

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы  
Г.М. Артеевой  
Приказ № 187  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

логопедических коррекционных занятий  
для обучающихся 1д-2г-3в классов с системным недоразвитием речи  
(АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов, учитель-логопед

с. Саранпауль, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2-3 классов составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1) от 19.12. 2014 г. № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026; соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения; Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Программа логопедической работы ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала занятий включает следующие направления при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

### **Общая характеристика предмета**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Коррекционно-развивающие логопедические занятия направлены на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся. Занятия способствуют развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции.

Работа выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой, А.В. Ястребовой и др.

### **Принципы коррекционной работы:**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

#### **Основные задачи программы:**

- способствование успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова, коррекции дефектов произношения;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении различных синтаксических конструкций;
- совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- формирование психологических предпосылок к обучению (развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, развитие восприятия и воспроизведения ритма, развитие зрительной и речедвигательной памяти, развитие способностей к концентрации, распределению, переключению внимания, формирование навыков самоконтроля, развитие когнитивных функций).

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Программа предназначена для коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с ОВЗ с системным недоразвитием речи (СНР) (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1). Этапы коррекционно-развивающей работы выделены в соответствии с речевым развитием обучающихся. Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с УО зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПк и ППк. Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится

в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Коррекционно-развивающие занятия проходят в специально оборудованном логопедическом кабинете. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут.

Рабочая программа рассчитана во 2-3 классах на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основными направлениями** логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»** направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преемственность работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преемственность работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»** направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате логопедической работы у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей;
- 4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;
- 10) формирование персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся с ОВЗ должны научиться:**

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным ярким признакам;
- понимать простые грамматические категории (число существительных, падежные формы существительных, повелительное и изъявительное наклонение глагола, некоторые простые предлоги);
- уметь фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- уметь воспроизводить двух- и трех- сложные слова из сохранных и усвоенных звуков;
- уметь правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- владеть начальными навыками словообразования;
- определять наличие заданного звука в слове, обозначать его буквой;
- владеть элементарными навыками письма и чтения;
- уметь общаться, используя словосочетания и простые нераспространенные и распространенные предложения;
- уметь понимать несложные рассказы, сказки, стихи со зрительной опорой, договаривать фразу;
- с помощью учителя составлять небольшой рассказ по картинкам, пересказывать небольшой текст с опорой на картинки.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Оценка результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проходит обследование устной и письменной речи обучающихся. В течение учебного года проводится текущая проверка формирования устной и письменной речи учащихся. По результатам диагностики в середине года возможна корректировка программы в зависимости от успешности прохождения программы. В конце учебного года проходит итоговое обследование устной и письменной речи обучающихся. Рекомендуемые диагностические методики изучения результативности:

- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике О.Е. Грибовой;
- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой;
- Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по методике Г.В. Чиркиной;
- Обследование состояния письменной речи учащихся по методике Т.В. Ахутиной.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Обследование речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи.	6
2. Речь. Предложение. Слово	Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Понятия: речь, предложение. Определение количества слов в предложении. Схематическая запись слов. Выделение слов, обозначающих предметы, признаки, действия. Постановка вопросов к ним. Понятия: предложение, слово.	9
3. Гласные звуки и буквы	Дифференциация понятий: звуки речи – неречевые звуки. Уточнение понятий: «звук»-«буква». Развитие слухового внимания. Знакомство с органами артикуляции. Понятие: звук. Выделение гласных звуков из звукового ряда. Дифференциация гласных и согласных звуков. Гласные А, У, И, О, Э, Ы. Дифференциация букв о-а, у-и по кинематическому сходству.	12
4. Слоговой анализ и синтез	Развитие слогового анализа и синтеза, знакомство со слогообразующей ролью гласных. Развитие чувства ритма. Понятие: слог. Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смыслоразличителе слова.	6
5. Согласные звуки и буквы	Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и звукового анализа и синтеза. Понятие: слог-слияние. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных, обозначение их схематично. Уточнение роли гласных Я, Ё, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных. Ь-показатель мягкости (по мере прохождения программы). Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных, обозначение их схематично. Дифференциация согласных. Формирование правильного звукопроизношения.	56
6. Построение связного высказывания	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы, картинки. Сочинение повествовательного характера по картинкам, по опорным словам, по вопросам. Сочинение описательного характера.	7
7. Итоговое обследование	Проверка устной и письменной речи. Диктант	6 <b>102ч</b>

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Пособия для учителя**

1. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2006г.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007г.
11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
12. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей. – Р.-на Д., 2004г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. – 248 с.
15. Фотекова Г.Л., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием психологических методов». М., Аркти, 2002 г,
16. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе / Е.П. Фуреева и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.
18. Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. - Челябинск: Репринт, 1997, - 38 с

### **Пособия для учащихся**

#### *1. Демонстрационные пособия:*

- картины для развития связной речи по всем лексическим темам, на изучаемые звуки;
- схемы звуковые, слоговые, схемы предложений;
- модели гласных и согласных звуков, морфологические, синтаксические;
- лента букв, алфавит, алфавит в картинках, магнитная азбука;
- тренажеры для чтения, слоговые таблицы, таблицы со словами-квазиомонимами;
- аудиотека с музыкальными логоритмическими упражнениями; компьютерные презентации;
- комплекс артикуляционных упражнений и артикуляционные профили в графическом изображении.

#### *2. Раздаточные индивидуальные пособия*

- индивидуальные дидактические карточки;
- индивидуальные кассы букв, слоговые таблицы, тексты, тренажеры для чтения;
- предметные картинки на изучаемые темы;
- тренажеры для моделирования букв, для развития мелкой моторики, дыхания;
- пособия и рабочие тетради:

- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Альбом №1,2 . – М., 2007г.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Альбом. – М., 2007г.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Альбом №1,2 – М., 2007г.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2007г.
- Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, СЬ, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ. – Я. 2001г.
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От буквы к слову. – М., 2001г.
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. – М., 2001г.
- Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. – М.: Издательство ГНОМ, 2007.
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения. Звуки Л, Р, З, Ц. – М.: АСТ, 2003.
- Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий №1 - №6. – Ярославль. Академия развития, 2001.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ за н.	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Лексико-грамматический строй, связная речь	Предметные результаты, универсальные учебные действия
<b>Обследование речи. 6 часов</b>						
1 тр. 1-6			Обследование речи	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа. Исследование лексики и грамматического строя речи.		
<b>Речь. Предложение. Слово. 9 часов</b>						
7-9			Речь	Представление о речи. Органы речи. Развитие речевого внимания. Развитие слухового внимания и восприятия: понимание и выполнение инструкций, учебных задач. Ведение учебного диалога. Понятие <i>речь</i> .	Построение предложений со словами, употребляемыми при встрече, прощании. Построение предложений по вопросам, картинкам, по прошедшим событиям на заданную тему. Объединение предложений в рассказ.	Формирование общеучебных умений и навыков, формирование психологических предпосылок к работе. Развитие речевого внимания. Развитие связной речи. Формирование понятия <i>речь</i> .
10-12			Речь и предложение	Выделение предложений из речевого потока. Схематическая запись предложений. Отработка повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации в предложении. Понятия: <i>речь, предложение</i> .	Построение простых нераспространенных предложений с опорой на сюжетную картинку (Кто? Что делает?). Распространение предложений.	Развитие языкового анализа. Развитие речевого внимания. Формирование понятия <i>предложение</i> .

13-15			Предложения и слово	Определение количества слов в предложении. Обозначение границы предложения. Схематическая запись слов в предложении. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, постановка вопросов к этим словам. Понятия: <i>предложение, слово</i> .	Построение предложений с опорой на вопросы и схему предложения. Одушевленные и неодушевленные предметы (кто? что?). Согласование существительного и глагола в числе, роде. Согласование прилагательных с существительными. Подбор признаков, действий предмета, использование прилагательных, глаголов в речи. Пополнение лексического запаса.	Формирование умения оформлять предложения в устной речи, ставить вопросы к словам и отвечать на них. Развитие языкового анализа. Пополнение и активизация словаря. Формирование понятия <i>слово</i> .
<b>Гласные звуки и буквы. 12 часов</b>						
16-17			Гласные звуки. Звук А	Дифференциация понятий: звуки речи – неречевые звуки. Знакомство с понятием: <i>гласные звуки</i> . Наблюдение за работой органов артикуляции при произнесении гласных звуков, развитие кинестетических ощущений. Соотнесение звука и буквы.	Образование мн. ч. имен существительных с окончанием –А. Соотнесение существительных с местоимениями <i>она, моя</i> .	Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Формирование артикуляционной моторики, фонематического восприятия. Формирование мелодико-интонационной стороны речи.
18-19			Гласные звуки. Звук У	Работа с понятием: <i>гласные звуки</i> . Выполнение артикуляционных упражнений. Соотнесение звука и буквы. Развитие фонематического восприятия. Работа над интонационной выразительностью речи. Коррекция звукопроизношения.	Употребление существительных ед.ч. в В.П. с окончанием –У.	Формирование слоговой структуры. Формирование длительного плавного выдоха.
20-21			Гласные звуки. Звук И	Выделение изученных гласных звуков из звукового ряда. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Работа над интонационной выразительностью речи. Дифференциация букв <i>у-и</i> по кинетическому сходству. Соотнесение звука и буквы.	Образование мн.ч. имен существительных с окончанием –И. Соотнесение существительных с местоимением <i>они</i> . Употребление словосочетаний с союзом –И.	Формирование длительного плавного выдоха.
22-23			Гласные звуки. Звук О	Выделение гласных звуков А, У, И, О из звукового ряда. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Дифференциация букв <i>о-а</i> , по кинетическому сходству.	Употребление существительных ср.р. с окончанием –О, соотнесение их с местоимениями <i>оно, мое</i> .	

24-25			Гласные звуки. Звук Ы	Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Конструирование изученных букв, развитие зрительного восприятия	Образование мн.ч. имен существительных с окончанием –Ы, соотнесение их с местоимениями <i>они, мои</i> .	
26-27			Гласные звуки. Звук Э	Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Работа над интонационной выразительностью речи. Коррекция звукопроизношения. Обобщение по теме: <i>гласные звуки</i> .	Самостоятельная формулировка вопросов «Кто это?, Что это?» Составление предложений по сюжетной картинке, схематическая запись предложений. Употребление местоимения <i>это</i> .	
<b>Слоговой анализ и синтез. 6 часов</b>						
28-30			Деление слов на слоги	Развитие слогового анализа и синтеза, знакомство со слогообразующей ролью гласных. Выделение гласных звуков в слове, графическая запись слов. Логоритмические упражнения Развитие чувства ритма. Понятие: <i>слог</i> .	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры.	Формирование слоговой структуры. Умение делить слова на слоги, ставить ударение. Развитие чувства ритма, слухо-моторных координаций.
31-33			Ударение.	Определение ударного слога в словах. Формирование понятия об ударении, как о смысловоразличителе слова. Формирование темпо-ритмической стороны речи. Понятие: <i>ударение</i> .	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры.	
<b>Согласные звуки и буквы. 56 часов</b>						
34			Согласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв. Выделение согласных звуков из звукового ряда. Знакомство со способами их образования. Развитие слогового и простого звукового анализа и синтеза. Понятие: <i>согласные звуки и буквы</i> .	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры. Составление предложений с этими словами.	Развитие звукового анализа, фонематического восприятия. Развитие оптического узнавания букв, запоминание букв, обозначающих правильно произносимые звуки.
35			Твердые и мягкие согласные.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных. Отработка произношения сохранных звуков, обозначение их звуковой схемой. Развитие	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры. Составление предложений с этими словами.	Различение твердых и мягких согласных. Различение звонких и глухих согласных.

				простого звукового анализа. Обозначение звуков буквами. Понятие: <i>твердые и мягкие согласные</i> .		Обозначение их буквами. Правильное произношение простых по артикуляции согласных. Развитие артикуляционной моторики. Развитие речедвигательной памяти. Развитие кинестетических ощущений. Развитие слуховой дифференциации, слуховой памяти. Развитие звукового, слогового, языкового анализа.
36			Звонкие и глухие согласные	Различение глухого и звонкого звучания согласных. Отработка произношения сохранных звуков, обозначение их звуковой схемой. Развитие простого звукового анализа. Обозначение звуков буквами. Понятие: <i>звонкие и глухие согласные</i> .	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой слоговой структуры. Составление предложений с этими словами.	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речедвигательной памяти. Развитие кинестетических ощущений. Развитие слуховой дифференциации, слуховой памяти. Развитие звукового, слогового, языкового анализа.
<b>2 тр.</b> 37			Дифференциация звуков и букв В-Ф, В'-Ф'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа из 2-3 предложений по вопросному плану.	Развитие кинестетических ощущений. Развитие слуховой дифференциации, слуховой памяти. Развитие звукового, слогового, языкового анализа.
38			Дифференциация звуков и букв Б-П, Б'-П'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа из 2-3 предложений по вопросному плану.	Формирование общеучебных навыков, психологической базы речи.
39			Дифференциация звуков и букв Т-Д, Т'-Д'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа из 2-3 предложений по вопросному плану.	
40			Дифференциация звуков и букв К-Г, К'-Г'	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры. Отработка произношения слов простой и более сложной слоговой структуры. Изменение имен существительных по числам. Составление предложений с заданным словом. Формирование навыков словообразования (детеныши животных).	
41-			Звуки С- С'.	Уточнение и отработка артикуляции и	Развитие звукослоговой структуры на	Развитие

43			Буква С	звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия.	материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словообразования (слова с уменьшительно-ласкательным значением). Употребление предлогов С (СО).	фонематического восприятия. Развитие звукового, слогового, языкового анализа, звукослоговой структуры. Постановка звуков, формирование правильного произношения звуков. Формирование коммуникативных навыков.
44-46			Звуки З-З'. Буква З	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словообразования (слова с уменьшительно-ласкательным значением, детеныши животных). Употребление предлогов ЗА (ИЗ-ЗА).	Развитие моторной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти Формирование правильного произношения звуков. Развитие звукового, слогового, языкового анализа, звукослоговой структуры.
47			Дифференциация звуков и букв С-З, С'-З'.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания глухих и звонких согласных. Дифференциация изолированных фонем, слогов, слов, близких по звуковому составу. Формирование навыков сложного звукового анализа и синтеза. Обозначение звуков буквами.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по картинке (полные ответы на вопросы логопеда).	Развитие произвольного внимания, памяти Формирование правильного произношения звуков. Развитие звукового, слогового, языкового анализа, звукослоговой структуры.
48-53			Звуки Л-Л'. Буква Л	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемыми звуками. Составление предложений с заданными словами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Формирование правильного произношения звуков. Формирование навыков самоконтроля. Развитие артикуляционной моторики. Развитие кинестетических ощущений.

54-56			Звук и буква Ш	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звука. Обозначение звука буквой. Выделение звука из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематических процессов.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Формирование правильного произношения звуков. Развитие звукового, слогового, языкового анализа, звукослоговой структуры.
57-59			Звук и буква Ж	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звука. Обозначение звука буквой. Выделение звука из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Формирование навыков элементарного и сложного звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Различение звонких и глухих шипящих согласных. Обозначение их буквами. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие самоконтроля.
60			Дифференциация звуков и букв Ш-Ж.	Дифференциация звуков на уровне слогов, слов. Формирование навыков слогового, звукового анализа и синтеза. Правило: <i>сочетание ЖИ, ШИ.</i>	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Составление коротких текстов по картинкам с опорой на вопросы.	Развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти.
61-66			Звуки Р- Р'. Буква Р	Уточнение и отработка артикуляции и звучания звуков. Обозначение звуков буквой. Выделение звуков из звукового ряда. Выделение слогов и слов с изучаемым звуком. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Развитие моторной сферы. Формирование правильного звукопроизношения. Различение сонорных согласных.
67-68			Дифференциация звуков и букв Р-Л, Р'-Л'.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Обозначение звуков буквой. Дифференциация изолированных фонем и слогов, слов, близких по звуковому составу. Коррекция звукопроизношения. Преобразование слов.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения и словообразования.	Обозначение их буквами. Развитие способности к планированию деятельности. Развитие логического мышления. Развитие слухо-моторной координации.
3			Дифференциация	Уточнение и сравнение артикуляции и	Развитие звукослоговой структуры на	Различение

тр. 69- 71			иация звуков и букв С-Ш	звучания. Дифференциация звуков и букв на уровне слогов, слов, предложений, текста. Преобразование слов.	материале слов с дифференцируемыми звуками. Составление предложений с заданными словами, составление предложений по сюжетной картинке, объединение предложений в текст.	свистящих и шипящих согласных. Формирование слоговой структуры. Развитие
72- 74			Дифференциация звуков и букв З-Ж.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания. Дифференциация звуков и букв на уровне слогов, слов, предложений, текста. Преобразование слов.	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с дифференцируемыми звуками. Составление предложений с заданными словами, составление предложений по сюжетной картинке, объединение предложений в текст.	познавательной активности. Развитие устойчивости внимания, логического мышления, развитие связной речи.
75- 77			Звук и буква Ч	Уточнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Коррекция произношения звука. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления. Развитие звукового анализа и синтеза. Правило: сочетание <i>ЧА, ЧУ</i> .	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словоизменения, словообразования.	Различение свистящих, шипящих согласных, аффрикатов. Формирование умения работать в заданном темпе.
78- 80			Звук и буква Щ	Уточнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Коррекция произношения звука. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления. Развитие звукового анализа и синтеза. Правило: сочетание <i>ЩА, ЩУ</i> . Дифференциация написания букв <i>Щ-Ш</i> .	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование умения давать полные ответы на поставленные вопросы, умения задавать вопросы. Формирование навыков словообразования (профессии, суф. –чик, -щик).	Развитие зрительного восприятия, конструктивного праксиса.
81- 83			Звук и буква Ц	Уточнение артикуляции и звучания. Обозначение звука буквой. Коррекция произношения звука. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления. Развитие звукового анализа и синтеза. Дифференциация написания букв <i>Ц-Ц</i> .	Развитие звукослоговой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Формирование навыков словообразования (суф. –ниц –со значением вместилища, женские профессии, суф. –ниц -иц).	Дифференциация звуков, формирование фонематического восприятия, фонематических представлений.
84- 86			Дифференциация звуков и букв Ч-Щ	Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. Коррекция	Формирование навыков словообразования ( суф. –чик –очк, -ечк). Пересказ коротких текстов с опорой на картинку.	Развитие связной речи, коммуникативных навыков.

				звукопроизношения.		Автоматизация звукопроизношения. Формирование контроля за ходом своей деятельности.
87-89			Дифференциация звуков и букв Ц-С.	Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.	Развитие звукослововой структуры на материале слов с изучаемым звуком. Составление предложений с заданными словами. Чтение и пересказ коротких текстов.	
<b>Построение связного высказывания. 7 часов</b>						
90-92			Предложение	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем.	Грамматическое оформление предложений. Формирование навыков словоизменения, согласования слов в предложении.	Формирование структуры предложения. Развитие связной речи, лексико-грамматического строя, коммуникативных навыков.
93-96			Текст	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы, картинки. Сочинение повествовательного характера по картинкам, по опорным словам, по вопросам. Сочинение описательного характера.	Грамматическое оформление предложений. Формирование навыков словоизменения, словообразования, согласования слов в предложении. Объединение предложений в связный текст.	
<b>Итоговое обследование. 6 часов</b>						
97-102			Обследование речи	Обследование устной речи, диктант, списывание.		