

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании ТЛ Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Протокол № 1 от "30" августа 2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Приказ № 295 от "31" августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

для обучающегося 5В класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Артеева Галина Михайловна,
учитель начальных классов

2023 год

I Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы". В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные

приспосабливаются к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки.

Основной целью учебного предмета «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к ней.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

Образовательные

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы
- формировать временные представления
- формировать представления о растительном и животном мире.

Коррекционно-развивающие

- Коррегировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества, обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей;

Воспитательные

- формировать положительные качества личности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- формировать интерес к объектам живой природы;
- формировать опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки, озера и др.).
- развивать навыка контроля и самоконтроля.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 2) определяет возможные предметные и личностные результаты.

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» направлена на получение возможных предметных и личностных результатов:

Возможные предметные результаты

- Узнавать растения;
- Узнавать части комнатных растений;
- Знать название деревьев;
- Знать название грибов;
- Знать название кустарников;
- Знать птиц, особенности их строения и питания (голубь, воробей, аист ласточка, гусь, ворона, синица, журавль);
- Узнавать насекомых, особенности строения и питания;
- Знать свойства воды;
- Знать последовательность сезонов в жизни растений (деревьев);

- Знать значение частей комнатных растений;
- Различать грибы и способы их переработки;
- Знать значение грибов в жизни человека;
- Знать особенности внешнего строения кустарников;
- Знать значение воды в жизни человека;

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Базовые учебные действия.

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

V. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир" 25 час

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) грибов (мухомор, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, фикус).

Раздел "Животный мир" 23 час

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание особенностей питания птиц.

Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, синица,). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Раздел Объекты неживой природы 4 час

Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки.

Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема.

Раздел «Временные представления. 16 час

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, , гроза, радуга, туман, гром). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

VI Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Повторение	2
2.	Растительный мир	21
3.	Животный мир	23
4.	Объекты неживой природы	11
5.	Временные представления	11
	Итого	68

VII Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты обучения		
			Личностные	Предметные результаты	Базовые учебные действия (академические, социально-значимые)
Повторение (2 ч.)					
1	Окружающий природный мир. Экскурсия в природу		Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой	Имеет элементарные представления об окружающем природном мире	Спокойное пребывание в новой среде
2	Объекты живой и неживой природы.		Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Имеет элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
Растительный мир (21ч.)					
3	Многообразие растительного мира.		Мотивация учебной деятельности. Проявляет интерес к окружающим предметам.	Имеет представления о многообразии растительного мира на Земле.	Принятие контакта, инициированного взрослым
4	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.		Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Знание изменений, происходящих в природе и в жизни человека в разное время года.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
5	Растения (дерево, куст, трава).		Проявлять интерес к природе.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

6	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения		Готовность к сотрудничеству.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.	Планирование учебного дня
7	Значение растений в природе и жизни человека		Проявляет интерес к совместной деятельности.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	Следование расписанию дня
8	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)		Проявляет интерес к новому учебному материалу.	Узнавание (различение) деревьев (береза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
9	Лиственные деревья. Береза		Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость.	Узнает (различает) лиственные и хвойные деревья. Знает значение деревьев в природе и жизни человека.	Поддержание правильной позы
10	Хвойные деревья. Сосна		Проявлять интерес к природе.	Узнает (различает) лиственные и хвойные деревья. Знает значение деревьев в природе и жизни человека.	Выполнение речевых инструкций
11	Зерновые культуры. Пшеница		Формируется ценностное отношение к природе.	Узнает поля на картинке Узнает зерновые культуры Знает значение зерновых в жизни человека.	Принятие помощи взрослого
12	Растения полей и огородов. Овощи.		Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека	Использование по назначению учебных материалов

13	Занятия людей осенью.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Знания занятий людей осенью по уборке урожая. Знание изменений, происходящих в жизни человека в осень.	Выполнение простых действий с картинками
14	Растения сада. Фрукты		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
15	Плодовые деревья. Груша.		Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знание значения фруктов в жизни человека	Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
16	Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина).		Проявляет интерес к совместной деятельности.	Узнавание (различение) ягод (смородина, шиповник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.	Выполнение простых действий с предметами и изображениями
17	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза		Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	Соотнесения предмета с соответствующим изображением
18	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка		Формирование бережного отношения к живой и неживой природе.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
19	Лекарственные растения. Алоэ		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавание (различение) лекарственных растений. Знание строения растения.	Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
20	Значение лекарственных растений в жизни человека		Проявляет интерес к совместной деятельности.	Знание значения лекарственных трав в жизни человека.	Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
21	Комнатные растения.		Формирование личностных качеств: трудолюбие,	Узнавание (различение) комнатных растений. Знание	Выполнение задания в течение определенного

	Герань.		усидчивость.	строения растения.	временного промежутка на групповом занятии
22	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека		Проявлять интерес к природе.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
23	Повторение по теме «Растительный мир».		Формирование адекватной оценки своих достижений.	Ориентируется в пройденных темах. Составляет рассказ с помощью учителя.	Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно
Животный мир (23 ч.)					
24	Разнообразие животного мира.		Мотивация учебной деятельности.	Знает о разнообразии животного мира на Земле	Выполнение задания с заданными качественными параметрами
25	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов		Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность.	Знает среду обитания разных животных (на суше и в воде)	Переход от одного задания (операции, действия) к другому
26	Дикие и домашние животные		Доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость.	Знание признаков, по которым объединяют животных в группу «домашние животные», «дикие животные» .Узнавание (различение) домашних животных , диких животных.	Спокойное пребывание в новой среде
27	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).		Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

	Основные признаки домашнего животного.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Знает основные признаки животного. Устанавливает	Принятие контакта,
28	Коза			связи строения тела животного с его образом жизни, с его местом обитания. Знает способы передвижения животных. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года	инициированного взрослым
29	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знание признаков, по которым объединяют животных в группу «домашние животные». Знание ухода за домашними животными.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
30	Основные признаки дикого животного. Контрольная работа за I полугодие (промежуточная).		Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание признаков, по которым объединяют животных в группу «дикие животные».	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
31	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание		Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавание (различение) диких животных (белка).	Планирование учебного дня

32	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь		Умение наблюдать за действиями педагога. Ценностное отношение к животному миру.	Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса -белый медведь, пингвин. Знает основные признаки животного. Устанавливает связи строения тела животного с его образом жизни. Знает способы передвижения животных. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	Принятие контакта, инициированного взрослым
33	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев.		Проявляет интерес к совместной деятельности. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Узнает животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса - верблюд, лев. Знает строение животного, его основные признаки. Устанавливает связи строения тела животного с его образом жизни и местом обитания. Знает способы передвижения животных.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
34	Значение диких животных в природе и жизни человека.		Формирование бережного отношения к живой и неживой природе.	Знание значения диких животных в жизни человека	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
35	Разнообразие морских обитателей. Кит		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит)	Планирование учебного дня

36	Дельфин. Узнавание по внешнему виду		Проявляет самостоятельность. Ценностное отношение к животному миру.	Знает основные признаки животного. Устанавливает связи строения тела животного с его образом жизни, с его местом обитания. Знает способы передвижения животных. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года	Следование расписанию дня
37	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду		Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знает значение речных рыб в жизни человека, в природе.	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
38	Зимующие птицы (снегирь, синица).		Проявляет интерес к окружающим предметам.	Узнает (различает) зимующих птиц . Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» Знает значение птиц в жизни человека, в природе. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	Поддержание правильной позы

39	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.		Проявляет собственные чувства. Ценностное отношение к животному миру.	Имеет элементарные представления об окружающем природном мире. Имеет элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	Выполнение речевых инструкций
40	Перелетные птицы. Грач		Готовность к сотрудничеству. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Узнает (различает) перелетных птиц .Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знает значение птиц в жизни человека, в природе. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	Принятие помощи взрослого
41	Водоплавающие птицы (дикая утка).	10.02	Проявляет интерес к совместной деятельности.	Узнает (различает) водоплавающих птиц .Объединяет их в группу « водоплавающие птицы». . Знает значение птиц в жизни человека, в природе. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	Использование по назначению учебных материалов
42	Водоплавающие птицы (лебедь).	14.02	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость.	Узнает (различает) водоплавающих птиц .Объединяет их в группу « водоплавающие птицы». .	Выполнение простых действий с картинками

43	Значение птиц в природе и жизни человека.		Проявлять интерес к природе.	Знает значение птиц в жизни человека, в природе. Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
44	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду		Формируется ценностное отношение к природе.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Выполнение простых действий с предметами и изображениями
45	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду		Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Соотнесения предмета с соответствующим изображением
46	Повторение по теме «Животные».		Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Ориентируется в пройденных темах. Составляет рассказ с помощью учителя.	Переход от одного задания (операции, действия) к другому
Объекты неживой природы (11ч.)					
47	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
48	Луна		Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

49	Небесные тела: планеты и звезды		Умение наблюдать за действиями педагога.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
50	Земля. Глобус - модель Земли		Проявляет интерес к совместной деятельности. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнает глобус - модель Земли	Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
51	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.		Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнает знаменитых космонавтов по картинкам.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
52	Космонавты. Гагарин Ю.А.		Формирование бережного отношения к живой и неживой природе.	Узнавание (различение) суши (водоема).	Спокойное пребывание в новой среде
53	Вода в природе. Экскурсия к водоему.		Вступает в предметно - игровое сотрудничество.	Узнавание воды . Знание свойств воды. Узнавание (различение) суши (водоема).. Знание значения воды в природе и жизни человека.	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
54	Воздух и его охрана.		Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Знание значение воздуха в природе и жизни человека. Знание свойств воздуха.	Принятие контакта, инициированного взрослым
55	Представление об огне.		Формируются адекватные представления о собственных возможностях.	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

56	Правила обращения с огнем		Проявление интереса к совместной деятельности, выражает эмоций.	Соблюдение правил обращения с огнем.	Принятие контакта, инициированного взрослым
57	Повторение по теме «Объекты неживой природы».		Осознает, что может, а что ему пока не удастся.	Ориентируется в пройденных темах. Составляет рассказ с помощью учителя.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
Временные представления (11 Ч.)					
58	Части суток (утро, день, вечер, ночь).		Проявляет учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
59	Соотнесение деятельности человека с частями суток	25.04	Проявляет доброжелательное отношение к другим детям.	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	Планирование учебного дня
60	Дни недели.	28.04	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	Следование расписанию дня
61	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	02.05	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

62	Месяцы. Календарь (настенный, настольный)		Проявляет собственные чувства. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	Поддержание правильной позы
63	Времена года. Порядок следования сезонов в году.		Понимает эмоциональные состояния других людей.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	Выполнение речевых инструкций
64	Различение времен года. Весна. Экскурсия в весенний лес.		Проявляет собственные чувства.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	Принятие помощи взрослого
65	Погодные явления в разное время года.		Проявляет доброжелательное отношение друг к другу.	Называет погодные явления, используя вербальные и невербальные средства общения. Имеет расширенные представления об окружающем мире.	Использование по назначению учебных материалов

66	Рассказ о погоде текущего дня. Контрольная работа за год (итоговая).	23.05	Охотно участвует в совместной деятельности.	Рассказ о погоде текущего дня. Составлять вместе с учителем рассказ с помощью пиктограмм.	Выполнение простых действий с картинками
67	Различение времен года. Лето.	26.05	Стремится помогать окружающим.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
68	Повторение по теме «Временные представления»		Избегает конфликтных ситуаций.	Ориентируется в пройденных темах. Составляет рассказ с помощью учителя.	Выполнение простых действий с предметами и изображениями

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение включает: объекты природы, образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица и др.

Технические средства обучения:

персональный ноутбук;

DVD-проигрыватель;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

телевизор

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по окружающему природному миру.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Объекты природы: комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).
2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
5. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
6. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. – Москва. Терра –Терра, 1992.
7. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. – М, 1991.
8. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
9. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
10. «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.
11. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

