

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ТЛ
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Приказ № 295
от "31" августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для обучающегося 3 в класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Полужникова Полина Семеновна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);
- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной Программе воспитания, создана с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом АООП. Реализация воспитательного потенциала модуля: «Школьный урок» включает следующую деятельность при организации обучения:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающегося и его реальным возможностям форм организации дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию, помогающих получить опыт социального взаимодействия;
- проявление воспитательного компонента, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающемуся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между учителем и обучающимся, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающегося;
- ведение «портфолио», в которое заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для обучающегося.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающегося.

Общая характеристика предмета

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений об окружающем природном мире. Индивидуальные формы работы на занятиях

органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей.

Цель предмета - расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 3 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (час из обязательной части учебного плана ФАООП УО и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) для освоения программы применяются следующие современные образовательные технологии, индивидуализирующие образовательный процесс: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии, ИКТ, деятельностный подход.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Саранпаульская СОШ». Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает

5 направлений:

1. *«Профессии и труд людей».*
2. *«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).*
3. *«Азбука дорожного движения»*
4. *«Праздники»*
5. *«Совместные дела»*

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» (3 класс): основы персональной

идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 1) социально -эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- развитие внимания, памяти, восприятия;
- формирование умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (3 класс) является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 3 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы во 3 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);

- выполнение инструкции учителя;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Чему учат в школе?	1	<p>Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка</p> <p>Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p> <p>Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.</p>	<p>Уметь узнавать (различать) помещения школы. Знать и соблюдать правила поведения в школе и в школьных помещениях.</p>	<p>Презентация «Наша школа», пиктограммы: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p>
2.	Чему учат в школе?	1	<p>Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка</p>	<p>Уметь узнавать (различать) помещения школы. Знать и соблюдать правила поведения в школе и в школьных помещениях.</p>	<p>Презентация «Наша школа», пиктограммы: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p>

			<p>Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p> <p>Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.</p> <p>Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.</p>		
3.	Чему учат в школе?	1	<p>Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка</p> <p>Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p> <p>Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.</p> <p>Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.</p>	<p>Уметь узнавать (различать) помещения школы. Знать и соблюдать правила поведения в школе и в школьных помещениях.</p>	<p>Презентация «Наша школа», пиктограммы: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p>
4.	Сравнение автобуса и трамвая.	1	<p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В автобусе», «В трамвае». Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и</p>	<p>Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Уметь безопасно передвигаться по улицам и</p>	<p>Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.</p>

			загородных дорогах и общественных транспортах. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	дорогам, пользоваться общественным транспортом.	
5.	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе», «В трамвае». Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
6.	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе», «В трамвае». Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
7.	"Вот мы в автобусе сидим"	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин). Катание машинок. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

			улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	дорогам, пользоваться общественным транспортом.	
8.	"Вот мы в автобусе сидим"	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин). Катание машинок. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
9.	"Вот мы в автобусе сидим"	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин). Катание машинок. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Знать и уметь определять автобус и трамвай. Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Пиктограммы, игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
10.	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

			Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».	транспортом.	
11.	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».	Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
12.	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».	Знать правила поведения в общественном транспорте. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
13.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося	Знать и уметь определять спец. транспорт. Понимать назначение транспорта. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

			транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.		
14.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.	Знать и уметь определять спец. транспорт. Понимать назначение транспорта. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
15.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.	Знать и уметь определять спец. транспорт. Понимать назначение транспорта. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам.	Игрушки «Транспорт», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
16.	Все профессии важны	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Называние профессий и особенности деятельности людей разных профессий; работа с картинками. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для	Уметь назвать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	Презентация «Мир профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

			профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).		
17.	Все профессии важны	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Называние профессий и особенности деятельности людей разных профессий; работа с картинками. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	Уметь различать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	Презентация «Мир профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
18.	Все профессии важны	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Называние профессий и особенности деятельности людей разных профессий; работа с картинками. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	Уметь различать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	Презентация «Мир профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
19.	Кому что пригодится?	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знать (различать) атрибуты знакомых профессий. Уметь различать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	Презентация «Мир профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
20.	Кому что	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых	Знать (различать)	Презентация «Мир

	пригодится?		профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	атрибуты знакомых профессий. Уметь различать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
21.	Кому что пригодится?	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знать (различать) атрибуты знакомых профессий. Уметь различать профессии, знать особенности деятельности людей разных профессий.	Презентация «Мир профессий», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
22.	Парикмахер	1	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знать (различать) атрибуты парикмахера. Знать особенности профессии парикмахера.	Презентация «Парикмахер», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
23.	Парикмахер	1	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знать (различать) атрибуты парикмахера. Знать особенности профессии парикмахера.	Презентация «Парикмахер», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
24.	Трудовой десант	1	Сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек.	Знать поэтапные действия при уборке участка. Уметь выполнять трудовые поручения совместно со взрослым.	Инвентарь для уборки.

25.	Трудовой десант	1	Сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек.	Знать поэтапные действия при уборке участка. Уметь выполнять трудовые поручения совместно со взрослым.	Инвентарь для уборки.
26.	Трудовой десант	1	Сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек.	Знать поэтапные действия при уборке участка. Уметь выполнять трудовые поручения совместно со взрослым.	Инвентарь для уборки.
27.	Учреждения бытового назначения	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.	Узнавание (различение) пиктограммы, знака «аптека». Знать назначение аптеки.	Презентация «Аптека», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
28.	Учреждения бытового назначения	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.	Узнавание (различение) пиктограммы, знака «аптека». Знать назначение аптеки.	Презентация «Аптека», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
29.	Учреждения бытового назначения	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-	Узнавание (различение) пиктограммы, знака «аптека». Знать назначение аптеки.	Презентация «Аптека», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры,

			заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.		иллюстрации.
30.	Учреждения культуры.	1	Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Презентация «Театр», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
31.	Учреждения культуры.	1	Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Презентация «Театр», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
32.	Музей	1	Экскурсия в виртуальный музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Презентация «Музей», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

33.	Музей	1	Экскурсия в виртуальный музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	Презентация «Музей», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
34.	Уличное движение.	1	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.	Знать объекты, относящиеся к уличным. Уметь моделировать улицу. Соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Игрушки на тему «Улица», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
35.	Уличное движение.	1	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.	Знать объекты, относящиеся к уличным. Уметь моделировать улицу. Соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Игрушки на тему «Улица», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
36.	Уличное движение.	1	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.	Знать объекты, относящиеся к уличным. Уметь моделировать улицу. Соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Игрушки на тему «Улица», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
37.	Я - пешеход.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Лото», «Дорожные знаки». Тренировочные упражнения перехода улицы. Показать значение светофора и дорожной разметки	Знать правила перехода улицы. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить	Обучающий мультфильм о ПДД «Смешарики», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

			для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	помощь у взрослых.	
38.	Я - пешеход.	1	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Тренировочные упражнения перехода улицы. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Знать правила перехода улицы. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм о ПДД «Смешарики», символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
39.	Светофор.	1	Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор». Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.	Понимать для чего нужен светофор. Знать правила перехода улицы по светофору. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм о ПДД и светофорах. символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
40.	Светофор.	1	Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор». Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.	Понимать для чего нужен светофор. Знать правила перехода улицы по светофору. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм о ПДД и светофорах. символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
41.	Дорожные знаки.	1	Обозначить дорожные знаки, которые помогут детям безопасно передвигаться по улице. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на	Различать дорожные знаки, которые помогут безопасно передвигаться по улице. Знать правила	Обучающий мультфильм о ПДД, символы, рисунки, технические средства обучения

			улице. Дидактическая игра «Лото», «Дорожные знаки». Тренировочные упражнения перехода улицы. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	перехода улицы. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	(презентации), дидактические игры, иллюстрации.
42.	Дорожные знаки.	1	Обозначить дорожные знаки, которые помогут детям безопасно передвигаться по улице. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице. Дидактическая игра «Лото», «Дорожные знаки». Тренировочные упражнения перехода улицы. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Различать дорожные знаки, которые помогут безопасно передвигаться по улице. Знать правила перехода улицы. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм о ПДД, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
43.	Дорожные знаки.	1	Обозначить дорожные знаки, которые помогут детям безопасно передвигаться по улице. Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице. Дидактическая игра «Лото», «Дорожные знаки». Тренировочные упражнения перехода улицы. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Различать дорожные знаки, которые помогут безопасно передвигаться по улице. Знать правила перехода улицы. Уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Обучающий мультфильм о ПДД, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
44.	Праздничные традиции. Новый год у ворот.	1	Рассматривание Деда Мороза и Снегурочки по иллюстрациям. Называние основных атрибутов Нового года. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Узнавание (различение) основных	Изображение ёлки, костюмы Деда мороза и Снегурочки, рисунки, технические средства

			Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа.	атрибутов Нового года.	обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
45.	Праздничные традиции. Новый год у ворот.	1	Рассматривание Деда Мороза и Снегурочки по иллюстрациям. Называние основных атрибутов Нового года. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа.	Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Узнавание (различение) основных атрибутов Нового года.	Изображение ёлки, костюмы Деда мороза и Снегурочки, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
46.	Мамин (женский) день.	1	Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Называние даты праздника и основных атрибутов. Изготовление подарка маме. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа.	Знать дату праздника и основные атрибуты. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Изображение праздничных открыток на 8 марта, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
47.	Мамин (женский) день.	1	Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Называние даты праздника и основных атрибутов. Изготовление подарка маме. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа.	Знать дату праздника и основные атрибуты. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Изображение праздничных открыток на 8 марта, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
48.	Что такое День Победы?	1	Иллюстрирование праздника. Выбор картинки – символа. Называние даты праздника. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Совместное изготовление открытки на 9 мая. Подготовка музыкальных номеров.	Знать дату праздника и основные атрибуты. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Изображение праздничных открыток на 9 мая, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
49.	Что такое День Победы?	1	Иллюстрирование праздника. Выбор картинки – символа. Называние даты праздника. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Знать дату праздника и основные атрибуты. Узнавание праздника на	Изображение праздничных открыток на 9 мая, рисунки, технические средства

			Совместное изготовление открытки на 9 мая. Подготовка музыкальных номеров.	картинах, в видеороликах, песнях.	обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
50.	Что такое День Победы?	1	Иллюстрирование праздника. Выбор картинки – символа. Называние даты праздника. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях. Совместное изготовление открытки на 9 мая. Подготовка музыкальных номеров.	Знать дату праздника и основные атрибуты. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Изображение праздничных открыток на 9 мая, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
51.	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения».	Знать дату своего Дня рождения. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Хороводная игра "Каравай", рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
52.	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения».	Знать дату своего Дня рождения. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Хороводная игра "Каравай", рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
53.	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения».	Знать дату своего Дня рождения. Узнавание праздника на картинах, в видеороликах, песнях.	Хороводная игра "Каравай", рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
54.	Продукты питания и напитки.	1	Познакомить с видами продуктов питания и напитков. Игра «Покупатель». Загадки о продуктах питания и напитках. Просмотр иллюстраций по тематике. Игра «Дегустатор». Питье различных напитков, определение их на вкус и называние их (по возможности).	Уметь узнавать и называть продукты питания и напитки самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	.Обучающий видеоролик «Продукты питания и напитки» Презентация «Магазин», рисунки, технические средства обучения

					(презентации), дидактические игры, иллюстрации.
55.	Продукты питания и напитки.	1	Познакомить с видами продуктов питания и напитков. Игра «Покупатель». Загадки о продуктах питания и напитках. Просмотр иллюстраций по тематике. Игра «Дегустатор». Питье различных напитков, определение их на вкус и называние их (по возможности).	Уметь узнавать и называть продукты питания и напитки самостоятельно или повторяя за учителем (по внешнему виду и на вкус.	.Обучающий видеоролик «Продукты питания и напитки» Презентация «Магазин», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
56.	Продукты питания и напитки.	1	Познакомить с видами продуктов питания и напитков. Игра «Покупатель». Загадки о продуктах питания и напитках. Просмотр иллюстраций по тематике. Игра «Дегустатор». Питье различных напитков, определение их на вкус и называние их (по возможности).	Уметь узнавать и называть продукты питания и напитки самостоятельно или повторяя за учителем (по внешнему виду и на вкус.	.Обучающий видеоролик «Продукты питания и напитки» Презентация «Магазин», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
57.	Вместе весело шагать!	1	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.	Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
58.	Вместе весело шагать!	1	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей,	Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки,

			<p>Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.</p>	<p>спокойные игры рядом с другими детьми.</p>	<p>технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.</p>
59.	Вместе весело шагать!	1	<p>Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.</p>	<p>Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.</p>	<p>Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.</p>
60.	Учимся дружить.	1	<p>Учиться соблюдать правила игры, делиться игрушками и предметами (подавать, просить, предложить). Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.</p>	<p>Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.</p>	<p>Игры по выбору педагога, «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.</p>
61.	Учимся дружить.	1	<p>Учиться соблюдать правила игры, делиться игрушками и предметами (подавать, просить, предложить). Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя»,</p>	<p>Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.</p>	<p>Игры по выбору педагога, «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки, технические средства обучения (презентации),</p>

			«Найди себе друга». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.		дидактические игры, иллюстрации.
62.	Учимся дружить.	1	Учиться соблюдать правила игры, делиться игрушками и предметами (подавать, просить, предложить). Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.	Игры по выбору педагога, «У меня, у тебя», «Найди себе друга», рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
63.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1	Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий.) Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.	Игры по выбору педагога, «Построим дом», «Дочки – матери», «Больница» и др. рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
64.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1	Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий.) Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.	Игры по выбору педагога, «Построим дом», «Дочки – матери», «Больница» и др. рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.

65.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1	Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий.) Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	Принимать участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми.	Игры по выбору педагога, «Построим дом», «Дочки – матери», «Больница» и др. рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, иллюстрации.
66.	Сказка «Колобок»	1	Чтение и слушание сказки. Проговаривание героев сказки. Узнавание их на иллюстрации. Просмотр видеоролика. Расставление героев по последовательности сюжета сказки. Разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	Уметь узнавать (различать) героев сказки. Расставление героев по последовательности сюжета сказки.	Сказка «Колобок», технические средства обучения (презентации), иллюстрации.
67.	Сказка «Колобок»	1	Чтение и слушание сказки. Проговаривание героев сказки. Узнавание их на иллюстрации. Просмотр видеоролика. Расставление героев по последовательности сюжета сказки. Разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	Уметь узнавать (различать) героев сказки. Расставление героев по последовательности сюжета сказки.	Сказка «Колобок», технические средства обучения (презентации), иллюстрации.
68.	Сказка «Колобок»	1	Чтение и слушание сказки. Проговаривание героев сказки. Узнавание их на иллюстрации. Просмотр видеоролика. Расставление героев по последовательности сюжета сказки. Разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	Уметь узнавать (различать) героев сказки. Расставление героев по последовательности сюжета сказки.	Сказка «Колобок», технические средства обучения (презентации), иллюстрации.
	Итого	68ч			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия и материально-технические средства подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося. Включает:

Материально-техническое обеспечение предмета

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты мебели
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи транспорта;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за домом;
- изображения городов, карты;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о жизни в селе, городе, видах транспорта;
- аудио - и видеоматериалы;
- разрезные картинки с изображением профессий;
- мультимедийные презентации.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

- мультимедийный компьютер для учителя ;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- электронные игры развивающего характера;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа -143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

№п/п	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем
