

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Математические представления»

для обучающейся 5 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рокина Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов, учитель-логопед

с. Саранпауль 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Математические представления» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

### Общая характеристика предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то

общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Формирование математических представлений необходимо в обучении и развитии ребенка с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи;
- формировать умения ориентироваться в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана в 5 классе на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели (2 часа из обязательной части учебного плана ФАООП УО и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представление о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Знание отрезка числового ряда 1 - 10. Решение задач на увеличение на единицу

#### **Представление о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

### **Представления о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности (без называния точного времени).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математические представления» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей;
- 4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;
- 10) формирование персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

### **Предметные результаты**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах(1-10).
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Представление о деньгах.
- Представление об определении длины, веса, объема, температуры, времени с использованием мерок и измерительных приборов.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.
- Представление об определении времени по часам, о соотношении времени с началом и концом деятельности.

### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у обучающегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и предполагает формирование следующих возможных результатов:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение вести учебный диалог.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
  - умение включаться в работу и выполнять задания в течение определенного времени.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Оценка результатов обучения**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения по предмету оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), результаты которой по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» за полугодие выступают в качестве *текущей* аттестации обучающегося. В качестве *промежуточной* (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой для оценки достижений служит анализ результатов обучения ребенка по предмету, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач изучения предмета и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Выявление представлений, умений и навыков по предмету создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>				
1.1	Представление о числовой последовательности.	2	Счет, пересчитывание предметов. Установление взаимосвязи между числом и количеством предметов. Установление соответствия между количеством предметов и количеством пальцев, цифрой.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.2	Пересчет предметов по единице от 1 до 10.	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.3	Упражнения на соотнесение отдельных единиц с пальцами, счетным материалом, с цифрой	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.4	Разъединение множеств	2	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в различные множества по признаку цвета, величины, формы. Группировка предметов по качественным признакам и выделение отдельных предметов из группы. Нахождение одинаковых предметов.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.5	Объединение предметов в единое множество	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.6	Увеличение множества	2	Установление отношений «больше, меньше, поровну». Преобразование множеств, изменяющих количество элементов.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.7	Уменьшение множества	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.8	Уравнивание множеств	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.9	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Сопоставление численности множеств, воспринимаемых при активном участии разных анализаторов. Объединение одинаковых по форме,	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.10	Составление упорядоченного ряда предметов	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.

			цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей). Счет предметов, увеличение, уменьшение количества предметов. Выполнение различных действий совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	Практическая работа
1.11	Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.12	Сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.13	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.14	Число и цифра 1	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.15	Число и цифра 2	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.16	Число и цифра 3	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.17	Число и цифра 4	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.18	Число и цифра 5	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.19	Число и цифра 6	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.20	Число и цифра 7	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.21	Число и цифра 8	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.22	Число и цифра 9	2	Текущий контроль. Руководящий	



				контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.23	Число 10	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
1.24	Различение денежных знаков	2	Различение монет, купюр. Узнавание достоинства монет (купюр). Формирование представлений о назначении денег.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>				
2.1	Сравнение по величине. «Большой» - «маленький», «Больше - меньше»	2	Сравнение двух и более предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Выбор нужного предмета. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование в пространстве: высокие и низкие башни из кубиков. Рассматривание глубоких и мелких объектов: посуда, водоемы и др. Лепка посуды, корзинки. Анализ, обобщение, классификация. Рассматривание толстых и тонких объектов: книги, тетради, карандаши. Чтение и рассматривание книг. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Лепка, рисование, просмотр обучающих презентаций, видео.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.2	Сравнение по длине. «Длинный» - «короткий», «Длиннее» - «короче»	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.3	Сравнение по высоте. «Высокий» - «низкий», «Выше» - «ниже»	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.4	Сравнение по ширине. «Широкий» - «узкий», «Шире» - «уже»	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.5	Сравнение по глубине. «Глубокий» - «мелкий», «Глубже» - «мельче»	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.6	Сравнение по толщине. «Толстый» - «тонкий», «Толще» - «тоньше»	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
2.7	Сравнение по весу. «Тяжелый» - «легкий», «Тяжелее» - «легче»	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Раздел 3. Представления о форме</b>				
3.1	Игровые упражнения с геометрическими телами	1	Сборка геометрических фигур из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрических фигур из	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.

	(кубиками, шариками, пирамидками)		счетных палочек. Штриховка, обводка геометрических фигур по шаблону, трафарету, контурной линии. Построение геометрической фигуры по точкам с помощью линейки. Соотнесение геометрических форм с предметами. Узнавание и название тел и фигур. Вырезание фигур из бумаги. Лепка геометрических тел. Изготовление аппликаций.	Практическая работа
3.2	Игровые упражнения с геометрическими фигурами	1		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.3	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами	1		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.4	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.5	Круг	2	Узнавание и название фигуры, соотнесение с предметом, картинкой похожей формы, разукрашивание, обведение по точкам, вырезание фигуры, изготовление аппликаций.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.6	Квадрат	2	Узнавание и название фигуры, соотнесение с предметом, картинкой похожей формы, разукрашивание, обведение по точкам, вырезание фигуры, изготовление аппликаций.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.7	Треугольник	2	Узнавание и название фигуры, соотнесение с предметом, картинкой похожей формы, разукрашивание, обведение по точкам, вырезание фигуры, изготовление аппликаций.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.8	Прямоугольник	1	Узнавание и название фигуры, соотнесение с предметом, картинкой похожей формы, разукрашивание, обведение по точкам, вырезание фигуры, изготовление аппликаций.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.9	Ромб	1	Узнавание и название фигуры, соотнесение с предметом, картинкой похожей формы, разукрашивание, обведение по точкам, вырезание фигуры, изготовление аппликаций.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.10	Точка	1	Умение соединять точки по линейке, от руки, различение точек, линий. Штриховка, обведение по точкам, различение контуров фигур.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.11	Прямая линия	1		Текущий контроль. Руководящий

				контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3.12	Ломаная линия	1		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>				
4.1	Порядок следования предметов	2	Определение порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
4.2	Ориентация на плоскости	2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
4.3	Определение месторасположения предметов в пространстве	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, над, под.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
4.4	Ориентация в пространственном расположении частей тела	2	Показ левых и правых частей тела на себе (другом человеке, изображении).	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
4.5	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	2	Составление картинки из нескольких частей, собирание пазлов, составление ряда из геометрических фигур, составление узора, изготовление аппликации из геометрических фигур, деталей целого.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
4.6	Составление ряда из предметов (изображений)	1	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Ориентация на листе бумаги при рисовании.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Раздел 5. Временные представления</b>				
5.1	Времена года. Лето	2	Наблюдение за погодными явлениями, называние примет лета, осени, зимы, весны. Их сравнение. Изображение погодных явлений с помощью	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

5.2	Времена года. Осень	2	имитационных действий, изобразительных средств. Рассмотрение картинок с изображением времен года, нахождение отличий. Формирование понятий «сейчас, потом, раньше». Наблюдение за изменениями в природе. Запоминание последовательности времен года. Запоминание названий месяцев.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
5.3	Времена года. Зима	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
5.4	Времена года. Весна	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
5.5	Части суток	2	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Формирование понятия о режиме дня, понятия «рано – поздно – раньше – позднее». Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
5.6	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	2		Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
5.7	Дни недели	2	Знакомство с названиями дней недели.	Промежуточный контроль.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

### Материально-техническое обеспечение предмета

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### Учебно-методическое обеспечение предмета

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
- тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»;
- дидактические карточки.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды, формы контроля
<b>Количественные представления</b>					
1-2	Представление о числовой последовательности.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
3-4	Пересчет предметов по единице от 1 до 10.	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое

					наблюдение. Практическая работа
5-6	Упражнения на соотнесение отдельных единиц с пальцами, счетным материалом, с цифрой	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
7-8	Разъединение множеств	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
9-10	Объединение предметов в единое множество	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
11-12	Увеличение множества	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
13-14	Уменьшение множества	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
15-16	Уравнивание множеств	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
17-18	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
19-20	Составление упорядоченного ряда предметов	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
21-22	Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
23-24	Сопоставление множеств, воспринимаемых различными	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.

	анализаторами				Практическая работа
25-26	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
27-28	Число и цифра 1	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
29-30	Число и цифра 2	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
31-32	Число и цифра 3	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
33-34	Число и цифра 4	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
35-36	Число и цифра 5	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
37-38	Число и цифра 6	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
39-40	Число и цифра 7	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
41-42	Число и цифра 8	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
43-44	Число и цифра 9	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

45-46	Число 10	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
47-48	Различение денежных знаков	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Представления о величине</b>					
49-50	Сравнение по величине. «Большой» - «маленький», «Больше - меньше»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
51-52	Сравнение по длине. «Длинный» - «короткий», «Длиннее» - «короче»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
53-54	Сравнение по высоте. «Высокий» - «низкий», «Выше» - «ниже»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
55-56	Сравнение по ширине. «Широкий» - «узкий», «Шире» - «уже»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
57-58	Сравнение по глубине. «Глубокий» - «мелкий», «Глубже» - «мельче»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
59-60	Сравнение по толщине. «Толстый» - «тонкий», «Толще» - «тоньше»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
61-62	Сравнение по весу. «Тяжелый» - «легкий», «Тяжелее» - «легче»	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Представления о форме</b>					
63	Игровые упражнения с геометрическими телами (кубиками, шариками, пирамидками)	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.



					Практическая работа
64	Игровые упражнения с геометрическими фигурами	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
65	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
66	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
67-68	Круг	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
69-70	Квадрат	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
71-72	Треугольник	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
73	Прямоугольник	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
74	Ромб	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
75	Точка	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
76	Прямая линия	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение.

					Практическая работа
77	Ломаная линия	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Пространственные представления</b>					
78-79	Порядок следования предметов	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
80-81	Ориентация на плоскости	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
82-83	Определение месторасположения предметов в пространстве	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
84-85	Ориентация в пространственном расположении частей тела	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
86-87	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
88	Составление ряда из предметов (изображений)	1			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
<b>Временные представления</b>					
89-90	Времена года. Лето	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
91-92	Времена года. Осень	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа

93-94	Времена года. Зима	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
95-96	Времена года. Весна	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
97-98	Части суток	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
99-100	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	2			Текущий контроль. Руководящий контроль. Динамическое наблюдение. Практическая работа
101-102	Дни недели	2			Промежуточный контроль