

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ТЛ  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
Приказ № 295  
от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Изобразительная деятельность»**

**для обучающегося 1 (дополнительного) класса**

**Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Зайбель Н.Н.,  
учитель начальных классов.

**с. Саранпауль 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Изобразительное искусство» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- Примерной рабочей программы «Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

### Цель и задачи программы

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

### Общая характеристика предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при

изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» отведено 132 часа, 4 часа в неделю (33 учебные недели), «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

##### **Личностные результаты:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

##### **Предметные результаты:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает язык эмоций;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- обводит карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии, с помощью учителя;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), с помощью учителя;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

#### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у обучающегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и предполагает формирование следующих возможных результатов:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение вести учебный диалог.
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### 1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Давайте познакомимся.</b> Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	4
1.2	<b>Знакомство с учебными принадлежностями.</b> Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	4
1.3	<b>Я и моё тело.</b> Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой и т. п.	10
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

### 2 модуль

<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	4
1.2	<b>Растительный мир.</b> Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	6
1.3	<b>Фрукты и ягоды.</b> Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>

### 3 модуль

<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Фрукты и ягоды (продолжение).</b> Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Работаем с пластилином, работаем с готовыми шаблонами для аппликации.	4
1.2	<b>Игрушки.</b> Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Работаем с пластилином, работаем с готовыми шаблонами для аппликации.	10
1.3	<b>Домашние животные.</b> Выкладываем изображение по контуру, работаем с пластилином. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>20</b>

### 4 модуль

<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Животные (продолжение).</b> Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	6
1.2	<b>Явления природы.</b> Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	6
1.3	<b>Посуда.</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
1.4	<b>Одежда.</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>24</b>

### 5 модуль

<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение</b>
---

<b>отдельных операций</b>		
1.1	<b>Мебель.</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	10
1.2	<b>Овощи.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином.	20
<b>Всего часов:</b>		<b>30</b>

#### **6 модуль**

<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>		
1.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
1.2	<b>Птицы.</b> Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	6
1.3	<b>Растительный мир.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
<b>Всего часов:</b>		<b>24</b>
<b>Всего:</b>		<b>132</b>

### **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

*Предметные результаты* характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В процессе изучения курса следует поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

#### *Личностные результаты*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

В дополнительном 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Основные элементы содержания</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
<b>1 модуль</b>				
<b>1-2</b>	«Здравствуй, школа!»	Знакомимся	Определить контакт с	Текущий контроль.

		друг с другом. Знакомимся с бумагой, манипулируем с ней, рвём, сминаем её.	учителем, фиксировать взгляд «глаза в глаза». Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя.	Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>3-4</b>	«Мой букет»	Фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, выполняет действие способом «рука в руке», рисуем по мокрому листу.	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>5-6</b>	«Мой друг - карандаш (мелок)».	Раскрашивание листочка бумаги; раскладываем карандаши в определенном порядке.	Брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывать предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>7-8</b>	«Краски – мои друзья»	Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); практическая работа с красками: штрихи и мазки в разных направлениях.	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>9-10</b>	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона).	Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

		водой и др.); практическая работа с элементами цветка.		
<b>11-12</b>	«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином.	Практическая работа с пластилином.	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>13-14</b>	«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином.	Практическая работа с пластилином.	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.) Фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>15-16</b>	«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром.	Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); практическая работа с красками.	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>17-18</b>	«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов).	Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); практическая с заготовками из картона.	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>2 модуль</b>				
<b>19-20</b>	«Здравствуй, солнце!»	Раскрашивание и дорисовка рисунка.	Наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты; выполнять действия	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

			способом «рука в руке», подражать действиям, выполняемыми учителем.	
<b>21-22</b>	«Облака на небе»	Из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика. Использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, клей и т. д.).	Адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты; выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>23-24</b>	«Осенний ковёр»	Раскладывание листьев на альбомный лист.	Выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>25-26</b>	«Осенние краски»	Рисование по мокрому листу сухой кистью.	Повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.); различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; наносить на лист пятна, мазки и штрихи красками.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>27-28</b>	«Листья»	Накладывание бумажных листочков на готовые контуры.	Брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его. Фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>29-30</b>	«Наливное яблочко»	Работа с подготовленным контуром яблока.	Фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, выполнять действие способом «рука в руке»	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

<b>31-32</b>	«Морские камни»	Лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их.	Выполняет действие способом «рука в руке», использовать по назначению цветную бумагу и пластилин.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>33-34</b>	«Разноцветные пуговицы»	Прикладываем цветные заготовки на готовые контуры.	Фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, выполнять действие способом «рука в руке»	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>35-36</b>	«В лесу много ягод»	Раскрашивание карандашами готовых контуров.	Выполнять действие способом «рука в руке»; фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>37-38</b>	«Желтое яблоко»	Рисование яблока сухой кистью.	Выполнять действие способом «рука в руке»; фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>39-40</b>	«Пластилиновая мозаика»	Отщипывание маленьких кусочков пластилина и выкладывание на лист.	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.) Брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>41-42</b>	«Грибы»	Работа с подготовленными контуром гриба.	Брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>43-44</b>	«Полетели воздушные шары»	Раскрашивание кружочков на листе.	Фиксировать взгляд на предмете; брать карандаш в руку и сжимать его с помощью	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

			учителя; выполнять действия способом «рука в руке»,	
<b>45-46</b>	«Посыпались кубики»	Раскрашивание квадратиков на листе.	Фиксировать взгляд на предмете; брать карандаш в руку и сжимать его с помощью учителя; выполнять действия способом «рука в руке»	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>47-48</b>	«Цветные дорожки для машинок»	Рисование полосок широкими кистями.	Выполнять действия способом «рук в руке», брать в руки альбомный лист и класть его перед собой; наносить штрихи в разных направлениях.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>3 модуль</b>				
<b>49-50</b>	«Маленький пушистый котёнок»	Работа с контуром котёнка	Фиксировать взгляд на звучащей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>51-52</b>	«Покормим курочку»	Работаем с пластилином	Фиксировать взгляд на звучащей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>53-54</b>	«Ехал поезд»	Рисование при помощи штампа.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке, переключать взгляд с одного предмета на другой; наносить на лист пятна, мазки и штрихи красками.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>4 модуль</b>				
<b>55-56</b>	«Домик для куклы Маши»	Изготавливаем из пластилина. Скатывает пластилин в колбаски.	Фиксировать взгляд на звучащей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой; брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>57-58</b>	«Цыплята»	Аппликация из мятой бумаги	Фиксировать взгляд на звучащей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой; выполнять действия с бумагой разной фактуры	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

			(сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);	
<b>59-60</b>	«Кошки-мышки»	Играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки)	Наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>61-62</b>	«Снегопад»	Рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.	Выполнять действия способом «рук в руке», брать в руки альбомный лист и класть его перед собой; наносить штрихи в разных направлениях.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>63-64</b>	«Дует ветер, играет снежинками»	Наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.); фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>65-66</b>	«Снежная вьюга»	Нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	Выполнять действия способом «рук в руке», брать в руки альбомный лист и класть его перед собой; наносить штрихи в разных направлениях.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>67-68</b>	«Тарелка с ягодами»	Наполняет тарелку ягодами (работа с пластилином).	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>69-70</b>	«Чашка с чаем»	Раскрашивание чашки по готовому контуру.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>71-72</b>	«Деревянная ложка»	Аппликация из бумаги.	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>73-74</b>	«Мишка идет гулять»	Аппликация из заготовок на шаблон	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать,	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое

		медвежонка.	разглаживать, смачивать водой и др.); фиксировать взгляд на предмете.	наблюдение. Практическая работа
<b>75-76</b>	«Рисуем варежку»	Раскрашиваем заготовку варежки красками.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>77-78</b>	«Зимняя одежда»	Работа с демонстрационным материалом.	Фиксировать взгляд на экране монитора.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>5 модуль</b>				
<b>79-80</b>	«Кровать для куклы»	Наносим; размазываем пластилин на заготовку.	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>81-82</b>	«Стол»	Рисуем стол по шаблону.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>83-84</b>	«Красивый стол»	Аппликация из цветной бумаги.	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); фиксировать взгляд на предмете.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>85-86</b>	«Стул»	Раскрашиваем по заранее подготовленному контуру.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>87-88</b>	«Шкаф»	Лепим из пластилина постельные принадлежности.	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>89-90</b>	«Что растет в огороде»	Работа с	Брать в руки пластилин и	Текущий контроль.

		муляжами овощей. Лепим из пластилина овощи: помидор, огурец.	совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>91-92</b>	«Наша грядка»	Работа с муляжами овощей Аппликация по заготовкам.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>93-94</b>	«Зелёный огурец»	Рисуем цветными карандашами.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>95-96</b>	«Грядка с овощами»	Аппликация по заготовкам.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>97-98</b>	«Помидор»	Лепим из пластилина.	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>99-100</b>	«Красный помидор»	Рисуем цветными карандашами.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>101-102</b>	«Морковь»	Лепим из пластилина.	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>103-104</b>	«Сочная морковка»	Рисуем цветными карандашами.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу,	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое

			краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	наблюдение. Практическая работа
<b>105-106</b>	«Лук»	Рисуем цветными карандашами.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>107-108</b>	«Корзина с овощами»	Лепка из пластилина. Демонстрация наглядного материала: муляжи, картинки.	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>109-110</b>	«Краска и вода»	Учимся равномерно распределять краску по поверхности листа.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>111-112</b>	«Рыбки в воде»	Апликация из заготовок из цветной бумаги.	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>113-114</b>	«Обитатели морей и океанов».	Рисунок по мокрому листу гуашью.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>115-116</b>	«Прилетели птицы»;	Рисуем птиц стилизованно фломастером	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, фломастеры и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

