

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математические представления»

для обучающегося 3 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Полужникова Полина Семеновна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Математические представления» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при

отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Формирование математических представлений необходимо в обучении и развитии ребенка с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Цель и задачи программы

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи;
- формировать умения ориентироваться в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана в 3 классе на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели (2 часа из обязательной части учебного плана ФАООП УО и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления. Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел, путем наложения и приложения. Понятия «столько же», «поровну», «Больше – меньше». Действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10. Соотнесение цифр 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, выкладывание цифр из веревочки. Написание изученных цифр.

Представления о форме. Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по

подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники). Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу. Складывание разрезных картинок из 3 частей, 4 частей. Конструктивные игры и упражнения: на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы. Конструктивные игры и упражнения на сравнение фигур из одного строительного набора и установление их сходства и различия по форме. Конструктивные игры на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму. Упражнения в конструировании из палочек (например, счетных) по образцу. Упражнения на сравнение фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме. Упражнения на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления о величине. Определение предметов по величине: большой-маленький, понятия «широкий – узкий», «шире – уже». длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве. Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (3 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (3 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 3 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 3 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Понятия «одинаково, столько же, поровну равное количество».	1	Формировать элементарные представления о количестве предметов	Уметь определять количество: одинаково, столько же, поровну, равное количество.	Презентация «Одинаково, столько же, поровну равное количество», разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
2	Понятия «одинаково, столько же, поровну равное количество».	1	Создать практическую ситуацию на выделение количества предметов с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок	Уметь определять количество: одинаково, столько же, поровну, равное количество.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.

3	Понятия «Больше – меньше»	1	Формировать элементарные представления о величине предметов	Уметь определять количество: много-мало, больше-меньше, одинаковое количество путем сравнения на конкретном материале.	Презентация «Больше – меньше», разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор».
4	Понятия «Больше – меньше»	1	Создать практическую ситуацию на выделение количества предметов с помощью наглядного материала	Уметь определять количество: много-мало, больше-меньше, одинаковое количество путем сравнения на конкретном материале.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор».
5	Понятие «Много – мало»	1	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».	Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало). Выполнять действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.

6	Понятие «Много – мало»	1	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».	Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало). Выполнять действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
7	Число и цифра 1. Соотнесение числа 1 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 1. Формировать навык написания	Знать, узнавать цифру 1, писать её самостоятельно и по точкам (по возможности). Находить цифру 1 на наборном полотне	Презентация «Цифра 1». Рабочая тетрадь.
8	Число и цифра 2. Соотнесение числа 2 с количеством предметов	1	Познакомить и дать понятие о цифре 2. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Уметь соотносить число 2 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	Презентация «Цифра 2». Рабочая тетрадь.
9	Сложение в пределах 2.	3	Формировать навык сложения. Закреплять умение на конкретном материале в пределах 2.	Уметь складывать предметы на конкретном материале в пределах 2.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», рабочая тетрадь.
10	Соотнесение числа 3 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Число и цифра «3»	3	Познакомить и дать понятие о цифре 3. Формировать умение в счете и написании цифры 3	Уметь соотносить предметы по количеству в пределах 3 путём наложения и приложения. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Уметь прописывать цифру 3	Презентация «Цифра 3». Рабочая тетрадь. Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, разноцветные ленты

11	Число и цифра «4». Соотнесение числа 4 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 4. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Уметь складывать предметы на конкретном материале в пределах 4. Показ на пальцах: 1,2,3,4	Презентация «Цифра 4». Рабочая тетрадь Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, разноцветные ленты.
12	Число и цифра «5». Соотнесение числа 5 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 5. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Уметь получить из одного предмета два, из двух три, из трех четыре, из четырех пять, путём добавления.	Презентация «Цифра 5». Рабочая тетрадь Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, разноцветные ленты.
13	Число и цифра «6». Соотнесение числа 6 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 6. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Уметь соотнести число 6 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. 1	Презентация «Цифра 6». Рабочая тетрадь Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, разноцветные ленты
14	Число и цифра «7». Соотнесение числа 7 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 7. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Уметь соотнести число 7 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Уметь писать цифру 7 и находить на наборном полотне	Презентация «Цифра 7». Рабочая тетрадь Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, разноцветные ленты
15	Число и цифра «8». Соотнесение числа 8 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 8. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Уметь соотнести число 8 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Уметь писать цифру 8 и находить на наборном полотне	Презентация «Цифра 8». Рабочая тетрадь Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, разноцветные ленты

16	Образование числа 9. Соотнесение числа 9 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	3	Познакомить и дать понятие о цифре 9. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Уметь соотнести число 9 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Уметь писать цифру 9 и находить на наборном полотне	Презентация «Цифра 9». Рабочая тетрадь Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, разноцветные ленты
17	Число и цифра «10». Соотнесение числа 10 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 10. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Уметь соотнести число 10 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Уметь писать цифру 10.	Презентация «Цифра 10». Рабочая тетрадь Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, разноцветные ленты
18	Понятия «большой» - «маленький».	1	Формировать практическое умение различать (сравнивать) предметы по форме	Знать понятия «большой – маленький» Уметь различать форму предметов	Презентация «Большой-маленький». Рабочая тетрадь Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
19	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Создать практическую ситуацию на сравнение предметов с помощью наглядного материала	Знать понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.	Презентация «Широкий - узкий, шире-уже ». Рабочая тетрадь Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
20	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Формировать практическое умение различать (сравнивать) предметы по форме	Знать понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
21	Понятия «толстый – тонкий, толще – тоньше».	1	Формировать практическое умение различать (сравнивать) предметы по форме	Знать понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.	Презентация «Толстый-тонкий, толще-тоньше». Рабочая тетрадь Набор сенсорных эталонов «Петра».

22	Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».	1	Создать практическую ситуацию на сравнение предметов с помощью наглядного материала	Знать понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
23	Практические упражнения: на группировку предметов по форме и по образцу (словесной инструкции).	1	Формировать практическое умение различать и сравнивать предметы по образцу словесной инструкции	Уметь различать геометрические фигуры, уметь рисовать геометрические фигуры с помощью трафаретов, по опорным точкам	Рабочая тетрадь.
24	Практические упражнения: на группировку предметов по форме и по образцу (словесной инструкции).	1	Создать практическую ситуацию на сравнение предметов с помощью наглядного материала	Уметь группировать и различать предметы по форме, уметь рисовать геометрические фигуры с помощью трафаретов, по опорным точкам	Рабочая тетрадь.
25	Практические упражнения на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Формирование умения сравнивать плоскостные и объемные формы фигур	Уметь соотносить данные объемные формы с плоскостными; Различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.	Рабочая тетрадь. Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
26	Практические упражнения: на группировку предметов по форме и по образцу (словесной инструкции).	1	Формировать навыки в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	Уметь группировать отдельные элементы предметов, уметь выполнять штриховку предметов (по образцу и по словесной инструкции).	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
27	Практические упражнения на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение их с плоскостными эквивалентами	1	Формировать навык сравнения и умение группировать строительные элементы	Уметь группировать отдельные элементы строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотносить их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов

28	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Создавать практическую ситуацию на сравнение и группировку элементов строительных наборов	Уметь выполнять практическое сравнение и группировать строительные наборы по образцу	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
29	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Уметь соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
30	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Формирование практического умения конструировать из элементов строительного набора	Уметь построить из элементов строительного набора по образцу.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
31	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Создать практическую ситуацию по конструированию элементов из строительного набора	Уметь строить объекты из элементов строительного набора по образцу.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
32	Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей	1	Формировать навык складывание разрезных картинок из 3 частей, 4 частей	Уметь складывать разрезные картинки из 2 частей, 3 частей	Набор разрезных картинок
33	Складывание разрезных картинок из 3 и 4 частей	1	Создание практической ситуации по складыванию разрезных картинок из 3 частей, 4 частей	Уметь складывать разрезные картинки из 3 частей, 4 частей	Набор разрезных картинок

34	Конструктивные игры и упражнения на сравнение фигур из одного строительного набора и установление их сходства и различия по форме.	1	Формировать элементарные представления о сравнении и различия формы фигур	Уметь устанавливать зависимости функциональных свойств предмета от его формы.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
35	Конструктивные игры на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму.	1	Формировать умение выполнять выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму	Уметь выполнить выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
36	Упражнения в конструировании	2	Формировать и закреплять практический навык в конструировании из палочек (например, счетных) по образцу.	Уметь строить объекты из элементов строительного набора по образцу.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
37	Сравнение фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме.	1	Создание практической ситуации на сравнение фигур и установление их сходства и различия по форме.	Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету, размеру и т.д., находить сходства и различия.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
38	Сравнение фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме.	3	Формировать и закреплять практическое умение сравнивать фигуры и установление их сходства и различия по форме.	Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету, размеру и т.д., находить сходства и различия.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
39	Действия с множествами, действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.	3	Формирование, закрепление знаний и практического навыка присчитывания счетного материала, соотносить предметы	Уметь соотносить предметы по их количеству путём наложения и приложения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, перчатки, разноцветные ленты.

40	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах десяти).	3	Закрепление и систематизация знаний, умений и навыков счета в пределах 10. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 10. Практические упражнения в определении состава чисел до 10.	Уметь получить из одного предмета два, из двух три путём добавления. Уметь посчитать до 10	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, перчатки, разноцветные ленты.
41	Повторение. Написание изученных цифр.	3	Закрепление навыка самостоятельного написания изученных цифр	Знать, узнавать цифры, писать их самостоятельно (по возможности). Уметь получить из одного предмета два, из двух три путём добавления.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, перчатки, разноцветные ленты
42	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Формировать навыки ориентирования и перемещения в пространстве	Уметь перемещаться и ориентироваться в пространстве различных помещений школы	Пространство школьных кабинетов.
43	Перемещение в	1	Создать практическую	Уметь перемещаться и	Пространство школьных кабинетов.

