

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 2
от "27" декабря
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании НМС
Протокол № 5 от
"28" декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295 от
"29" декабря 2023 г.

АДАптированная рабочая программа
Учебного предмета «Физическая культура»
Для обучающегося 1Е класса
Индивидуальное обучение, АООП образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
Вариант 8.2
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сметанина Ульяна Викторовна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с РАС (вариант 8.2) составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

-соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;

- положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Общая характеристика предмета

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно - образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Курс предметно-практическая деятельность направлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

Цель курса формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

Задачи курса:

- формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями;
- формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях;
- формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни;
- трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков;
- развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования;
- развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов);
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.
- организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития;
- создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Коррекционно - развивающее» не является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, при 33 неделях обучения, итого 66 уроков в учебном году. Длительность занятия составляет 20 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметно-практические действия с игрушками. Наблюдение за предметно - манипулятивными движениями педагога. Наблюдения за движущимися заводными игрушками. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Выполнение в простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей. Выполнение совместного, полусовместного по подражанию действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении, складывание шариков в емкости, перекалывание шариков из одной емкости в другую;
- открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек, нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания. Складывание предметов в коробку так, чтоб ее можно было закрыть крышкой;

-надевание предмета с отверстиями на стержень, закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек;
-выбор предмета для доставления объекта, находящегося в труднодоступном месте;
-действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый), по форме (шар, куб), по размеру.

Конструирование. Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Выполнение действий со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Выполнение построек и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера; дорожки из брусков одного размера; дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков. Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул. Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки; окно, домики; конура, грибок, качели; стульчик. Складывание разрезных картинок из двух, четырех, шести частей разрезанных по вертикали, по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.

Работа с мозаикой. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки- второй ряд из красной мозаики), курочка и цыплята (один ряд из белой мозаики-курочки, второй ряд желтый – цыплята).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). .Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами, сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями, разминание (ладонями и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями), «шлепание» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину), разрывание кусочков пластилина, теста, раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики), соединение концов палочки в колечко, с примазыванием места соединения, разрезание палочки стекой. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: больших и маленьких бубликов, лесенки, больших и маленьких бубликов, колец одинакового (разного) диаметра и цвета.

Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: цепочка из колец, пирамидка из колец, геометрических фигур.

Скатывание шарика из пластиковых материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: большой и маленький мячи, конфеты – шарики разного цвета и размера, бусы, колобок, фрукты.

Работа с бумагой и фольгой. Практические свойства с бумагой и фольгой.

Учить правилам уборки бумаги - сминание и выбрасывание использованной бумаги в мусорное ведро. Учить узнавать, находить, показывать, называть предметные изображения, накладывать их на контурное изображение.

Работа с нитками и тканью. Знакомство с тканью.

Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Наблюдение за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Свойства ниток.

Работа с природными материалами. Правила поведения на экскурсии в природе. Сбор природного материала. Узнавание, различение, показ(называние) растений и собираемых природных материалов. Сборка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Личностные результаты:

- развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления);
- овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Метапредметными результатами изучения являются сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя-дефектолога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

2. Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя память, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять композиции опираясь на рисунок, схематический рисунок, схему.

3. Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются сформированность следующих умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Особенности организации учебного процесса.

Результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Краткое содержание | Кор – разв задачи | Количество часов |
|--|---|--|--|------------------|
| Работа с природными материалами | | | | |
| 1 | Экскурсия в лес. | Знакомство с зимними приметами. Сбор материала. | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации | 1 |
| 2 | Соотношение предмета с образцом | Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания | | 1 |
| 3 | Составление букетов из веток сосны (ели). | Накладывание совместно с учителем веток сосны (ели) на соответствующее контурное изображение без наклеивания | | 1 |
| Предметно-практические действия | | | | |
| 4 | Наблюдаем – повторяем. | Наблюдение за предметно - манипулятивными движениями педагога. Наблюдения за движущимися заводными игрушками. | Наблюдения за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте. Ожидание появления игрушки в двух определенных места. Узнавание знакомого предмета. Нахождение знакомых предметов из 2-3 незнакомых. Выбор игрушки, которую назвал педагог из 2-3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе педагога, их нахождении в классе. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных | 1 |
| 5 | Найди пару | Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей. | | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|
| 6 | Выполнение совместных действий. | <p>Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание шариков из одной емкости в другую; открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек.</p> <p>Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.</p> | <p>предметов.</p> <p>Выбор совместного, полусопряженного, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5-6 предметов двух конкретных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывание их друг к другу.</p> <p>Группировка одного предмета по цвету (форме, размеру).</p> <p>Нанизывание определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.</p> <p>Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.</p> <p>Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержень.</p> <p>Размещение в ряд</p> | 1 |
| 7 | Проблемные ситуации | <p>Использование в наглядных ситуациях предметов, как орудия действия: использование стула для доставления предмета находящегося высоко; выбор предмета для доставления объекта, находящегося в труднодоступном</p> | <p>различных по размеру предметов.</p> <p>Уметь правильно взять стул, перенести, залезть и слезть со стула.</p> <p>Учить действовать с предметами разного цвета, формы, величины.</p> <p>Учить узнавать предметы и различать</p> | 1 |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | | месте. | | |
| 8 | Классификация по цвету, форме, величине | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый) (шар, куб) (большой маленький). | | 1 |
| 9 | Итоговый урок по разделу «Предметно-практические действия» | Повторение и закрепление «западающих» тем и действий | | 1 |
| Конструирование | | | | |
| 10 | Знакомство со строительным материалом | Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | 1 |
| 11 | Строим башню | Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 | | 1 |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|
| | | кубов одного размера | | |
| Конструирование | | | | |
| 12 | Строим дом с оградой | Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков. | Интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. | 1 |
| 13 | Работа со счетными палочками | Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик | | 1 |
| 14 | Работа с разрезными картинками | Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по вертикали с предварительным рассматриванием целого изображения. | | 1 |
| 15 | Работа с разрезным картинками. Итоги раздела | Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения. Итоговый урок по | | 1 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|
| | | разделу. Повтор упражнений, вызывающих трудности | | |
| Работа с мозаикой | | | | |
| 16 | Знакомство с мозаикой | Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. | Дать практическое знакомство с мозаикой, правила обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки (левой для левшей); поворачивать ножкой к панели; придерживать панель ладонью руки; плотно вставлять ножку в отверстие панели | 1 |
| 17 | Работа с мозаикой | По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. | | 1 |
| 18 | Собираем узор. | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки- второй ряд из красной мозаики). | | 1 |
| 19 | Собираем узор. Итоги раздела. | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочка и цыплята (один ряд из белой мозаики-курочки, второй ряд желтый – цыплята). Итоговый урок по разделу «Работа с мозаикой» | | 1 |
| Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) | | | | |
| 20 | Работа с | Обучение | Освоение доступных | 1 |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|
| | пластилином. | разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами. | средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. | |
| 21 | Приемы работы с пластилином. | Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями. | | 1 |
| 22 | Лепим бублики. | Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: больших и маленьких бубликов; лесенки | | 1 |
| 23 | Лепим пирамидку. | Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: больших и маленьких бубликов. Собираем разноцветную пирамидку. | | 1 |
| 24 | Разноцветные кольца | Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: колец одинакового (разного) диаметра и цвета | | 1 |
| 25 | Лепим геометрические фигуры. | Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: | | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
| | | геометрических фигур. | | |
| 26 | Скатываем шар | Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: конфеты – шарики разного цвета и размера. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: бусы, колобок, фрукты. | | 1 |
| 27 | Итог раздела. | Итоговый урок по разделу «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)» | | 1 |
| Работа с бумагой и фольгой | | | | |
| 28 | Знакомство со свойствами бумаги | Практические свойства с бумагой и фольгой: сминание, разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольшими кусочками, сгибание по прямым линиям произвольно (влюбом направлении), Разгибание и разглаживание | интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|--|--|---|
| | | листа по месту сгиба. | | |
| 29 | Составление аппликации. | Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик». Итоговый урок по разделу «Работа с бумагой и фольгой» | | 1 |
| Работа с нитками и тканью | | | | |
| 30 | Знакомство с видами ткани. | Знакомство с тканью. Пришивание пуговиц учителем. | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности | 1 |
| 31 | Знакомство с видами ниток | Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких непрочных ниток. | | 1 |
| 32 | Работа с нитками | Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок | | 1 |
| 33 | Итоговый урок раздела | Итоговый урок по разделу «Работа с нитками и тканью». | | 1 |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование:

- учебный стол;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки;
- комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр;
- кисти художественные, фломастеры, карандаши цветные, краски акварельные, гуашь, ножницы, клей канцелярский;
- бумага для рисования (А1, А3, А4), картон цветной, бумага цветная;
- пластилин;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|---|---|------------------|------------------|------------------|
| 1 | Экскурсия в лес. | 1 | 10.01 | |
| 2 | Соотношение предмета с образцом | 1 | 11.01 | |
| 3 | Составление букетов из веток сосны (ели). | 1 | 17.01 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | | | |
| 4 | Наблюдаем – повторяем. | 1 | 18.01 | |
| 5 | Найди пару | 1 | 25.01 | |
| 6 | Выполнение совместных действий. | 1 | 26.01 | |
| 7 | Проблемные ситуации | 1 | 31.01 | |
| 8 | Классификация по цвету, форме, величине | 1 | 01.02 | |
| 9 | Итоговый урок по разделу «Предметно-практические действия» | 1 | 07.02 | |
| 10 | Знакомство со строительным материалом | 1 | 08.02 | |
| 11 | Строим башню | 1 | 14.02 | |
| 12 | Строим дом с оградой | 1 | 15.02 | |
| 13 | Работа со счетными палочками | 1 | 28.02 | |
| 14 | Работа с разрезными картинками | 1 | 29.02 | |
| 15 | Работа с разрезным картинками. Итоги раздела | 1 | 06.03 | |
| 16 | Знакомство с мозаикой | 1 | 07.03 | |
| 17 | Работа с мозаикой | 1 | 13.03 | |
| 18 | Собираем узор. | 1 | 14.03 | |
| 19 | Собираем узор. Итоги раздела. | 1 | 20.03 | |
| 20 | Работа с пластилином. | 1 | 21.03 | |
| 21 | Приемы работы с пластилином. | 1 | 03.04 | |
| 22 | Лепим бублики. | 1 | 04.04 | |
| 23 | Лепим пирамидку. | 1 | 10.04 | |
| 24 | Разноцветные кольца | 1 | 11.04 | |
| 25 | Лепим геометрические фигуры. | 1 | 17.04 | |
| 26 | Скатываем шар | 1 | 18.04 | |
| 27 | Итог раздела. | 1 | 24.04 | |
| 28 | Знакомство со свойствами бумаги | 1 | 25.04 | |
| 29 | Составление аппликации. | 1 | 02.05 | |
| 30 | Знакомство с видами ткани. | 1 | 08.05 | |
| 32 | Знакомство с видами | 1 | 15.05 | |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|-------|--|
| | НИТОК | | | |
| 33 | Работа с нитками | 1 | 16.05 | |
| 34 | Итоговый урок раздела | 1 | 22.05 | |