

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ

№ 295

от "31" августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Речевая практика»**

для обучающегося АООП образования 2 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,  
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Учебник/ речевая практика 2 класс С.В. Комаровой Москва «Просвещение» 2019г.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы

### Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

--	--	--

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### **Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» во 2 классе**

##### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

—

Календарно-тематическое (поурочное) планирование  
по речевой практике 2 класс  
по учебнику С.В. Комаровой  
2 часа в неделю

№ п/п	Дата	Дата	Тема	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия	Элементы содержания
1			Добро пожаловать	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Уметь вести диалог Стр. 4-5
2		Добро пожаловать	Стр. 6-7		
3		Добро пожаловать	Стр. 8		
4		Добро пожаловать	Стр.9		
5			Истории о лете	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь.	Стр 12
6		Истории о лете	Стр 13		
7		Истории о лете	Стр.14.- 15		
8			Три поросёнка	Конструирование возможных диалогов	Стр. 18-19
9		Три поросёнка	Стр. 20-21		
10		Три поросёнка	Стр. 22-23 просмотр мультфильма		
11			Расскажи мне о школе	Учить детей беречь книги, пользоваться закладками.	Стр.26-27
12		Расскажи мне о школе	Стр.28		
13			Расскажи мне о школе	Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Ознакомление с	Стр. 29
14		Расскажи мне о школе	Стр.30		

15			Расскажи мне о школе	помещениями школы и их назначением.	Стр.31 работа по картинке.
16			Вспоминаем любимые сказки	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Просмотр мультфильмов
17			Вспоминаем любимые сказки	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Экскурсия в библиотеку
18		Вспоминаем любимые сказки	Чтение любимых сказок		
19		Алло! Алло!	Обогащать лексический запас учащихся словами- приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети		Стр.34
20		Алло! Алло!		Стр.35 ролевая игра «Поговорим»	
21		Алло! Алло!		Стр.36-37	
22		Алло! Алло!		Стр. 38 -39 Рисунки.	
23		С днём рождения!		Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Стр.42-43
24		С днём рождения!	Стр.44-45		
25		С днём рождения!	Стр. 46-47		
26		С днём рождения!	Рисуем открытку.		
27			Новогодняя сказка	Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.
28			Новогодняя сказка	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Беседа о новогодних праздниках
29			Новогодняя сказка		Рисуем Дед Мороза и Снегурочку
30			Новогодняя сказка		Рисуем новогоднюю ёлку.
31			Новогодний карнавал		<a href="https://www.google.ru/search">https://www.google.ru/search</a>
32			Новогодний карнавал		Изготавливаем новогодние маски
33			Новогодний карнавал		Просмотр мультфильма «Зимняя

				Расширять представления учащихся о новогодних праздниках.	сказка»
34			Дежурство	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.	Стр.50-51
35		Дежурство	Стр.52		
36		Дежурство	Стр.5354-55		
37		Дежурство	Правило дежурного (прописать)		
38			У меня есть щенки!	Знать правила ухода за домашними животными. Уметь использовать на практике полученные знания. Учит детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания.	Стр. 58-59
39		У меня есть щенки!	Стр.60-61		
40		У меня есть щенки!	Стр.62-63		
41		У меня есть щенки!	Проект «Мой любимы щенок»		
42			Пошли в столовую.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Повторяем правило поведения в столовой.
43		Пошли в столовую.	Чтение стихотворения «Если хочешь быть здоровым — Кушай булочки в столовой!»		
44		Пошли в столовую.	Чтение стихотворения «Если хочешь быть здоровым — Кушай булочки в столовой!»		
45		Пошли в столовую.	Рисуем рисунок «Я и мои одноклассники в столовой».		
46			«Красная шапочка»	Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка». Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Просмотр мультфильма «Красная шапочка»
47			«Красная шапочка»		Стр. 66-67
48			«Красная шапочка»		Стр. 68-69
49			«Красная шапочка»		Стр.70-71

50			Я поздравляю тебя!	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений. Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.	Беседа «Праздник дома»
51		Я поздравляю тебя!	Рисуем открытку		
52		Я поздравляю тебя!	Разучивание поздравительных стихов		
53		Я поздравляю тебя!	Чтение поздравительных стихов		
54			Я записался в кружок!	Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок	Стр. 74
55			Я записался в кружок!		Стр. 75
56			Я записался в кружок!		Стр.76
57			Я записался в кружок!		Стр.77
58			Я записался в кружок!		Экскурсия в ДЮЦ «Поиск»
59			Поклонимся памяти	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Изготовление открыток
60			Поклонимся памяти		Беседа «Мы гордимся»
61			Поклонимся памяти		Читаем стихи
62			Поклонимся памяти		Рисуем рисунки
63			Скоро лето!	Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.	Правило поведение «Летом у реки»
64			Скоро лето!		Правило поведение «В доме»
65			Скоро лето!		Стихи на летнюю тему.
66			Скоро лето!		Экскурсия в школьный двор.
67			Скоро лето!		Рисунок «Скоро лето!»
68			Обобщающий урок		Подведение итогов



