

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Предметно-практические действия»

для обучающегося 1 Г (дополнительного) класса Индивидуальное обучение,

АООП образования

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вариант 8.4

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Наумова Мария Андреевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Актуальность

Коррекционно-развивающий курс «Предметно – практические действия» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов
- МБОУ «Саранпаульская СОШ».
- Школьных локальных актов.
- Учебного плана МБОУ «Саранпаульская СОШ» с. Саранпауль на 2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели,

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Действия с материалами.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
2.	Действия с предметами.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей рукой (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальчиками).
		Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 подготовительный

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание	Количество часов	Форма контроля
1-3	Диагностика		Определение уровня актуального развития предметно – практических действий	3ч.	Динамическое наблюдение
			Действия с материалами	18 ч.	
4.	Сминание материала салфетки двумя руками.		Представления о свойстве бумажной салфетки. Учить сминать материал салфетки двумя руками «Сминание салфетки - комочки»	2	Динамическое наблюдение
5.	Сминание материала салфетки одной рукой.		Представления о свойстве бумажной салфетки. Учить сминать материал салфетки одной рукой (правой, левой) «Собери в кулачок»	2	Динамическое наблюдение
6.	Сминание материала салфетки пальцами.		Представления о свойстве бумажной салфетки. Учить сминать материал салфетки пальцами,	2	Динамическое наблюдение

			учить применять салфетку в быту по назначению		
7.	Разрывание материала ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны.		Учить разрывать материал ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны (практические действия с ватой)	2	Динамическое наблюдение
8.	Разрывание материала ваты двумя руками, направляя одну руку к себе.		Учить разрывать материал ваты двумя руками, направляя одну руку к себе (практические действия с ватой) «Пушинки»	2	Динамическое наблюдение
9.	Разрывание материала ваты двумя руками, направляя одну руку от себя.		Учить разрывать материал ваты двумя руками, направляя одну руку от себя. Аппликация из ватных дисков «Неваляшка»	2	Динамическое наблюдение
10.	Разминание пластилина двумя руками.		Учить разминать пластилин двумя руками (пластилин разной фактуры, плотности). Лепка: ягодки	2	Динамическое наблюдение
11.	Разминание пластилина одной рукой.		Учить разминать пластилин одной рукой (пластилин разной фактуры, плотности). Катание колбаски по столу.	2	Динамическое наблюдение
12.	Размазывание пластилина руками сверху вниз.		Формировать умение размазывать пластилин сверху вниз «Заборчик»	2	Динамическое наблюдение
13.	Размазывание пластилина руками по кругу.		Формировать умение размазывать пластилин по кругу «Мячик»	2	Динамическое наблюдение

14.	Размазывание пластилина руками слева направо.		Формировать умение размазывать пластилин руками слева направо «Лесенка»	2	Динамическое наблюдение
15.	Пересыпание песка двумя руками с использованием лопатки.		Учить пересыпать песок с использованием лопатки. Игры с песком (сыпанье, пересыпанье)	2	Динамическое наблюдение
16.	Пересыпание песка двумя руками с использованием стаканчика.		Учить пересыпать песок двумя руками с использованием стаканчика. Игры с песком	2	Динамическое наблюдение
17.	Пересыпание крупы двумя руками с использованием лопатки.		Дидактическая игра на развитие тактильных ощущений «Наполни сосуд». Наполнение баночек сыпучим материалом (крупы, песок) с использованием лопатки	2	Динамическое наблюдение
18.	Пересыпание крупы двумя руками с использованием стаканчика.		Учить пересыпать крупы, песок с использованием стаканчика (пересыпаем фасоль, горох из одной миски в другую)	2	Динамическое наблюдение
19.	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика.		Учить переливать воду двумя руками с использованием стаканчика. Наполнение стаканчика водой: «Буль-буль, водичка потекла» Вот пустой стаканчик, а вот полный. Переливание из одного стаканчика в другой.	2	Динамическое наблюдение
20.	Переливание воды двумя руками с использованием ложки.		Учить переливать воду двумя руками с использованием ложки «Наполни сосуд водой». Наполнение сосуда (банка с широким	2	Динамическое наблюдение

			горлышком, стаканчики, мисочки разных размеров) ложкой		
21.	Наматывание шпагата в клубок.		Учить наматывать и разматывать шпагат в клубок. Определение большой клубок – маленький «Колобок»	2	Динамическое наблюдение
		Действия с предметами		11 ч.	
22.	Захватывание и отпускание шарика.		Учить захватывать и отпускать шарики в емкость. Игры с мячиком разной фактуры. Сухой бассейн	2	Динамическое наблюдение
23.	Захватывание и удержание шарика.		Учить захватывать и удерживать шарик. Игры с воздушным шариком. Сухой бассейн	2	Динамическое наблюдение
24.	Встряхивание предмета, издающего звук.		Формировать умение встряхивать предмет, издающий звук (бутылка с бусинками). Формирование адекватной реакции на звук исходящей от предмета	2	Динамическое наблюдение
25.	Встряхивание предмета, издающего звук.		Формировать умение встряхивать предмет, издающий звук (бутылка с крупой). Игра «Громко -тихо». Формирование адекватной реакции на звук исходящей от	2	Динамическое наблюдение

			предмета		
26.	Нажимание на юлу всей кистью.		Учить нажимать на юлу всей кистью.	2	Динамическое наблюдение
27.	Сжимание звучащей игрушки двумя руками.		Учить сжимать звучащую игрушку. Формирование адекватной реакции на звук, исходящий от предмета	2	Динамическое наблюдение
28.	Складывание предметов в ёмкость.		Учить складывать предметы в ёмкость (коробка) «Сложи игрушки в коробку»	2	Динамическое наблюдение
29.	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.		Учить перекладывать предметы из одной ёмкости в другую «Перекладывать из одной коробки в другую разные мелкие предметы, удерживая их двумя пальцами: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным и т.д. (бусины, пуговицы, перебирать разноцветную фасоль, горох)	2	Динамическое наблюдение
30.	Вставление предметов в отверстия.		Учить вставлять предметы в отверстия (крупная мозаика). Заполнение панели мозаикой разного цвета.	2	Динамическое наблюдение
31.	Вставление предметов в		Учить вставлять предметы в	2	Динамическое

	отверстия.		отверстия, вставление стаканчиков один в другой (одинаковые стаканчики из-под йогурта, сметаны и т.д.).		наблюдение
32.	Нанизывание крупных бусин на стержень.		Учить нанизывать крупные бусины на стержень «Пирамидка»	2	Динамическое наблюдение
33.	Диагностика		Итоговая диагностика	2	Динамическое наблюдение

Планируемые результаты освоения коррекционного курса в соответствии с ФГОС

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Ожидаемые личностные результаты освоения заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения рабочей программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Действия с материалами

- сминать, разрывать, пересыпать, переливать материал.

Действия с предметами

- захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- встряхивать предмет, издающий звук;
- вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость, переключать предметы из одной емкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить.

ЧЕК-ЛИСТ для оценки навыков по содержанию коррекционного курса «Предметно-практические действия» распечатывается отдельно на каждого ученика на один учебный год.

Первоначальная оценка развития навыка проводится в начале года (или в начале изучения соответствующего раздела), результат в баллах заносится в первый свободный столбец ЧЕК-ЛИСТА. При заполнении раздела «Действия с материалами» заполняется тот столбец (минимальный или достаточный уровень), который соответствует текущему состоянию развития навыка.

По завершении курса в конце учебного года проводится итоговое тестирование (серия заданий на нескольких уроках) с фиксацией результата во втором свободном столбце ЧЕК-ЛИСТА.

Заполненный ЧЕК-ЛИСТ хранится в Папке достижений ребенка.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ - презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ - подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон