

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математические представления»

для обучающегося 7 г класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пилипенко Яна Сергеевна,
учитель математики

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);

- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;

- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Формирование математических представлений необходимо в обучении и развитии ребенка с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Цель и задачи программы

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи;

- формировать умения ориентироваться в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Материально-техническое обеспечение предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося.

Включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; конструкторы, развивающие игры и игрушки, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана в 7 классе на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

В связи с нарушениями в развитии познавательной сферы обучающегося проблемные методы обучения, самостоятельная познавательная деятельность не предусмотрены.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ №286 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержательная линия	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Знание отрезка числового ряда 1 - 10. Решение задач на увеличение на единицу. Решение задач на уменьшение на единицу. Различение денежных знаков.	41
2. Представление о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	14

3. Представлен ия о форме	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «жуб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	20
4. Пространств енные представлен ия	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	13
5. Временные представлен ия	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности (без называния точного времени).	14

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия

Требования к результатам освоения программы исходят из возможностей обучающегося и представляют собой описание возможных результатов образования.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах(1-10).
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Представление о деньгах.
- Представление об определении длины, веса, объема, температуры, времени с использованием мерок и измерительных приборов.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.
- Представление об определении времени по часам, о соотношении времени с началом и концом деятельности.

4) Формирование базовых учебных действий

- Умение включаться в работу и выполнять задания в течение определенного времени.
- Умение вести учебный диалог.
- Умение слушать инструкции, работать по образцу, по показу, совместно с учителем.

Оценка результатов обучения

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. Оценочные показатели формулируются в форме характеристики: «знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Тема	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
1 триместр			<i>Количественные представления</i>		
1			Представление о числовой последовательности.	Счет, пересчитывание предметов. Установление взаимосвязи между числом и количеством предметов. Установление соответствия между количеством предметов и количеством пальцев, цифрой.	Формирование представлений о количестве предметов, о счете предметов, о числовой последовательности.
2		Пересчет предметов по единице от 1 до 10.			
3-4		Упражнения на соотнесение отдельных единиц с пальцами, счетным материалом, с цифрой			
5-6			Разъединение множеств	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в различные множества по признаку цвета, величины, формы. Группировка предметов по качественным признакам и выделение отдельных предметов из группы. Нахождение одинаковых предметов.	Умение ориентироваться в предметно-развивающей среде. Умение слушать речь педагога, работать по образцу, по инструкции учителя, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия, принимать оценку деятельности. Формирование представлений о сохранении количества предметов, о
7-8			Объединение предметов в единое множество		
9-10			Увеличение множества		
11-12			Уменьшение множества		
13-14			Уравнивание множеств		
15			Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)		
16			Составление упорядоченного ряда предметов		
17			Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов		
18			Сопоставление множеств,		

			воспринимаемых различными анализаторами	ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей). Счет предметов, увеличение, уменьшение количества предметов. Выполнение различных действий совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	преобразовании групп предметов. Умение определять количество предметов «много-мало-больше-меньше-пусто». Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами.
19			Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)		
20-21			Число и цифра 1	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Порядок следования предметов. Порядковый и количественный счет от 1 до 10. Счет в прямом порядке. Ознакомление с числами от 1 до 10.	Умение воспринимать числа 1 – 10 с помощью различных анализаторов; умение обводить цифры по контуру, писать. Умение соотносить цифры и числа, называть цифры и числа. Механическое запоминание названий и написания чисел. Формирование элементарных представлений и числах в повседневной жизни.
22-23			Число и цифра 2		
24-25			Число и цифра 3		
26-27			Число и цифра 4		
28-29			Число и цифра 5		
30-31			Число и цифра 6		
32-33			Число и цифра 7		
34-35			Число и цифра 8		
36-			Число и цифра 9		

37					
38-39			Число 10		
40-41			Различение денежных знаков	Различение монет, купюр. Узнавание достоинства монет (купюр). Формирование представлений о назначении денег.	Формирование элементарных представлений о деньгах, их количестве, назначении, правилах использования.
			<i>Представления о величине</i>		
42-43			Сравнение по величине. «Большой» - «маленький», «Больше - меньше»	Сравнение двух и более предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Выбор нужного предмета. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование в пространстве: высокие и низкие башни из кубиков. Рассматривание глубоких и мелких объектов: посуда, водоемы и др. Лепка посуды, корзинки. Анализ, обобщение, классификация. Рассматривание толстых и тонких объектов: книги, тетради, карандаши. Чтение и рассматривание книг. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	Умение различать и сравнивать предметы, словесно обозначать величину предмета. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу, по подражанию, по инструкции.
44-45			Сравнение по длине. «Длинный» - «короткий», «Длиннее» - «короче»		
46-47			Сравнение по высоте. «Высокий» - «низкий», «Выше» - «ниже»		
48-49			Сравнение по ширине. «Широкий» - «узкий», «Шире» - «уже»		
50-51			Сравнение по глубине. «Глубокий» - «мелкий», «Глубже» - «мельче»		
52-53			Сравнение по толщине. «Толстый» - «тонкий», «Толще» - «тоньше»		
54-55			Сравнение по весу. «Тяжелый» - «легкий», «Тяжелее» - «легче»		
			<i>Представления о форме</i>		
56-57			Игровые упражнения с геометрическими телами (кубиками, шариками, пирамидками)	Сборка геометрических фигур из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрических фигур из счетных палочек. Штриховка, обводка геометрических фигур по шаблону, трафарету, контурной линии.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «пирамида». Узнавание
58-			Игровые упражнения с		

59		геометрическими фигурами	Построение геометрической фигуры по точкам с помощью линейки. Соотнесение геометрических форм с предметами. Узнавание и называние тел и фигур. Вырезание фигур из бумаги. Лепка геометрических тел. Изготовление аппликаций.	(различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Умение соединять точки с помощью линейки. Умение конструировать фигуры.
60-61		Соотнесение формы предмета с геометрическими телами		
62-63		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой		
64		Круг		
65		Квадрат		
66		Треугольник		
67		Прямоугольник		
68		Ромб		
69		Точка		
70-71		Прямая линия		
72-73		Ломаная линия		
74-75		Геометрические фигуры(круг, квадрат,треугольник,прямоугольник,ромб,точка,прямая и ломаная линии)		
Пространственные представления				
76-77		Порядок следования предметов	Определение порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, над, под. Показ левых и правых частей тела на себе (другом человеке, изображении). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление ряда из предметов	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости, использовать знания и умения в повседневной жизни.
78-79		Ориентация на плоскости		
80-81		Определение месторасположения предметов в пространстве		
82-84		Ориентация в пространственном расположении частей тела		
85-86		Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
87-88		Составление ряда из предметов (изображений)		

				(изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Ориентация на листе бумаги при рисовании.	
			Временные представления		
89-90			Времена года. Лето	Наблюдение за погодными явлениями, называние примет лета, осени, зимы, весны. Их сравнение. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий, изобразительных средств. Рассматривание картинок с изображением времен года, нахождение отличий. Формирование понятий «сейчас, потом, раньше». Наблюдение за изменениями в природе. Запоминание последовательности времен года. Запоминание названий месяцев.	Умение различать и определять времена года, порядок их следования. Умение соотносить время года с погодными явлениями, жизнью людей и животных.
91-92		Времена года. Осень			
93-94		Времена года. Зима			
95-96		Времена года. Весна			
97-98			Части суток	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Формирование понятия о режиме дня, понятия «рано – поздно – раньше – позднее». Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	Знание порядка следования частей суток. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. Представление о смене дней: вчера, сегодня, завтра.
99-100		Смена дней: вчера, сегодня, завтра			
101-102			Дни недели	Знакомство с названиями дней недели.	Представление о названиях дней недели