

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для обучающегося АООП образования 2 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения в природе.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за

		изменениями погоды осенью. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации
2.	Неживая природа.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана
3.	Живая природа. Растения.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.
4.	Живая природа. Животные.	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Дифференциация и сравнение объектов.
5.	Живая природа. Человек.	Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

№	Тема	Самостоятельная работа	Дата планируемая	Дата фактическая	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
1	Сезонные изменения в природе					
1	Времена года Осень.				Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
2	Растения осенью.				Знать названия осенних месяцев.	ценностное отношение к природе;
3	Животные осенью.				Знать о жизни животных	Называть и характеризовать животных.
4	Занятия людей осенью.				Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
5	Самостоятельная работа по теме «Осень»	С.р			самостоятельно применять полученные ЗУН;	Навык самостоятельной работы.
6	Зима.				Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
7	Растения зимой.				Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

8	Животные зимой.				Составление рассказа-описания животных.	формирование положительного отношения к животным
9	Занятия людей зимой.				знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	умение обращаться за помощью, принимать помощь
10	Занятия людей зимой.					
11	Весна.				Знать названия весенних месяцев.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
12	Растения весной.				Знать жизнь растений весной	умение организовать своё рабочее место;
13	Растения весной.					
14	Животные весной.				знать названия диких животных	
15	Всегда будь внимателен	С.р			Знать правило поведения в лесу	овладение социально-бытовыми навыками
16	Занятия людей весной.				знать какие работы проводятся в огороде весной.	умение обращаться за помощью, принимать помощь
17	Лето. Летние месяцы				Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
18	Растения летом				Знать жизнь растений летом	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
19	Животные летом.				Знать о жизни животных летом	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
20	Занятия людей летом.				Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
21	Самостоятельная работа по теме «Сезонные изменения в природе»				самостоятельно применять полученные ЗУН;	Навык самостоятельной работы.

	Неживая природа					
22	Солнце в разные времена года.				Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
23	Восход и закат солнца.				Знать сторону восхода и заката солнца	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
24	Календарь.				Уметь пользоваться календарем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
25	Воздух.				Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
26	Значение воздуха.				Знать ,что такое воздух	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
27	Термометр.				Уметь пользоваться термометром.	ценностное отношение к природе;
28	Ветер.				Уметь определять направления ветра.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
29	Направления ветра.					
30	Самостоятельная работа по теме «Неживая работа»				самостоятельно применять полученные ЗУН;	Навык самостоятельной работы.
	Живая природа					
31	Растения. Сравнение растений.				Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
32	Части растений.					
33	Листья					
34	Цветы					
35	Растения сада.					
36	Растения сада.					
37	Плоды и семена.				Различать плоды и семена	овладение социально-бытовыми

					растений.	навыками, используемыми в повседневной жизни
38	Лесные ягоды				Знать какие ягоды растут в лесу	Научится различать ягоды
39	Грибы.				Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
40	Травы.				Знать названия трав.	
41	Травы.				Запомнить названия растений	
42	Самостоятельная работа по теме «Растения»				самостоятельно применять полученные ЗУН;	Навык самостоятельной работы.
43	Животные.				Знать названия диких животных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
44	Дикие животные. (Лось, кабан)				Знать описание животных (Лось, кабан)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
45	Дикие животные (заяц)				Знать описание животных	
46	Домашние животные (корова, телята)				Знать названия домашних животных (заяц)	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
47	Домашние животные (свинья, кролики)				Знать название домашних животных	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
48	Птицы.				Знать названия птиц.	умение организовать своё рабочее место;
49	Перелётные птицы.				Знать названия перелетных птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
50	Зимующие птицы.				Знать названия	ценностное отношение к

					зимующих птиц.	природе;
51	Хищные птицы.				Знать названия хищных птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь
52	Певчие птицы.				Знать названия певчих птиц.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
53	Самостоятельная работа по теме «Животные»				самостоятельно применять полученные ЗУН;	Навык самостоятельной работы.
	ЧЕЛОВЕК					
54	Дыхание человека.				Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
55	Значение свежего воздуха для человека				Знать для чего нужен человеку свежий воздух.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
56	Болезни органов дыхания				Знать причины простудных заболеваний.	
57	Профилактика простудных заболеваний.					
58	Кровь.				Называть расположение органов на теле человека.	умение организовать своё рабочее место;
59	Сердце.					
60	Пульс.					
61	Окружающая среда и здоровье человека.					Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
62	Питание человека.				Знать о правильном питании человека	
63	Мясные продукты					
64	Сухие продукты					
65	Молочные продукты					
66	Самостоятельная работа по теме «Человек»				самостоятельно применять полученные ЗУН;	Навык самостоятельной работы.
67	Повторение				Закрепление пройденного	

					материала	
68	Обобщающий урок.					

Материально техническое обеспечение

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 1. Компьютер. | 4. Интерактивная доска. |
| 2. Принтер. | 5. Документ камера. |
| 3. Колонки . | 6 .Стенды Дидактический материал |

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И. А. ЯрочкинаМ.А.Попова, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение", 2019
2. Рабочая тетрадь.