117-118	«Цыплята спрятались в траве»	Раскрашиваем по мокрому листу.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
119-120	«Ворона»	Раскрашиваем по шаблону.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, краску, карандаши и т. д.); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
121-122	«Цветочек»	Лепим из пластилина.	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
123-124	«Трава»	Лепим из пластилина.	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.)	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
125-126	«Цветик – семицветик»	Аппликация из цветной бумаги.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, заготовки, клей); выполнять действия способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
127-128	«Травка»	Рисуем карандашом или фломастером.	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
129-130	«Ковёр одуванчиков»	из Аппликация из бумажных заготовок.	Использовать по назначению учебные материалы (бумагу, заготовки, клей и т. Д.); выполнять действия	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

			способом «рука в руке»; подражать действиям, выполняемым учителем.	
<b>131-132</b>	«Первоцветы. Скоро лето!»	Рисуем фломастером или карандашом.	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке; наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Всего 132 часа</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ТМНР программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

### Материально-техническое обеспечение предмета

- демонстрационный раздаточный материал фигур различной тематики;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики;
- аудио и видеоматериалы;
- клей, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы, материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- персонажи сказок для театрализованных дидактических игр; - дидактические карточки для выполнения графических упражнений;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- пластичная масса, тесто, пластилин;
- материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- нейротренажёры.

### Учебно-методическое обеспечение предмета

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

- Комплект примерных рабочих программы «Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 1 дополнительного 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями./ 2021, - 1470 с.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды и формы контроля
<b>1-2</b>	«Здравствуй, школа!»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>3-4</b>	«Мой букет»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>5-6</b>	«Мой друг - карандаш (мелок)».	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>7-8</b>	«Краски – мои друзья»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>9-10</b>	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона).	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая

					работа
<b>11-12</b>	«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>13-14</b>	«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>15-16</b>	«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>17-18</b>	«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов).	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>19-20</b>	«Здравствуй, солнце!»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>21-22</b>	«Облака на небе»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая

					работа
<b>23-24</b>	«Осенний ковёр»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение Практическая работа.
<b>25-26</b>	«Осенние краски»	22			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>27-28</b>	«Листья»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>29-30</b>	«Наливное яблочко»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>31-32</b>	«Морские камни»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>33-34</b>	«Разноцветные пуговицы»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

<b>35-36</b>	«В лесу много ягод»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>37-38</b>	«Желтое яблоко»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>39-40</b>	«Пластилиновая мозаика»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>41-42</b>	«Грибы»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>43-44</b>	«Полетели воздушные шары»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>45-46</b>	«Посыпались кубики»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

<b>47-48</b>	«Цветные дорожки для машинок»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>49-50</b>	«Маленький пушистый котёнок»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>51-52</b>	«Покормим курочку»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>53-54</b>	«Ехал поезд»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>55-56</b>	«Домик для куклы Маши»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>57-58</b>	«Цыплята»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

<b>59-60</b>	«Кошки-мышки»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>61-62</b>	«Снегопад»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>63-64</b>	«Дует ветер, играет снежинками»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>65-66</b>	«Снежная вьюга»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>67-68</b>	«Тарелка с ягодами»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>69-70</b>	«Чашка с чаем»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

<b>71-72</b>	«Деревянная ложка»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>73-74</b>	«Мишка идет гулять»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>75-76</b>	«Рисуем варежку»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>77-78</b>	«Зимняя одежда»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>79-80</b>	Кровать для куклы»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>81-82</b>	«Стол»	2			
<b>83-84</b>	«Красивый стол»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

					работа
<b>85-86</b>	«Стул»	2			
<b>87-88</b>	«Шкаф»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>89-90</b>	«Что растёт в огороде»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
Практическая работа <b>91-92</b>	«Наша грядка»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>93-94</b>	«Зелёный огурец»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>95-96</b>	«Грядка овощами» с	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>97-98</b>	«Помидор»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая

					работа
<b>99-100</b>	«Красный помидор»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.
<b>101-102</b>	«Морковь»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>103-104</b>	«Сочная морковка»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.
<b>105-106</b>	«Лук»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>107-108</b>	«Корзина овощами» с	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.
<b>109-110</b>	«Краска и вода»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>111-112</b>	«Рыбки в воде»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое

					наблюдение.
<b>113-114</b>	«Обитатели морей и океанов».	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>115-116</b>	«Прилетели птицы»;	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.
<b>117-118</b>	«Цыплята спрятались в траве»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>119-120</b>	«Ворона»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.
<b>121-122</b>	«Цветочек»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>123-124</b>	«Трава»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.
<b>125-126</b>	«Цветик семицветик»	– 2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.

					Практическая работа
<b>127-128</b>	«Травка»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.
<b>129-130</b>	«Ковёр из одуванчиков»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>131-132</b>	Первоцветы. Скоро лето!»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.