

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ТЛ  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
Приказ  
№ 295  
от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета  
«География»

АОП для детей школьного возраста с нарушением функций  
опорно-двигательного аппарата по варианту С.

Индивидуальное надомное обучение 9 класс. Вариант 1  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,  
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2023г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе

Рабочая программа «Биология» в 9 классе АОП для детей школьного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата по варианту С. Вариант 1. Индивидуальное надомное обучение.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(АОП), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);

- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АОП) Образовательного учреждения;

- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов

МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Учебник - География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2017г.

**Цель школьного курса географии** - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость

материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии»;

7 класс - «География России»;

8 класс - «География материков и океанов»;

9 класс - «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Кемеровской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся

патриотических чувств.

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Тюменской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Тюменской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

**Учебно - тематический план**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Экскурсий
1	Западная Европа	4	4	-
2	Южная Европа	1	1	-
3	Северная Европа	1	1	-
4	Восточная Европа	4	4	-
5	Центральная Азия	2	2	-
6	Юго-Западная Азия	2	2	-
7	Южная Азия	1	1	-
8	Восточная Азия	1	1	-
9	Юго-Восточная Азия	1	1	-
10	Россия	3	3	-
11	Свой край	14	14	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

**1. Западная Европа**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

## **2. Южная Европа**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

## **3. Северная Европа**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

## **4. Восточная Европа**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

## **5. Центральная Азия**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

## **6. Юго-Западная Азия**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

## **7. Южная Азия**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

## **8. Восточная Азия**

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

## **9. Юго-Восточная Азия**

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

## **10. Россия**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** границы, государственный строй и символику России;

**Уметь:** показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

## **11. Свой Край**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты

и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Уметь:** находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

### Календарно - тематическое планирование

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения		Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
			План			
4		<i>Западная Европа</i>				
	1	Политическая карта Евразии.	<i>01.09</i>		Дать представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы на карте.	Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные

					государства материка.	
	2	Великобритания: географическое положение.	<b>08.09</b>		Охарактеризовать г.п., природу, экономику Великобритании. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Уметь описать г.п. Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов
	3	Франция (Французская Республика), географическое положение. Германия (Федеративная Республика Германия).	<b>15.09</b>		Познакомить с Францией, как с одним из крупнейших городов Европы.	Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция
	4	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	<b>22.09</b>		Познакомить с месторасположением Австрии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Австрии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями
1		<b>Южная Европа</b>				
	5	Испания, Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).	<b>29.09</b>		Познакомить с месторасположением Испании, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. Познакомить с месторасположением Португалии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.

					территории.	
1		<b>Северная Европа</b>				
	6	Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).	<b>06.10</b>		Познакомить с месторасположением Норвегии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. Познакомить с Швецией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Норвегии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
4		<b>Восточная Европа</b>				
	7	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	<b>13.10</b>		Познакомить с Польшей, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. Познакомить с Чехией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.

					Познакомить со Словакией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
	8	Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	<b>20.10</b>		Познакомить с Венгрией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. Познакомить с Румынией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. Познакомить с Болгарией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
	9	Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).	<b>27.10</b>		Познакомить со странами, где	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на

					<p>расположены, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах. Познакомить с расположением Эстонии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. Познакомить с расположением Латвии, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.</p>	<p>климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.</p>
10	Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).		<b>10.11</b>		<p>Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. Познакомить с расположением</p>	<p>Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на</p>

					Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. Познакомить с расположением стран, их крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами они граничат, их рельеф, чем богаты страны.	климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
2		<b>Центральная Азия</b>				
	11	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	<b>17.11</b>		Познакомить с расположением Центральной Азии, которая занимает большую часть материка Евразия. С ее разделением на части. Дать характеристику Казахстану. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
	12	Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).	<b>24.11</b>		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о

					<p>Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.</p> <p>Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.</p> <p>Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.</p>	<p>достопримечательностях страны.</p> <p>Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.</p> <p>Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.</p> <p>Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.</p>
2		<b>Юго-Западная Азия</b>				
	13	Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).	<b>01.12</b>		<p>Познакомить с расположением Юго - Западной Азии, с государствами, которые к ней относятся. Дать характеристику Грузии. Уметь</p>	<p>Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях</p>

					находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	страны, природе, полезных ископаемых. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
	14	Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	<b>08.12</b>		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
1		<b>Южная Азия</b>				
	15	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	<b>15.12</b>		Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.

2	<b>Восточная Азия</b>					
	16	Китай (Китайская Народная Республика). Япония: географическое положение, природа, экономика.	<b>22.12</b>		<p>Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.</p>	<p>Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.</p>
	17	Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	<b>12.01</b>		<p>Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Монголией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.</p>	<p>Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.</p>
1	<b>Юго-Восточная Азия</b>					
	18	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).	<b>19.01</b>		<p>Познакомить с государствами, которые расположены на п\ве Индокитай, морями, омывающими</p>	<p>Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия</p>

					эти страны, с месторасположением Таиланда, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	страны, рассказать о животном и растительном мире.
3		<b>Россия</b>				
	19	Границы России.	<b>26.01</b>		Сформировать знания о границах России (морские и сухопутные); закрепить умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание. Изучить административное деление России; закрепить знание о г.п. России на карте. Охарактеризовать г.п. и величину территории России	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
	20	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	<b>02.02</b>		Сформировать знания о границах России (морские и сухопутные); закрепить умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание. Изучить административное деление России; закрепить знание о г.п. России на карте. Охарактеризовать г.п.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире

					и величину территории России	
	21	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	<b>09.02</b>			
13		<b><i>Свой край</i></b>				
	22	История возникновения нашего края.	<b>16.02</b>		Раскрыть особенности истории образования Ханты-Мансийского округа	Знать историю округа
	23	Положение на карте области, края.	<b>02.03</b>		Познакомить с расположением на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира	Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.
	24	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	<b>09.03</b>			
	25	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	<b>16.03</b>			
	26	Реки, пруда, озёра, каналы нашей местности.	<b>23.03</b>			
	27	Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	<b>06.04</b>			
	28	Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно - декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	<b>13.04</b>		Раскрыть особенности растительного и животного мира нашего округа	Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну
	29	Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).	<b>20.04</b>			

30	Вред природе наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	<b>27.04</b>			
31	Население нашего края (области). Его состав.	<b>04.05</b>			
32	Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	<b>11.05</b>		Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве	Знать ведущие промышленные отрасли, ведущие предприятия, направления работы, развития сельского хозяйства.
33	Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.	<b>18.05</b>			
34	Наш город (посёлок, деревня). Архитектурно-исторические и культурные сооружения.	<b>25.05</b>			