения для детей с нарушениями в развитии под общей ред. проф. Л. В Шапковой-М.: Советский спорт. 2002
7. Литош Н. Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002
8. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.
9. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс (34 ч)		
Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных навыков (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня сформированности моторных навыков в начале обучения
Развитие мелкой моторики (12 часов)	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Фигуры из пальцев»
	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Прокати мяч»
	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики
	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету) (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики
	Упражнения для пальчиков (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Сложи картинку»
	Упражнения для развития мышц рук и пальцев (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики
Ориентировка в пространстве (12 часов)	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) (3 часа)	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
	Гимнастические построения и перестроения (3 часа)	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
	Повороты по ориентирам (3 часа)	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
	Шаги вперед, назад, в сторону (3 часа)	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
Самомассаж (8 часов)	Самомассаж рук, головы, ног, живота (4 часа)	Обучение самомассажу
	Упражнения с массажными мячами	Игра «передай мяч»

	(2 часа)	
	Катание ступнями массажных мячей (2 часа)	Игра «Кто быстрее снимет обувь?»
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных навыков (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня сформированности моторных навыков в конце обучения

Календарно-тематическое планирование.

3 класс (34 ч)

3 класс (34 ч)			По плану	По факту
Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся		
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных навыков (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня сформированности моторных навыков в начале обучения	06.09	
Развитие мелкой моторики (12 часов)	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Фигуры из пальцев»	13.09 20.09	
	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Прокати мяч»	27.09 04.10	
	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики	11.10 18.10	
	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету) (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики	25.10 01.10	
	Упражнения для пальчиков (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игра «Сложи картинку»	08.10 15.10	
	Упражнения для развития мышц рук и пальцев (2 часа)	Выполнение упражнений для развития мелкой моторики	22.10 29.10	
Ориентировка в пространстве (12 часов)	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) (3 часа)	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	10.01 17.01 24.01	

	Гимнастические построения и перестроения (3 часа)	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	31.01 07.02 14.02	
	Повороты по ориентирам (3 часа)	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	21.02 28.02 06.03	
	Шаги вперед, назад, в сторону (3 часа)	Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения	13.03 20.03 27.03	
Самомассаж (8 часов)	Самомассаж рук, головы, ног, живота (4 часа)	Обучение самомассажу	03.04 10.04 17.04 24.04	
	Упражнения с массажными мячами (2 часа)	Игра «передай мяч»	01.05 08.05	
	Катание ступнями массажных мячей (2 часа)	Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	15.05 22.05	
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных навыков (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня сформированности моторных навыков в конце обучения	29.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция	<p>Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. –192с.</p> <p>Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие/Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2015. – 164с.</p> <p>В.И.Ковалько Поурочные разработки по физкультуре-Москва «ВАКО», 2011.</p> <p>Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой-СПб , 2011.</p> <p>Е.С.Черник Физическая культура во вспомогательной школе Е.С.Черник.М,: Просвещение,1997.</p>

	<p>Д.В.Григорьев Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. -СПб; Наука-Питер,</p> <p>Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии под общей ред. проф. Л. В Шапковой-М.: Советский спорт. 2002</p> <p>Литош Н. Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002</p> <p>Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.</p> <p>Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002</p>
<p>Печатные пособия</p>	<p>Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон.</p> <p>Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).</p> <p>Спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.</p> <p>Технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (велосипед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны).</p> <p>Мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки</p>

