

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для обучающихся АООП образования 4 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,

учитель начальных классов.

Саранпауль, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Воспитательная цель. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.

Задачи:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Содержание учебного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Планируемые результаты обучения .

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- оставлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание курса. Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения» ,
«Неживая природа»,
«Живая природа (в том числе человек)»,
«Безопасное поведение».

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12
	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
2	Неживая природа.	5
3	Живая природа.	17
	Растения.	5
	Животные.	5

Человек.	4
Безопасное поведение.	3
Всего	34

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс

№	дата		Тема раздела	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия		Элементы содержания
	Планируемая дата	Фактическая	Тема урока	Предметные	Личностные	
1			Осень.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	умение организовать своё рабочее место	Экскурсия, наблюдения за природой
2			Признаки осени.	Изучаем признаки осени (желтеют и опадают листья..)	Уметь отвечать на вопросы.	Беседа,
3			Растения осенью.			Работа с текстом учебника
4			Животные осенью.	Иметь представления о назначении объектов изучения	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочей тетради
5			Труд людей осенью.	Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	Умение обращаться за помощью, принимать помощь	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником
6			Труд людей осенью.	Знать чем весенний труд отличается от осеннего.	Уметь вести диалог с учителем	Беседа
7			Загадки об осени	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях	Уметь отгадывать загадки.	Проектная работа
8			Зима.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Целостный, социально ориентированный взгляд на	Составление рассказа. Проверочная работа по

				помощью учителя	мир в единстве его природой и социальной частей.	изученной теме
9			Растения зимой	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Дополнение рассказов-описаний
10			Животные зимой.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Чтение информационных сообщений
11			Животные зимой.	Учиться высказывать своё предположение .	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Чтение информационных сообщений
12			Труд людей зимой.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Дополнение рассказов-описаний
13			Весна.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме
14			Признаки весны	Знать признаки весны (снег тает, дни становятся длинее...)	Уметь вести диалог с учителем.	Дополнение рассказов-описаний
15			Растения весной.	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Творческая (работа.рисунок)
16			Животные весной.	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	формирование готовности к самостоятельной жизни	Решение кроссворда, работа в рабочей тетради
17			Труд людей весной.	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с учебником

18			Чтение стихотворения «Ещё неделя пролетит...»	Уметь выразительно читать стихотворение.	Ответить на вопросы.	Работа с учебником
19			Лето.. Растения летом	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Игровое задание.
20			Животные летом.	Составлять описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Выполнение проверочной работы, работа с учебником
21			Труд людей летом.	Быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, составление рассказа
22			Стихотворения «Летом дни длиннее ночи...»	Уметь выразительно читать стихотворение.	Ответить на вопросы.	Работа с учебником
23			Самостоятельная работа	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке	Уметь самостоятельно выполнять работу	
24			Работа над ошибками.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке	Уметь самостоятельно выполнять работу	
25			Неживая природа	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; Узнаём, что относится к живой и к не живой природе.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Беседа, работа по карточкам

26			Почва.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Беседа, работа по карточкам
27			Песок	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь	
28			Глина	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь	
29			Рельеф.	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира		
30			Самостоятельная работа		формирование готовности к самостоятельной жизни	Контрольная работа
31			Живая природа	Знать названия растений огорода	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда
32			Растения.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь	
33			Огород.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь	
34			Лес.	Знать названия растений леса	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Работа с учебником
35			Сад.	Знать названия растений сад	умение организовать своё рабочее место;	Игровое задание "
36			Растения культурные	Отличать культурные растения от дикорастущих	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Выполнение самостоятельной работы
37			Растения дикорастущие.			

38			Лекарственные растения.	Знать названия лекарственных растений	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа в рабочей тетради, решение кроссворда
39			Красная книга	Знакомство с красной книгой.	формирование положительного отношения к мнению учителя	Работа в библиотеке
40			Красная книга Югры	Знакомство с красной книгой Югры	формирование положительного отношения к мнению учителя	Работа в библиотеке
41			Парки.	Знать названия парков и их предназначения	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с учебником, ответы на вопросы
42			Растения поля.	Знать названия растений поля	Умение организовать своё рабочее место;	
43			Рожь и пшеница.	Знать названия растений поля	Умение организовать своё рабочее место;	
44			Овёс и гречиха	Знать названия растений поля	Умение организовать своё рабочее место;	
45			Самостоятельная работа	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	Умение организовать своё рабочее место;	Самостоятельная работа
46			Животные Домашние животные.	Знать названия домашних животных	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина
47			Дикие животные	Знать названия диких животных	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина
48			Птицы.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на	Целостный, социально ориентированный взгляд на	Работа в паре по карточкам

				уроке;	мир в единстве его природой и социальной частей	
49			Дикие птицы. Утка.	Знать названия диких птиц		
50			Гусь	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	
51			Лебедь	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	
52			Домашние птицы.	Знать названия домашних птиц	умение обращаться за помощью, принимать помощь	
53			Куры	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;		
54			Насекомые. Пчелы.	Знать названия насекомых	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа по цепочке
55			Гусеницы.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	
56			Самостоятельная работа	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	Умение организовать своё рабочее место;	
57			Человек Мозг человека.	знать основные правила личной гигиены;	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Установление причинно-следственных связей
58			Режим дня.	знать требования к режиму дня школьника и понимать	овладение социально-бытовыми навыками,	

			необходимость его выполнения	используемыми в повседневной жизни	Игровое задание "Кроссворд"
59		Охрана природы.	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы
60		Охрана природы.	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы
61		Самостоятельная работа	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	Умение организовать своё рабочее место;	
62		Правила поведения дома..	Знать основные правила поведения дома и в школе	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина"
63		Правила поведения в школе	Повторить и закрепить правило поведения в школе.		
64		Правила дорожного движения.	Знать правила дорожного движения	формирование готовности к самостоятельной жизни	Работа в парах по карточкам.
65		Дорога. Пешеходный переход.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;		
66		Транспорт. Мы - пассажиры.	Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Выполнение контрольной работы
67		Самостоятельная работа	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на	Умение организовать своё рабочее место;	

				уроке;		
68			Обобщающий урок Безопасное лето	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе .	Применять правило безопасности.	

Учебно - методическое обеспечение.

1 . Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2018 2 частях

4.Компьютер

5. Наглядное пособия.

6.Дидактические игры.