

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

АООП образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,

учитель начальных классов.

Саранпауль, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математике» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике. Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений — измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

- «Числа и величины»,
- «Арифметические действия»,
- «Текстовые задачи»,

- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»,
- «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это

стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика», обязательной части.

На изучение предмета «Математика» в начальной школе по учебному плану:

в 3 классе - (4 часа в неделю, 34 учебные недели, 136 ч. в год.).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a + 2b$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты 3 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); - уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 1-2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Распределение основного содержания по 3 классу представлено в следующем разделе программы, который включает:

- примерный тематический план учебного курса;
- календарно-тематическое планирование по математике к учебнику: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017 В. В. Эк.

Календарно тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Контр. работа | Дата План. | Дата факт. | Элементы содержания | Возможные предметные результаты, базовые учебные действия. |
|-------|----------------------------------|---------------|------------|------------|--|--|
| 1. | Нумерация. Повторение | | | | Повторение чисел от 1 до 100 | Вспомнить названия компонентов и устные приёмы сложения и вычитания; решение составных задач; составление равенств. |
| 2 | Прибавление и вычитание единицы. | | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Вспомнить письменные приёмы сложения и вычитания (в столбик); решение составных задач; различать и сравнивать геометрические фигуры. |
| 3 | Решение примеров | | | | | Научатся формулировать |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | вида 3+2, 3-2, 13+2, 13-2. | | | | | | определение уравнения. Научатся находить неизвестное слагаемое вычитанием из суммы известного; |
| 4 | Получение чисел второго десятка. | | | | | | Уметь находить неизвестное уменьшаемое сложением суммы и вычитаемого. Вспомнят порядок действий в выражениях со скобками. |
| 5 | Сравнение чисел первого и второго десятка. | | | | | | Научатся сравнивать числа, больше, меньше, равно. Подставлять соответствующие знаки |
| 6 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | | | | | | Уметь составлять и заполнять таблицы; выполнять задания по определению закономерностей и последовательностей. |
| 7 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания, используя изученные способы решения. |
| 8 | Меры времени: час, сутки. | | | | Знать меры величин (время, деньги) | | Научатся объяснять, что означают мера времени ; сутки -24 часа, час -60 минут, минута- 60 секунд |
| 9 | Рубль, копейка, величина соотношение | | | | | | Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: цена, количество, стоимость для проверки правильности решения. |
| 10 | Соотношение величин | | | | | | Научатся формулировать определение чётных и нечётных чисел; определять их путём деления числа на 2. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Входная контрольная работа. | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Научатся решать задачи, примеры самостоятельно. Проверка знаний умений. |
| 12 | Работа над ошибками. | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. |
| 13 | Меры длины. | | | | Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы | | Научатся объяснять, что означают мера длины; мтр, сантиметр. |
| 14 | Сравнение величин. | | | | | | Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |
| 15 | Геометрические фигуры. | | | | Различать круг и окружность Различать виды углов (прямой, тупой, острый) | | Научатся различать площадь геометрические фигуры, давать ответ. Научится чертить их на плоскости. |
| 16 | Вычерчивание отрезков, углов. | | | | | | Научатся различать площадь геометрические фигуры, давать ответ. Научится чертить их на плоскости. |
| 17 | Виды углов. | | | | | | Уметь различать углы (тупой, прямой, острый) Научится чертить их на плоскости. |
| 18 | Многоугольники. | | | | | | Уметь различать площадь геометрические фигуры, давать ответ. Научится чертить их на плоскости. |
| 19 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | | | | Решать задачи в 1 – 2 действия.. | | Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
| 20 | Прибавление числа 9. | | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. |
| 21 | Прибавление числа 8. | | | | | | Решение примеров с переходом через десяток. Состав чисел 8 |
| 22 | Прибавление числа 7. | | | | | | Уметь находить по таблице состав чисел Решение примеров через десяток. |
| 23 | Прибавление чисел 6, 5, 4, | | | | | | Уметь находить по таблице состав чисел Решение примеров через десяток. |
| 24 | Контрольная работа по теме «Повторение». | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Уметь обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения. |
| 25 | Работа над ошибками. | | | | | | Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения. Уметь исправлять допущенные ошибки. |
| 26 | Прибавление чисел 9 | | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | Научатся находить по таблице состав чисел Решение примеров через десяток. Состав числа 9. |
| 27 | Меры емкости. 1л. | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Применять знания по определению ёмкости. 1 литр |
| 28 | Меры массы. 1кг | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Применять знания по определению массы. 1 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | килограмм |
| 29 | Вычитание числа 9. | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. |
| 30 | Вычитание числа 8. | | | | | Научатся различать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять план решения задачи, пояснять ход её решения. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. |
| 31 | Вычитание числа 7. | | | | | Научатся наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении в её условия, вносить изменения в условие задачи. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. |
| 32 | Вычитание чисел 6 | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | таблицы при вычислении значений числовых выражений. | удобный. |
| 33 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом» | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения. |
| 34 | Работа над ошибками. | | | | | | Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения |
| 35 | Контрольный срез | | | | | | Научатся самостоятельно работать |
| 36 | Разные вычислительные навыки. | | | | Устные и письменные приёмы умножения и деления | | Научатся работать с таблицей умножения. |
| 37 | Умножение и деление. | | | | | Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. | Уметь работать с таблицей умножения. |
| 38 | Связь сложения и умножения. | | | | | | Научатся работать с таблицей умножения и деления. |
| 39 | Математический диктант. | | | | | | Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. |
| 40 | Работа над ошибками. | | | | | | Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. |
| 41 | Таблица умножения числа 2. | | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | с числом 2. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. |
| 42 | Таблица умножения числа 2. | | | | | | Уметь отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 2. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. |
| 43 | Деление на равные части. | | | | | | Научатся делить на равные части. |
| 44 | Таблица умножения числа 3. | | | | | | Научатся измерять площади фигур в квадратных метрах, преобразовывать квадратные метры в квадратные дециметры. |
| 45 | Таблица деления на 3. | | | | | | Научатся отвечать на вопросы таблицу умножения и деления с числом 3. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. |
| 46 | Повторение. | | | | | | Научатся обобщать и применять полученные знания. |
| 47 | Контрольная работа за 1 триместр. | | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения. |
| 48 | Работа над ошибками | | | | | | Уметь выполнять умножение на 1 и на 0. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | 2 триместр | | | | | | |
| 49 | Таблица умножения числа 4. | | | | Устные и письменные приёмы умножения и деления | | Уметь отвечать по таблице умножения и деления с числом 4. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. |
| 50 | Таблица умножения числа 5. | | | | | Научатся отвечать по таблице умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | |
| 51 | Таблица умножения числа 6. | | | | | Уметь отвечать по таблице умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | |
| 52 | Таблица деления на 5 и на 6. | | | | | Научатся отвечать по таблице умножения и деления с числом 5 и 6 Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | |
| 53 | Табличное умножение и деление. | | | | | Уметь работать с таблицей умножения и деления. | |
| 54 | Цена, количество, стоимость. | | | | Учится выполнять данную работу «цена, количество , стоимость» | Научатся формулировать понятие «цена, количество , стоимость», работать с таблицей. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 55 | Контрольная работа. | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе |
| | Работа над ошибками. | | | | | Научатся давать определение понятию «диаметр», наблюдать и доказывать свойства диаметра. Чертить окружность и диаметр помощью циркуля. | Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения. |
| 56 | Сотня. Нумерация. | | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Научатся решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле. | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) |
| 57 | Прибавление и вычитание круглых десятков. | | | | | Научатся ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки; применять понятие доли относительно времени; пользоваться часами с циферблатом. | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) |
| 58 | Примеры вида $69+1$, $69+10$, $40-1$, $100-1$. | | | | | | Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 59 | Увеличение числа по десяткам и единицам. | | | | | | Научатся осуществлять проверку выполнения задач в три действия; решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле; наблюдать свойства радиуса и диаметра. Чертить окружность и круг с помощью циркуля. |
| 60 | Четные и нечетные числа. | | | | | | Уметь выделять чётные и нечётные числа. |
| 61 | Контрольная работа. | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе |
| 62 | Работа над ошибками. | | | | | | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 63 | Меры длины. | | | | Знать меры величин (см, м) Навыки работы с линейкой, циркулем. | Научатся выполнять умножение круглых десятков на однозначное число. | Закрепить знания о единицах длины; метр, сантиметр. |
| 64 | Меры времени. | | | | | Научатся выполнять деление круглых десятков на круглые десятки. | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи |
| 65 | Повторение | | | | | Научатся умножать сумму на число ; | Познакомить с новой величиной; формировать |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | комментировать разные способы решения на примере задач. | представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи |
| 66 | Окружность, круг. | | | | | | Научатся различать круг и окружность, давать определение понятиям «центр окружности, радиус», наблюдать свойства радиуса. Чертить окружность и круг с помощью циркуля. |
| 67 | Углы. | | | | | | Научатся давать определение понятию острый угол, прямой угол, тупой угол. |
| 68 | Самостоятельная работа. | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 69 | Работа над ошибками. | | | | | Научатся решать поисковые геометрические и логические задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 70 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Научатся делить сумму на число; комментировать разные способы решения на примере задач. | Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки |
| 71 | Порядок действий | | | | | Научатся выполнять | Применять правила порядка |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|
| | (скобки). | | | | | Деление двузначного числа на однозначное число, используя правило деления суммы на число | выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). |
| 72 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | | | | | Применять правила порядка выполнения действий при сложении. (со скобками и без них). |
| 73 | Порядок действий. | | | | | | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). |
| 74 | Нахождение неизвестного числа. | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе |
| 75 | Денежные величины. | | | | Навыки работы с денежными величинами. | Научатся проверять результат умножения двузначного числа на однозначное с помощью деления. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи; количество товара его цена и стоимость и др. |
| 76 | Закрепление | | | | | Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений. | Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов. |
| 77 | Сложение и вычитание круглых десяток и однозначных чисел. | | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью | Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десяток и единиц; Совершенствовать |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | уравнений. | вычислительные навыки. |
| 78 | Решение задач. | | | | | | Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 79 | Решение задач на нахождение стоимости | | | | | | Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач. |
| 80 | Решение задач. | | | | | | Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 81 | Повторение. | | | | | | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 82 | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. | | | | | Научатся разьяснять смысл деления с остатком. | Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки |
| 83 | Закрепление. | | | | | Научатся находить частное и остаток | Показать образование чисел из десятков и единиц; |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | разными способами. Усвоят, что остаток всегда должен быть меньше делителя. | Совершенствовать вычислительные навыки |
| 84 | Решение задач. | | | | | Научатся решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. | Показать образование чисел из десятков и единиц. Решение задач. |
| 85 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | | | | | Научатся делать проверку результата деления с остатком. | Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 86 | Решение задач | | | | | Научатся делать проверку результата деления с остатком. | Показать образование чисел из десятков и единиц. Решение задач. |
| 87 | Решение задач | | | | | Научатся находить частное и остаток разными способами; делать проверку результата деления с остатком. | Показать образование чисел из десятков и единиц. Решение задач. |
| 88 | Контрольная работа за 2 триместр. | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Научатся находить свои ошибки, анализировать их причины, делать работу над ошибками. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе |
| 89 | Работа над ошибками. | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|
| 90 | Повторение таблицы умножения | | | | | | Умение применять ранее изученные темы |
| 91 | Сложение круглых десятков | | | | | | Показать образование чисел из десятков. |
| | 3 триместр | | | | | | |
| 92 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления. | | Показать образование чисел десятков из двузначных чисел. |
| 93 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | | | | | Научатся образовывать и читать двузначных чисел. |
| 94 | Закрепление. | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе |
| 95 | Получение круглых десятков и сотни. | | | | | | Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 96 | Сложение двузначного числа с однозначным. | | | | | | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 |
| 97 | Сложение двух двузначных чисел. | | | | | | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) |
| 98 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | | | | | | Показать образование чисел из десятков и единиц |
| 99 | Закрепление. Решение на нахождение суммы. | | | | | | Показать образование чисел из десятков и единиц |
| 100 | Решение примеров на | | | | | | Научатся определять, сколько |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | нахождение разности. | | | | | | всего в числе единиц, десятков, сотен. |
| 101 | Решение задач. | | | | Составлять план решения задачи в 1-2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. |
| 102 | Контрольная работа. | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 103 | Работа над ошибками. | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 104 | Решение задач | | | | Составлять план решения задачи в 1-2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе |
| 105 | Числа, полученные при счете . | | | | Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы | Научатся устно выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 106 | Числа, полученные при измерении. | | | | | | |
| 107 | Меры стоимости. | | | | | | Научатся выполнять сложение и вычитание с двузначными числами, используя запись столбиком начиная с разряда |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | единиц. |
| 108 | Решение задач. | | | | Составлять план решения задачи в 1-2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | | Научатся ориентироваться в алгоритме письменного сложения трехзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм. |
| 109 | Меры длины. | | | | Знать меры длины (мм, см, м.) | | Научатся ориентироваться в алгоритме письменного вычитания трехзначных чисел, комментировать свои действия. |
| 110 | Решение задач. | | | | Составлять план решения задачи в 1-2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 111 | Числа полученные при счете. | | | | Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 112 | Меры времени. Час, минута. | | | | недостающими элементами; - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между величинами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы | Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников. | |
| 113 | Меры времени. Час, сутки. | | | | | Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | запись столбиком; различать виды треугольников. | |
| 114 | Меры времени. Месяц, год. | | | | | | Формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи |
| 115 | Закрепление. | | | | | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, заменяя действиями с сотнями и десятками. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе |
| 116 | Контрольная работа. | | | | | Научатся разными способами умножать сумму на число и делить сумму на число. | Уметь применять навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 117 | Работа над ошибками. | | | | | Научатся использовать разные приёмы для устных вычислений, сравнивать их, выбирать удобный. | Уметь находить и исправлять ошибки. |
| 118 | Деление на равные части. | | | | Выполнять табличное умножение и деление чисел | Научатся различать треугольники по видам их углов: остроугольный, | Научатся выполнять деление на равные части. |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | прямоугольный, тупоугольный; находить их в более сложных фигурах. | |
| 119 | Деление по содержанию. | | | | | Научатся выполнять умножение трёхзначного, используя запись столбиком начиная с разряда единиц. | Научатся выполнять Деление двузначного числа на однозначное число, используя правило деления суммы на число |
| 120 | Деление на 2 равные части. | | | | | Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм. | Применять знание таблицы умножения и деления при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач |
| 121 | Деление по 2. | | | | | Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия. | Применять знание таблицы умножения и деления на 2 выражений. Применять полученные знания для решения примеров. |
| 122 | Деление на 3 равные части. | | | | | Научатся ориентироваться в приёме письменного деления | Применять знание таблицы умножения и деления на 3 выражений. Применять полученные знания для решения примеров. |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | трехзначных чисел, комментировать свои действия. | |
| 123 | Деление по 3. | | | | | Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трехзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм. | Применять знание таблицы умножения и деления на 3 выражений. Применять полученные знания для решения примеров. |
| 124 | Деление на 4 равные части. | | | | | Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия . | Применять знание таблицы умножения и деления на 4 выражений. Применять полученные знания для решения примеров. |
| 125 | Деление по 4. | | | | | Научатся различать и называть клавиши калькулятора. Выполнять на нём арифметические действия. Делать проверку своих письменных вычислений. | Применять знание таблицы умножения и деления на 4 выражений. Применять полученные знания для решения примеров. |
| 126 | Деление на 5 равные части. | | | | | Научатся использовать различные приёмы | Применять знание таблицы умножения и деления на 5 Применять полученные знания |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | устных и письменных вычислений, сравнивать их, делать проверку своих вычислений. | для решения примеров и задач. |
| 127 | Контрольная работа. | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы |
| 128 | Работа над ошибками. | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки (в ходе решения). |
| 129 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | | | | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Научится чертить геометрические фигуры на плоскости. |
| 130 | Порядок арифметических действий. | | | | | | Закрепить знания о порядке арифметических действий. |
| 131 | Геометрический материал. | | | | | | |
| 132 | Контрольная работа. | | | | | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы |
| 133 | Работа над ошибками. | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки (в ходе решения). |
| 134 | Решение задач. | | | | Составлять план решения задачи в 1-2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|--|--|--|--------|--|---|
| | | | | | задачи | | делать выводы. |
| 135 | Обобщающий урок. | | | | | | Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения. |
| 136 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Материально техническое обеспечение.

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Колонки .
4. Интерактивная доска.
5. Документ камера.
- 6 .Стенды Дидактический материал.

Литература:

1. УЧЕБНИК для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»
2. 250 задач для учащихся 1-4 классов
- 3.О.В. Узорова Е.А. Нефедова «300 задач по математике». ООО «Издательство Аристон».