

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речевая практика»

для обучающегося АООП образования 3 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в 3 классе:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел

«Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 3 классе рассчитан на 68ч. (34 учебных недель).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Основное содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 3 КЛАСС 68 часов.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1. | Снова в школу! | 5 ч. |
| 2. | Мы собрались поиграть | 4 ч. |
| 3. | В библиотеке | 4 ч. |
| 4. | На приёме у врача | 3 ч. |
| 5. | «Лисичка со скалочкой» | 3 ч. |
| 6. | Сказки про Машу | 4 ч. |
| 7. | Отправляюсь в магазин | 3 ч. |
| 8. | Телефонный разговор | 4 ч. |
| 9. | Новогодние поздравления | 2 ч. |

| | | |
|-----|-----------------------------|------|
| 10. | Я-зритель! | 3 ч. |
| 11. | Какая сегодня погода? | 7 ч. |
| 12. | «Снегурочка» | 4 ч. |
| 13. | Весенние поздравления | 3 ч. |
| 14. | Готовим подарок к празднику | 3 ч. |
| 15. | Весёлый праздник | 5 ч. |
| 16. | Учимся понимать животных | 8 ч. |
| 17. | Поздравляю с Днём Победы! | 2 ч. |
| 18. | Узнай меня! | 2 ч. |
| | Всего | 68 ч |
| | | |

| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Возможные предметные результаты, базовые учебные действия. | Даты | |
|----------|--------------------------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | | | Планируемые | Фактические |
| | Снова в школу! | | | | |
| 1 | Вот и лето пролетело! | Урок воспоминание о лете | Возникновение у учащихся интереса в составление рассказа | | |
| 2 | Рассказы об осени. | Урок ознакомления с новым материалом | Возникновение у учащихся интереса к общению с учителем и друг с другом | | |
| 3 | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | Урок овладения новыми умениями и формировани первоначальных | Составление памятки «Секреты вежливого общения» | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | навыков | | | |
| 4 | Составление рассказа. «Весёлые каникулы». | Комбинированый урок | Развивать умение составлять рассказ по памяти | | |
| 5 | Экскурсия по школе: расскажи мне о школе | Урок повторение правило поведение в школе | Учить конструктивно участвовать в споре; Учить строить диалог типа «предложение – возражение». | | |
| | Мы собрались поиграть | | | | |
| 6 | Правило поведения в школе. | Комбинированый урок | Развивать интонационные умения | | |
| 7 | Правила игры. | Урок ознакомления с новым материалом | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре. | | |
| 8 | Правила общения во время игр. Считалочки. | Комбинированый урок | | | |
| 9 | Игры с правилами. | Урок игра | Развивать умение составлять рассказ из личного опыта, | | |
| | В библиотеке | | | | |
| 10 | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | Участие в беседе по картинке. | | | |
| 11 | Правила поведения в библиотеке. | Повторение | | | |
| 12 | Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке». | Участие в ролевой игре «В библиотеке» с сюжетом. | Познакомить с правилами библиотеке | | |
| 13 | Читаю и рассказываю сказку. | Комбинированый урок | | | |
| | На приёме у врача | | | | |
| 15 | Знакомство с темой «На приёме у врача». | Урок ознакомления с | Совершенствовать | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | Правила поведения. Слова поддержки, утешения. | новым материалом | диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 16 | Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций. | Повторение | | | |
| 17 | Ролевая игра «На приёме у врача». | Комбинированый урок | Совершенствовать | | |
| | «Лисичка со скалочкой» | | диалогические | | |
| 18 | Сказка «Лисичка со скалочкой» | Урок ознакомления с новым материалом | умения, в том числе | | |
| 19 | Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ | Комбинированый урок | ставит уточняющие | | |
| 20 | Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней. | Чтение по ролям | вопросы. | | |
| | Отгадай сказку. | Комбинированый урок | Совершенствовать | | |
| 21 | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | Урок ознакомления с новым материалом | диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 22 | Рассказывание сказки «Три медведя». | Комбинированый урок | | | |
| 23 | Играем в сказку. | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков. | | | |
| | Отправляюсь в магазин | | | | |
| 24 | Отделы магазина. | Урок ознакомления с новым материалом | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 25 | Правила хорошего тона. | Урок закрепление пройденного материала | Учить понимать речь, | | |
| 26 | Ролевая игра «В магазине». | Урок игра | Закреплять умение рассказывать, опираясь на | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | содержание картины имеющиеся знания | | |
| | Телефонный разговор | | | | |
| 27 | Телефон в нашей жизни. | Урок ознакомления новым материалом | Учить использовать текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составлении устных рассказов. | | |
| 28 | Правила общения по телефону. | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Развивать интонационные и жестово- мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | | |
| 29 | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...» | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков. | Учить использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуациях. Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. | | |
| 30 | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | Комбинированый урок | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставить уточняющие вопросы. | | |
| | Новогодние поздравления | | | | |
| 31 | Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления» | Урок овладения новыми умениями и формирования | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставить | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | первоначальных навыков | уточняющие вопросы | | |
| 32 | Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке. | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков | Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. | | |
| | Я-зритель | | | | |
| 33 | Знакомство с театром. | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 34 | Правила вежливого зрителя. | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков | Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. | | |
| 35 | Составление памятки «В кино». | Комбинированый урок | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| | Какая сегодня погода? | | | | |
| 36 | Стихи и загадки об осени. | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков. | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставить уточняющие вопросы | | |
| 37 | Картины осени. | Урок экскурсия | Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картин и | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | имеющиеся знаний | | |
| 38 | Стихи и загадки о зиме. | Комбинированый урок | Учить понимать речь, Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картины имеющиеся знаний | | |
| 39 | Расскажи мне о зиме. | Комбинированый урок | | | |
| 40 | Прогноз погоды. | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков. | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 41 | Источники прогноза погоды. | Комбинированый урок | Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. | | |
| 42 | Расскажи мне о погоде. | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков. | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| | Снегурочка | | | | |
| 43 | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков. | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 44 | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | Комбинированый урок | Учить понимать речь, | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картины имеющиеся знания | | |
| 45 | «Мастер сказки сказывать». | Комбинированый урок | | | |
| 46 | Расскажи мне сказку. | Подведение итога | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| | Весенние поздравления | | | | |
| 47 | Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления» | Урок ознакомления с новым материалом | Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. | | |
| 48 | Праздник весны: составление поздравлений | Комбинированый урок | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 49 | Праздник весны: создание поздравительных открыток | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков. | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| | Готовим подарок к празднику | | | | |
| 50 | Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт. | | Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. | | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| 51 | Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка | Комбинированый урок | Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картины имеющиеся знания | | |
| 52 | Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики. | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставить уточняющие вопросы | | |
| Весёлый праздник | | | | | |
| 53 | Праздники в нашей жизни. | Урок ознакомления с новым материалом | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 54 | Не подарок дорог, а внимание. | Урок ознакомления с новым материалом | Учить понимать речь, Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картины имеющиеся знания | | |
| 55 | Я иду на день рождения. | Комбинированый урок | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 56 | Правила хорошего тона. | Комбинированый урок | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 57 | У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей» | Урок ознакомления с новым материалом | Учить понимать речь, Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картины имеющиеся знания | | |
| | Учимся понимать животных | | | | |
| 58 | Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы. | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков. | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 59 | Какие разные животные... | Комбинированный урок | Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картины имеющиеся знания | | |
| 60 | Забавные питомцы. | Урок закрепление пройденного материала. | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы. | | |
| 61 | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | Урок овладения новыми умениями и формирование первоначальных навыков. | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставит уточняющие вопросы | | |
| 62 | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. | Комбинированный урок | Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картины имеющиеся знания | | |
| 63 | Беседа «Чего хотят животные». | | | | |
| 64 | Хороший ли я хозяин. | Урок овладения новыми умениями и формирование | Совершенствовать диалогические умения, в том числе | | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | первоначальных навыков. | ставит уточняющие вопросы. | | |
| | Поздравляем с Днём Победы! | | | | |
| 65 | День Победы. Что я знаю об этом празднике? | Урок ознакомления с новым материалом | Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставить уточняющие вопросы | | |
| 66 | Поздравляем с Днём Победы! | Комбинированный урок | Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания | | |
| | Узнай меня | | | | |
| 67 | Расскажи о себе. «Моя причёска». Аккуратность и опрятность | Урок ознакомления с новым материалом | Учить понимать речь, Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картины имеющиеся знания | | |
| 68 | Наш класс. | Комбинированный урок | Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» с использованием портрета, фотографий и рисунков учащихся. | | |

Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в 3 классе

Планируемые предметные результаты усвоения после 3 года обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Литература

1. Учебник – речевая практика. Москва «Просвещение» 2019г
2. Интернет ресурсы
3. Книги.

Материально техническое обеспечение.

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Колонки .
4. Интерактивная доска.
5. Документ камера.
- 6 .Стенды