

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая
ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математические представления»

для обучающегося 1 Г (дополнительного) класса

Индивидуальное обучение, АООП образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вариант 8.4

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова
Марина Анатольевна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по курсу «Математические представления» для 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».
- Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
- Школьных локальных актов.
- Учебного плана МБОУ «Саранпаульская СОШ» с. Саранпауль на 2023-2024 учебный год.

Цель изучения предмета «Математические представления»:
формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Задачи:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и проследить последовательность событий;
- дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- развивать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- развивать умение пересчитывать предметы;
- развивать умение обозначать арифметические действия знаками;
- развивать умение решать задачи на увеличение и

- уменьшение нанесколько единиц;
- развивать умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
 - развивать умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - развивать умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - развивать умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
 - развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Предмет входит в предметную область «Математика». В соответствии с учебным планом образовательного учреждения предмет «Математические представления» изучается в 1 (дополнительном) классе по 3 часа в неделю (99 ч в год)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит

существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в

современном обществе

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- продвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видородовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядно
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- читать, писать, выполнять арифметические действия

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств

(«один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.

Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание предмета

1 дополнительный класс

Формирование временных представлений.

Части суток. Утро-день-вечер-ночь. Режим дня. Ночной режим.

Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью.

Формирование количественных представлений.

Знакомство с понятием «один» и «много». Знакомство с цифрой 1. Один-много. Цифра 1. Много. Мои игрушки. Поровну-больше. Разложи игрушки. В гостях у лесовиков. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.

Формирование представлений о величине.

Большой-маленький. Большие и маленькие игрушки. Я - большая, а ты - маленький. Длинный- короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения. Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента. Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. Подбери ленты для кукол. Постройка башни. Длинный мост, короткий мостик. Выделение предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности (короткий - длинный).

Формирование представлений о форме.

Круг. Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение круга, квадрата по контуру. Штриховка круга, квадрата.

Формирование пространственных представлений.

Сверху-в середине-снизу. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам. Ориентация на листе бумаги. Верх-середина. Середина – низ. Ориентация в классе. Середина класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (99 ч)

№ уроков	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Дата проведения	Виды и формы контроля
	Формирование временных представлений	15 ч		
1-3	День-вечер-ночь	3		Тематический, наблюдение
4-6	Части суток День-вечер-ночь	3		Тематический, наблюдение
7-9	Режим дня	3		Тематический, наблюдение
10-12	Ночной режим	3		Тематический, наблюдение
13-15	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечеромПокажи, что ты делал ночью	3		Тематический, наблюдение
	Формирование количественных представлений	15 ч		
16-18	Знакомство с понятием один и много	3		Тематический, наблюдение
19-21	Цифра 1	3		Тематический, наблюдение
22-24	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	3		Тематический, наблюдение
25-27	Мои игрушки. Один-много	3		Тематический, наблюдение
28-30	В гостях у лесовичка в лесу Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	3		Тематический, наблюдение
	Формирование представлений о величине	21 ч		
31-33	Большой-маленький Длинный- короткий	3		Тематический, наблюдение
34-35	Большие и маленькие игрушки	3		Тематический, наблюдение
36-37	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения.	3		Тематический, наблюдение
38-39	Я большая, а ты маленький	3		Тематический, наблюдение

40-41	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	3		Тематический, наблюдение
42-43	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы, Подбери ленты для кукол	3		Тематический, наблюдение
44-45	Выделение короткой - длинный предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. (Постройка башни, Длинный мост, короткий мостик)	3		Тематический, наблюдение
	Представления о форме	21		
	ч			
46-47	Круг	3		Тематический, наблюдение
48-49	Квадрат	3		Тематический, наблюдение
50-52	Маленькие и большие квадраты	3		Тематический, наблюдение
53-55	Предметы похожие на круг, квадрат	3		Тематический, наблюдение
56-58	Раскрашивание круга, квадрата	3		Тематический, наблюдение
59-61	Обведение круга, квадрата по контуру	3		Тематический, наблюдение
62-64	Штриховка круга, квадрата	3		Тематический, наблюдение
	Пространственные представления	33		
	ч			
65-67	Вверху-середина-внизу	3		Тематический, наблюдение
68-70	Разложи игрушки по полкам	3		Тематический, наблюдение
71-73	Разложи одежду по полкам	3		Тематический, наблюдение
74-76	Ориентация на листе бумаги. Верх-середина.	3		Тематический, наблюдение
77-78	Середина –низ	3		Тематический, наблюдение
79-81	Ориентация в классе. Середина класса	3		Тематический, наблюдение
82-84	Формирование пространственных Поровну-больше	3		Тематический, наблюдение
85-87	Разложи игрушки. Поровну, больше	3		Тематический, наблюдение
88-90	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от	3		Тематический, наблюдение
91-95	Игровые упражнения на перемещение в пространстве,	3		Тематический, наблюдение

	на изменение положений частей тела			
96-99	Закрепление тем: Короткий-длинный, вверху-середина-внизу, поровну-больше.	3		Тематический, наблюдение
				Итоговый, наблюдение
	ИТОГО	99		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение
2. Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение
3. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС,
6. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,
7. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,
8. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — В 2 частях. Москва: Просвещение
9. Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
10. Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 3 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018
11. Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.

- 12.Алышева Т.В., Эж В.В. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. в 2 ч.— М.:Просвещение, 2018
- 13.Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.
- 14.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- 15.Перова М.Н., Эж В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Электронное обеспечение:

1. <http://nachalka.info/>

2. <http://www.uvlekat-matem.narod.ru/> Увлекательная математика:

вопросы викторины и задачи

3. <http://lessons.irk.ru/> Нестандартные уроки: конспекты уроков для начальной школы

4. <http://annik-bgpu.km.ru/>

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран