

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании ТЛ Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором Приказ № 295 от "31" августа 2023 г.
---	---	---

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Математика »

для 6 в класса

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хатанзеева Т.В.

с. Саранпауль 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 6 класса разработана на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Саранпаульская СОШ»

<p>1. Цели и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие у учащегося доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;• использование процесса обучения математики для
---	---

	<p>повышения уровня общего развития учащегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи учащегося, обогащение ее математической терминологией; • воспитание у учащегося целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; • выработка навыков контроля и самоконтроля; • развитие точности измерения и глазомера;
<p>2. Реализуемый учебно – методический комплекс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с.. 2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019. 3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
<p>3. Количество учебных и календарных часов программы.</p>	<p>Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных</p>

	работ.
4. Технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология деятельностного подхода 2. Технология дифференцированного обучения 3. Информационные технологии 4. Игровые технологии 5. Коррекционно-развивающие технологии 6. Здоровьесберегающие технологии
5. Соответствие рабочей программы учебному плану школы	Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ» Приказ № 295 от "31" августа 2023 г.

Содержание учебного предмета.

1. Повторение - 8 ч.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

2. Тысяча - 33 ч.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

3. Обыкновенные дроби - 33 ч.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

4. Геометрический материал -59 ч.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100: 1.

5. Повторение - 3 ч.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях , умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Проверка знаний и умений учащихся по математике

- Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д)

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

- **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
- Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».
- **Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

- Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.
- *По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*
- Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30—35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.
- В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.
- При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
- *Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).
- **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

- **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.
- **Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.
- **Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.
- **Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.
- **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (*решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.*):
- **Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.
- **Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.
- **Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- **Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Контроль
1.	Повторение	8 часов	К.Р
2.	Тысяча	33 часа	К.Р
3.	Обыкновенные дроби	33 часа	К.Р
4.	Геометрический материал	59 часов	К.Р И.К.Р.
5.	Повторение	3 часа	Тест

Календарно- тематическое планирование

№ ур	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
	план	Фак т			
Повторение (8 часов)					
1	04.09		Повторение. Сложение натуральных чисел.	Натуральные числа. Сложение натуральных чисел.	Уметь: выполнять сложение натуральных чисел.
2	05.09		Повторение. Вычитание натуральных чисел.	Натуральные числа. Вычитание натуральных чисел.	Уметь: выполнять сложение натуральных чисел.
3-4	06.09 08.09		Повторение. Умножение натуральных чисел.	Натуральные числа. Умножение натуральных чисел.	Уметь: выполнять умножение натуральных чисел.
5-6	11.09 12.09		Повторение. Деление натуральных чисел.	Натуральные числа. Деление натуральных чисел.	Уметь: выполнять деление натуральных чисел.
7	13.09		Итоговый тест по повторению.	Арифметические действия с	Уметь: применять знания и выполнять арифметические действия с числами.

				натуральными числами	
8	15.09		Геометрический материал		
Тысяча (33 часа)					
9	18.09		Нумерация (повторение).	Таблица разрядов, единицы, десятки, сотни, класс единиц, тысяч	Уметь: считать ед., дес., сот.; записывать трехзначные числа в нумерационную таблицу.
10- 12	19.09 20.09 22.09		Простые и составные числа.	Простые и составные числа	Уметь: различать простые и составные числа.
13- 15	25.09 26.09 27.09		Арифметические действия с целыми числами.	Сумма, разность, умножение, деление. Разряды числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.
16- 17	29.09 02.10		Преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры стоимости, меры длины, меры массы, меры времени	Уметь преобразовывать меры стоимости, длины, массы, времени.
18- 20	03.10 04.10 06.10		Сложение и вычитание.	Меры стоимости, меры длины, меры массы, меры времени	Знать соотношение мер стоимости, длины, массы, времени. Уметь складывать и вычитать меры длины, стоимости.

21	09.10		Проверка сложения вычитанием.	Название компонентов сложения и вычитании при и	Уметь выполнять проверку арифметических действий сложения и вычитания.
22	10.10		Проверка вычитания сложением.		
23	11.10		Геометрический материал.	Многоугольники.	Знать: понятие многоугольники. Уметь: различать, строить.
24	13.10		Подготовка к контрольной работе.		
25	16.10		Контрольная работа № 1.		Уметь: применять знания.
26	17.10		Работа над ошибками.		
27-29	18.10 2010 23.10		Нумерация многозначных чисел.	Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и Классов	Уметь : складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку; чертить нумерационную таблицу
30	24.10		Римская нумерация.	Римские числа, арабские числа	Уметь называть и обозначать римскими цифрами числа от XIII до XX.
31-34	25.10 27.10 07.11 08.11	18.1 0	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	Уметь складывать, вычитать в пределах 10000; выполнять проверку арифметических действий.

35-38	10.11 13.11 14.11 15.11		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Единицы измерения длины, массы, времени, стоимости; их соотношения.	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы
39	17.11		Подготовка к контрольной работе.		
40	20.11		Контрольная работа № 2.		Уметь применять знания
41	21.11		Работа над ошибками.		
Обыкновенные дроби (33 часа)					
42-46	22.11 24.11 27.11 28.11 01.12		Обыкновенные дроби.	Дроби, обыкновенные дроби.	Знать: обыкновенные дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать.
47-50	04.12 05.12 06.12 08.12		Образование смешанного числа	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	Знать: образование смешанных чисел, правила сравнения. Уметь: записывать и читать смешанные числа, сравнивать
51-54	11.12 12.12		Сравнение смешанных чисел.		

	13.12 15.12				
55- 59	18.12 19.12 20.12 22.12 25.12		Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби.	Знать: основное свойство дроби Уметь: применять знания
60- 63	26.12 27.12 29.12 09.01		Преобразование обыкновенных дробей.	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.	Знать: основное свойство дроби Уметь: применять знания при преобразовании дробей
64- 67	10.01 12.01 15.01 16.01		Нахождение части от числа.	Часть, целое, часть числа.	Знать: как найти часть от числа. Уметь: применять знания при решении задач.
68- 71	17.01 19.01		Нахождение нескольких частей от числа.		Знать: как найти несколько частей от числа. Уметь: применять знания при решении задач.
72	22.01		Подготовка к контрольной работе.		
73	23.01		Контрольная работа № 3.		Уметь: применять знания
74	24.01		Работа над ошибками.		
Геометрический материал (59 часов)					
75-	26.01		Взаимное положение прямых	Положение прямой на	Уметь определять положение прямой на

77	29.01 30.01		на плоскости.	плоскости.	плоскости
78- 79	31.01 02.02		Высота треугольника.	Треугольник. Высота треугольника.	Уметь строить высоту в треугольнике.
80- 81	05.02 06.02		Параллельные прямые.	Прямая. Параллельные прямые.	Уметь определять и строить параллельные прямые.
82- 83	07.02 09.02		Построение параллельных прямых.		
84	12.02		Подготовка к контрольной работе.		
85	13.02		Контрольная работа № 4.		Уметь применять знания
86	14.02		Работа над ошибками.		
87- 91	16.02 19.02 20.02 21.02 26.02		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
92 93 94 95 96	27.02 28.02 01.03 04.03 05.05		Сложение и вычитание смешанных чисел.	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	Знать: какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Уметь: читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.

97	06.03				
98	08.03				
99	11.03				
100	12.03.				
101	13.03		Скорость. Время. Расстояние (путь).		
102	15.03		Подготовка к контрольной работе.		
103	18.03		Контрольная работа № 6.		Уметь применять знания
104	19.03		Работа над ошибками		
105	20.03			Произведение,	Знать: алгоритмы вычислений.
106	21.03			множители, круглые	Уметь: применять их при решении заданий и
107	22.03			числа.	задач.
108	1.04				
109	02.04		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.		
110	03.04		Деление многозначных чисел	Частное, делимое,	Знать: алгоритмы вычислений.
111	05.04		на однозначное число и	делитель, круглые	Уметь: применять их при решении заданий и
112	08.04		круглые десятки.	числа	задач.

113	09.04						
114	10.04						
115	12.04			Частное, делимое, делитель, остаток			
116	15.04						
117	16.04						
118	17.04						
119	19.04		Деление с остатком.				
120	22.04		Подготовка к контрольной работе.				
121	23.04		Контрольная работа № .		Уметь применять знания		
122	24.04		Работа над ошибками.				
123	25.04		Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Наклонные, горизонтальные, вертикальные линии, уровень, отвес.	Уметь: различать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; чертить параллельные и перпендикулярные прямые на заданном расстоянии.		
124	26.04						
125	29.04						
126	30.05		Куб, брус, шар.	Геометрические тела	Уметь: различать геом.тела		
127	06.05						
128	07.05						

129	08.05			Масштаб, величина	Уметь: находить в условных обозначениях, читать.
130	10.05		Масштаб.		
131	13.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.		
132	14.05		Итоговая контрольная работа.		Уметь применять знания
133	15.05		Работа над ошибками.		
Повторение (3 часа)					
134	17.05			Геометрические	Уметь определять геом.фигуры, находить периметр, построение геом.фигур, находить элементы фигур.
135	20.05			фигуры	
136	21.05		Геометрический материал.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.

10. О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
14. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.
- 15.** Г.М.Капустина, М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019г.
- 16.** М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.