	пространстве различных помещений школы.		ситуацию по ориентированию и по перемещению в пространстве	ориентироваться в различных помещениях школы	
44	Ориентация в пространственном расположении частей своего тела.	3	Формировать, закреплять и систематизировать знания о частях тела, развивать умения и навыки ориентации в пространственном расположении своего тела.	Уметь выполнять действия по инструкции с предложениями: «от» и «к». По показу и вместе с учителем.	Пространство школьных кабинетов Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»
45	Ориентация в пространственном расположении частей своего тела и частей тела у других.	1	Создать практическую ситуацию на перемещения в пространстве с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	Выполнение действий по инструкции с предложениями: «от» и «к». По показу и вместе с учителем. Тренироваться в обводке по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых показ и соотнесение руки с контурным изображением соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Зеркало. Цветные резинки, повязки. Набор кукол и игрушек.
46	Ориентация в	1	Формировать способность	Уметь узнавать части тела и	Зеркало.

	пространственном расположении частей своего тела и частей тела у других		пространственного ощущения основных частей собственного тела и лица	положения частей тела на куклах Уметь находить, показывать, а по возможности, и называть основные части тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках	Цветные резинки, повязки. Набор кукол и игрушек.
47	Ориентация в пространственном расположении частей своего тела и частей тела у других	1	Формировать способность пространственного ощущения основных частей собственного тела и лица	Уметь находить и показывать, а по возможности, и называть основные части тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках	Зеркало. Цветные резинки, повязки. Набор кукол и игрушек.
48	Части суток.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.	Узнавать и различать части суток. Знать порядок следования частей суток.	Обучающее видео «Части суток», рабочая тетрадь. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.
49	Знание последовательности дней недели	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.	Узнавать (различать) части суток. Узнавать порядок следования частей суток.	Обучающее видео «Дни недели», рабочая тетрадь.
50	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.	Узнавать (различать) части суток. Узнавать порядок следования частей суток.	Обучающее видео «Вчера, сегодня, завтра», рабочая тетрадь.
51	Смена дней недели.	5	Формировать, закреплять и систематизировать знания о днях недели. Познакомить со словами-пиктограммами, обозначающими порядок смены дней: вчера, сегодня,	Уметь ориентироваться в смене дней. Уметь проявлять подражательную речевую активность.	Презентация «Дни недели», рабочая тетрадь

			завтра.		
52	Дни недели	4	Формировать, закреплять и систематизировать элементарные представления о днях недели	Узнавать (различать) дни недели по инструкции взрослого.	Картинные иллюстрации. Детские песенки о днях недели. Считалочки. Рабочая тетрадь .Стихотворения о днях недели
53	Изменения в природе в соответствии с календарём.	4	Формировать, закреплять и систематизировать элементарные представления об изменениях в природе. Развивать наблюдение за явлениями природы.	Узнавать разные явления природы по картинкам и в окружающей природе.	Презентация «Изменения в природе». Рабочая тетрадь.
54	Явления природы.	4	Формировать, закреплять и систематизировать знания, умения и навыки наблюдения за явлениями природы и что происходит с людьми и животными	Узнавать разные явления природы по картинкам и в окружающей природе. Уметь различать действия людей и животных в разные части суток и как меняется их жизнь от явлений природы	Презентация «Явления природы». Рабочая тетрадь.
55	Различение времен года (зима)	1	Познакомить с временем года зима. Развивать навык наблюдения за сменой времен года, признаки зимы	Узнавание разных явлений природы по картинкам и времен года. Ориентироваться в пиктограммах.	Презентация «Времена года. Зима». Рабочая тетрадь..
56	Различение времен года (весна)	1	Познакомить с временем года весна. Развивать навык наблюдения за сменой времен года, признаки весны	Узнавание разных явлений природы по картинкам и времен года. Ориентироваться в пиктограммах.	Презентация «Времена года. Весна». Рабочая тетрадь.
57	Различение времен года (лето)	1	Познакомить с временем года лето и с признаками лета .Развивать навык	Узнавать разные явления природы по картинкам и времен года. Уметь ориентироваться в	Презентация «Времена года. Лето». Рабочая тетрадь. Пиктограммы основных признаков времен года.

			наблюдения за сменой времен года	пиктограммах.	
58	Различение времен года (осень)	1	Познакомить с временем года осень. Развивать навык наблюдения за сменой времен года, признаки осени	Узнавать разные явления природы по картинкам и времен года. Уметь ориентироваться в пиктограммах.	Презентация «Времена года. Осень». Рабочая тетрадь. Пиктограммы основных признаков времен года.
Итого в учебном году - 102 часа.					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

Материально-техническое обеспечение предмета

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Учебно-методическое обеспечение предмета

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
- тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»;
- дидактические карточки

