

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 2 от

"27" декабря 2023

г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС

Протокол № 5 от

"28" декабря 2023

г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 295 от

"29" декабря 2023

г.

**АДАптированная рабочая программа**

Учебного предмета «Математика»

Для обучающегося 1Е класса

Индивидуальное обучение, АООП образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вариант 8.2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сметанина Ульяна Викторовна,

учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО ОВЗ) для обучающихся с РАС (вариант 8.2) составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпульская СОШ».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

#### **Задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 20-ти;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: Который по счету? Сколько всего? Сколько осталось?
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков – развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, принимать суждения других.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Приведенная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). При определении продолжительности в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урок по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения.** Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных

действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в первом классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи). При обучении в первом классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 20-ти, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности. Содержание материала первого класса позволяет ввести в курс большое количество заданий «предметного» характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического). Происходит постепенное усложнение заданий. Первые

решаются в наглядно - практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с РАС важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные** результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании развитие навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладением арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные** результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные **познавательные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.),

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные **регулятивные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

– различать способы и результат действия (складываем или вычитаем);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные **коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

- умение отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно - временной организации, проявляющейся: - в понимании роли математических знаний в быту и профессии. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся - в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 20, отвечать на вопросы: «Сколько? Который?»
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

### **Оценка результатов обучения**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 20, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на



основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элемент содержания	ЗУН	Вид контроля	УУД
67	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. С.15, с.8.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь пользоваться математической терминологией: «слагаемое», «единица».	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b>
68	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. С.16, с.9	Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий	математическую терминологию.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Действовать</b> по заданному
69	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. С.17, с. 10	Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Текущий	и самостоятельному плану решения задачи. <b>Использовать</b> различные
70	Состав числа 10. С.18,с 10	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и	Текущий	приемы проверки правильности и нахождения числового

		Отношения «больше на...», «меньше на...»	вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.		выражения.
71	Решение задач. С. 19, с. 12 НРК «Решение задач на основе местного материала»	Последовательно сть натуральных чисел от 1 до 10	<b>Иметь</b> представлен ие о задаче, о структурны х компонента х текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Текущи й	
72	Закреплени е по теме «Сложение и вычитание » (сложение и соответств ующие случаи состава числа) с. 23- 25, с 12	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Уметь</b> пользоваться я математичес кой терминолог ией: «прибавить» , «вычестъ», «увеличить» , «плюс», «минус», «слагаемое» , «сумма»	Провер очная работа. (10 минут)	
73	Связь между суммой и слагаемым и. С, 26. С.13.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания	<b>Уметь</b> правильно читать слушать задачи, представлят ь ситуацию,	Текущи й	<b>Контролиров ать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения)

		соответствующих случаев сложения.	описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.		и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.
74	Связь между суммой и слагаемым и. С, 27. С.13.		<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Текущей	
75	Решение задач и выражений . С, 28. С. 14.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи.	Текущей	
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Использование этих терминов при чтении записей. С, 29. С16.	Название компонентов и результата действия вычитания.	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое»	Текущей	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.
77	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7, с. 30, с.17	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений вычитание числа по частям.	<b>Знать</b> состав числа 6,7.	Текущей	<b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения
78	Вычитание из чисел	Вычитание на основе знания	<b>Уметь</b> пользоваться	Текущей	

	6,7. Связь сложения вычитания. с.31 ,с.19	соответствующих случаев сложения.	я изученной математической терминологией.		алгоритма арифметического действия.
79	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в два действия. С. 33,с. 19	Использование соответствующих терминов.	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий	
80	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия. С. 33,с. 19	Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10.	Текущий	
81	Вычитание из чисел 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. С. 34, с.20	Приемы вычислений вычитание числа по частям.	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в идее суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Текущий	
82	Вычитание из чисел	Вычитание на основе знания	<b>Уметь</b> пользоваться	<b>Проверочная</b>	

	8,9,10 Связь сложения вычитания. с.35 ,с.20	соответствующих случаев сложения.	я математической терминологией: «прибавить» , «вычесть», «увеличить» , «плюс», «минус», «слагаемое» , «сумма»	<b>работа. (10 минут)</b>	
83-84	Повторение. НРК «Урок –викторина по мансийской сказке»			Сам. работа	
85	Килограмм . С. 36-37,с.21	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.		Текущий	<b>Сравнивать</b> массы предметов. Работать с информацией.
86	Литр. С.38, с.21	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	<b>Знать</b> единицы объёма. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие	Мат. Диктант	<b>Сравнивать</b> объёмы ёмкостей. Работать с информацией.

			задачи и её вопрос.		
87	<b>Закрепление знаний по теме</b> «Сложение и вычитание чисел первого десятка» с. 39-40, с.22	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»		Текущей	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упрощения. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметического действия для решения. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами
88	<b>Итоговая контрольная</b>		<b>Знать</b> таблицу	Контр. Работа	

	<b>ая работа.</b>		сложения однозначных чисел.		
89	Название и последовательность чисел. С. 46-47, с.23	Название и последовательность чисел второго десятка, десятичный состав чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления. Состав чисел второго десятка, два приема сложения и вычитания, таблицу сложения.	<b>Знать</b> порядок следования чисел при счете и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете.	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упрощения. <b>Планировать</b> решение задачи.
90	Образование чисел 11-20. С.48-49, т. С.24	Название и последовательность чисел второго десятка, десятичный состав чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления. Состав чисел второго десятка, два приема сложения и вычитания, таблицу сложения.	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее.	Текущий	<b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметического действия для решения. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью
91	Чтение и	Название и	<b>Уметь</b>	Мат.	

	запись чисел 11-20. С.50, т. С.24	последовательность чисел второго десятка, десятичный состав чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления. Состав чисел второго десятка, два приема сложения и вычитания, таблицу сложения.	воспроизводить последовательность от 1 до 20 и обратно, читать и записывать числа второго десятка, складывать и вычитать, используя десятичный состав чисел от 11 до 20.	Диктант	геометрических образов (отрезок, прямоугольник). <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности и в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.
92	Дециметр. С.51, т. С.25	Единица измерения длины: дециметр, его соотношение с сантиметром. Установление зависимости между величинами.	<b>Знать</b> единицу измерения 1 дм.	Текущий	<b>Сравнивать</b> длины предметов. Работать с информацией. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
93	Случаи сложения и вычитания на основе знаний нумерации. С. 52, с. 26	Арифметические действия с числами.	<b>Уметь</b> применять знания по нумерации, складывать и вычитать числа второго десятка с	Текущий	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности и в числовой последовательности, составлять числовую последовательность



			переходом через десяток.		ность по заданному или самостоятельн ому правилу.
94	Подготовк а к изучению таблицы сложения в пределах 20. С. 53,с. 26	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двухзначных чисел.	<b>Уметь</b> воспроизвод ить последовате льность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующе е числа.	Текущи й	<b>Использовать</b> математическ ую терминологию <b>Прогнозирова ть</b> результат вычисления. <b>Моделироват ь</b> изученные вычисления. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числе и величин, их упрощения.
95	Закреплени е по теме «Числа от 1 до 20» с. 56- 59, с.26	Разряды двухзначных чисел. Установление зависимости	<b>Уметь</b> записывать и читать эти числа, объясняя,	Текущи й	<b>Использовать</b> математическ ую терминологию <b>Объяснять</b>
96	Закреплени е по теме «Числа от 1 до 20» с. 56- 59, с.27	между величинами.	что обозначает каждая цифра в их записи, представлят ь их в виде суммы десятков и отдельных единиц, усвоить термины	Провер. Работа.	выбор арифметическ ого действия для решения. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрически х образов

			«однозначное» и «множественное» число.		(отрезок, прямоугольник). <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
97 - 98	Подготовка к введению задач в два действия. Уч.с. 60 Т.с.28,29	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	<b>Уметь</b> применять знания по нумерации при решении примеров вида 15+1, 16- 1, 10 +5, 12-10, 12-2	Текущий	<b>Использовать</b> геометрические образы для решения задач. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее вопроса.
99	Подготовка к введению задач в два действия. Уч.с. 61 Т.с.30			Текущий	
100	Ознакомление с задачей в 2 действия. Уч.с. 63, т. С.31			Текущий	
101	Решение задач в два действия. Уч.с. 64, т. С.32			Текущий	
102	Общий приём	Сложение	<b>Уметь</b> использовать	Текущий	<b>Моделировать</b>

	сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Т.с.33	однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. С использованием изученных приёмов.	изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем	ий	в ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Составлять</b> модель числа.
103	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	10. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Текущий	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.
104	Сложение вида $\square + 4$ . Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	<b>Знать</b> состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Пров. Работа.	<b>Сравнивать</b> разрядный состав чисел.
105	Сложение вида $\square + 5$ . Учебник, с. 68. Р/т, с. 35			Текущий	<b>Использовать</b> математические термины при чтении чисел в пределах 20.
106	Сложение вида $\square + 6$ . Учебник, с. 69. Р/т, с. 36			Текущий	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять
107	Сложение вида $\square + 7$ . Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	Использование изученных приёмов вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		Текущий	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
108	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . Учебник,			Текущий	

	с. 71. Р/т, с. 37				
109	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	Таблица сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Пров. Работа	
110	Решение задач и выражений. С. 73, с. 38	Состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.	<b>Уметь</b> решать текстовые задач арифметическим способом.	Текущей	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметического действия для решения. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник).

111	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	Сложение и вычитание однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 20 в идее суммы десятка и отдельных единиц.	Тест (15 мин)	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Составлять</b> модель числа.
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	Прием вычитания числа по частям.	<b>Знать</b> приемы вычитания по частям.		<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Сравнивать</b> разрядный состав числа.
113	Вычитание вида 11 – □. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	<b>Знать</b> приемы вычитания по частям.	Текущей	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
114	Вычитание вида 12 – □. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	<b>Знать и уметь</b> выполнять случаи вычитания 12- ...	<b>Сам. Работа</b>	
115	Вычитание вида 13 –	Таблица сложения однозначных	<b>Знать</b> таблицу	Текущей	

	□. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	чисел и соответствующие случаи вычитания.	сложения однозначных чисел.	
116	Вычитание вида 14 – □. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Решение	<b>Знать и уметь</b> выполнять случаи вычитания 14- ...	Пров. Работа
117	Вычитание вида 15 – □. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	<b>Знать</b> однозначные и двузначные числа, их сравнение и последовате льность.	Текущ ий
118	Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44		<b>Уметь</b> решать текстовые задач арифметичес ким способом.	Текущ ий
119	Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45		<b>Знать</b> однозначные и двузначные числа, их сравнение и последовате льность.	Текущ ий
120	Закреплен ие знаний по теме «Таблично е сложение и вычитание			Текущ ий

	чисел». Учебник, с. 89. Р/Т, с. 46				
121	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/Т, с. 46	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	<b>Уметь</b> считать предметы в пределах 20, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	<b>Пров. Работа</b>	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения. <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.
122	Работа над ошибками. Учебник, с. 94–95. Р/Т, с. 46			Текущей	
123	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 100- 103. Р/Т, с. 47	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2	Сам. работа	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль
124	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 104-105	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	действия, решать простых арифметических задач раскрывающие	Сам. работа	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

125	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»		конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи, которое насколько единиц больше (или меньше) данного.	текущий	<p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Моделировать</b> изученные вычисления.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметического действия для решения.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник).</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (</p>
-----	--	--	---	---------	--



					в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера.
126	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины» с. 106- 107	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	<b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку.	Сам. работа	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> их по форме, по величине, объединять в группы.
127	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		<b>Уметь</b> считать предметы в пределах 20. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Решать задачи.	Контроль и учет	
128	Работа над ошибками. Р/Т, с. 47–48	Сложение и вычитание однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.		Индивид.	
129	Повторение			Сам. работа	

132					
-----	--	--	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М.И, Бантова М.А. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. – М.: Просвещение, 2023.
2. Моро М.И, Бантова М.А. Математика: учебник для 1 класса в 2 частях. – М.: Просвещение, 2023.

### **Контрольно-оценочный материал:**

1. Волкова С.В. Проверочные работы по математике. М.: «Просвещение», 2023г.

### **Методический материал для учителя**

3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. М.: «ВАКО», 2015 г.
4. Школа России. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. [М.И.Моро и др.] – М. : Просвещение, 2015.

### **Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>  
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>  
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мобильный класс
4. Электронное приложение к учебнику Моро М.И, Бантова М.А. Математика 1 класса. - М.: Просвещение, 2017.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
68	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	9.01	
69	Состав числа 10.	1	11.01	
70	"Решение задач. НРК «Решение задач на основе местного материала»"	1	12.01 15.01	
71	Прямоугольник. Квадрат.	1	16.01	
72	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	3	18.01 19.01 22.01	
73	Связь между суммой и слагаемыми.	2	23.01 25.01	
74	Решение задач и выражений.	1	26.01	
75	Уменьшаемое. Вычитаемое.	1	29.01	

	Использование этих терминов при чтении записей.			
76	"Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7,"	1	30.01	
77	"Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания."	1	01.02	
78	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	02.02	
79	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	05.02	
80	"Вычитание из чисел 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания."	1	05.02	
81	"Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения вычитания."	1	08.02	
82	Килограмм.	1	09.02	
83	Литр.	1	12.02	
84	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	3	13.02 15.02 16.02	
85	Итоговая контрольная работа.	1	19.02	
86	Закрепление. Работа над ошибками.	1	20.02	
87	Название и последовательность	1	22.02	

	чисел.			
88	Образование чисел .	1	23.02	
89	Чтение и запись чисел .	1	26.02	
90	Дециметр.	1	27.02	
91	Случаи сложения и вычитания на основе знаний нумерации.	1	29.02	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	04.03	
93	Счёт десятками	2	05.03 07.03	
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	11.03	
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	12.03	
96	Подготовка к введению задач в два действия.	2	14.03 15.03	
97	Ознакомление с задачей в 2 действия.	2	18.03 19.03	
98	Решение задач в два действия.	1	21.03	
99	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	22.03	
100	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	01.04	
101	Сложение вида $\square + 4$ .	1	02.04	
102	Сложение вида $\square + 5$ .	2	04.04 05.04	
103	Сложение вида $\square + 6$ .	1	08.04	

104	"Сложение вида $\square + 7$ . НРК «Путешествие по Березовскому району»	1	09.04	
105	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	11.04	
106	Таблица сложения.	2	12.04 15.04	
	Решение задач и выражений.  "Закрепление изученного материала. НРК «Путешествие по вершинам Уральских гор»"	1	16.04	
107	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	18.04	
108	Вычитание вида $11 - \square$ .	1	19.04	
109	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	22.04	
110	Вычитание вида $13 - \square$ .	1	23.04	
111	Вычитание вида $14 - \square$ .	2	25.04 26.04	
112	Вычитание вида $15 - \square$ .	1	29.04	
113	Вычитание вида $16 - \square$ .	1	30.04	
114	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1	6.05	
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	2	7.05 10.05	

116	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	13.05	
117	Работа над ошибками.	1	14.05	
118	"Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»."	1	16.05	
119	"Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»."	2	17.05 20.05	
120	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты.» РНК выполнение проекта на основе местного материала	1	21.05	
122	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1	23.05	
123	Закрепление действий сложения и вычитания.	2	24.05	
125	Решение задач.	3	28.05	
126	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	2	29.05	
127	Закрепление. Проверим свои достижения.	1	30.05	
128	"Итоговая контрольная работа."	1	31.05	
129	Работа над ошибками.	1		

130	Повторение.	1		
-----	-------------	---	--	--