

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ

№ 295

от "31" августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающегося АООП образования 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Учебник \ Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2017г.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Воспитательные: - формировать потребности в новых знаниях; воспитывать интерес к изучению **русского языка**; - создавать условия для воспитания коммуникативной культуры и умения учащихся работать в паре; - воспитывать внимательность и аккуратность, работая в тетрадях.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На изучение русского языка во 2 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью выделено 102 часа год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Список литературы

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2017г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (48 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (18 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока) **2.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	10
2.	Звуки и буквы.	48
3.	Слово.	18
4.	Предложение.	9
5.	Повторение	11
	Всего	102 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык, 2 класс. Авт. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М: «Просвещение», 2016

№ п/п	Тема	Дата проведения		Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
		План	Факт		
	Повторение.				
1.				Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении.	Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы. Знать, что такое предложение. Уметь, определять количество слов в предложении.
2.	Предложение Заглавная буква в начале предложения.			Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений.	Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.
3.	Составление предложений по картинке.			Составление предложения по картинке. Словарное слово: СОБАКА. Составление схемы предложения	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА.
4.	Предложение и его схема			Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарное слово:	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения.
	Слово				Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему.
5.	Запись слов по схеме			КАПУСТА. Составление схемы слова.	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в

				предложении.	
6.	Составление предложений с данным словом			Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарное слово: КАРАНДАШ.	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Знать и уметь правильно писать словарное слово
7.	Звуки и буквы			Учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки. Уметь обозначать звуки речи.
8.	Контрольное списывание			Входная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание
9.	Работа над ошибками				
10.	Гласные звуки и буквы			Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
11.	Выделение гласного звука в слове				
12.	Согласные звуки и буквы			Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
13.	Выделение согласного в слове				
14.	Слова, которые отличаются одним звуком			Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.
15.	Составление и запись слов из одинаковых букв				
16.	Ударение в словах			Словарное слово: Москва.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
17.	Ударные и			Формирование умения определять	

	безударные гласные			ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.
18.	Слог. Деление слов на слоги			Чтение слов по слогам. Определение количества слогов в слове.	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове.
19.	Гласные в образовании слогов			Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.	Уметь делить слова на слоги.
20.	Деление слов на слоги.			Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки.	Четко произносить слова, деля их на слоги. Уметь слова на слоги. Четко произносить слова, деля их на слоги. Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки.
21.	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.			Научить соотносить количество гласных в слове с количеством слогов. Уметь делать перенос двусложных слов.	Знать слогообразующую роль гласных. Уметь делать перенос двусложных слов.
22.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.			Уметь делить слова на слоги.	Составлять схему слова. Составлять схему слова.
23.	Деление слов со			Учить различать значения слов, делать	Научится делить слова на слоги.

	звуками и-й на слоги			звуко-буквенный анализ слов с чётким проговариванием.	Учить различать значения слов, делать звуко-буквенный анализ слов с чётким проговариванием.
24.	Слова-родственники.			Уметь обозначать в словах звонкие и глухие согласные звуки соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).	Знать значение словосочетания «Слова – родственники» . Уметь обозначать в словах звонкие и глухие согласные звуки.
25.	Различение согласных Л-Р			Знать условные обозначения звонких и глухих согласных звуков.	Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
26.	Употребление слов с согласными Л-Р			Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Составление схемы, запись слов.
27.	Контрольный диктант			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
	Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.				
28.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.			Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Составление схемы, запись слов. Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.
29.	Правописание парных согласных В - Ф			Различение значений слов. анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. .	Составление схемы, запись слов Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.
30.	Правописание парных согласных			Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ.. .	Составление схемы, запись слов Четкое звуко - слоговое проговаривание.

	Г – К				
31.	Правописание парных согласных Д - Т			Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. .	Составление схемы, запись слов Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.
32.	Различение при письме и произношении Ж – Ш			Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Составление схемы, запись слов. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами
33.	Различение парных согласных З-С			Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Составление схемы, запись слов.
34.	<i>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</i>			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
	Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.				
35.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.			Уметь дифференцировать шипящие на слух и в произношении.	Делать звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.
36.	Свистящие согласные. Упражнение в			Уметь дифференцировать свистящие на слух и в произношении.	Делать звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих

	выделении свистящих согласных в слове.				звуков. Обозначение их буквами.
37.	Различение шипящих и свистящих согласных			Уметь дифференцировать шипящие и свистящие согласные на слух и в произношении.	Делать звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.				
38.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.			Выделять букву е в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
39.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.			Выделять букву ё в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	Запоминание написания слов с этой буквой.
40.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.			Выделять букву ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
41.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в			Выделять букву я в начале слова или слога. Буквенная схема слов..	Запоминание написания слов с этой буквой

	составлении слов на букву Я.				
42.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.			Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой	Уметь выделять гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.
43.	<i>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»</i>			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
	Твердые и мягкие согласные – 11 ч.				
44.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных			. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .	Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные
45.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных			Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> .
46.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных			Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>у-ю</i> .
47.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных			Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>а-я</i> .
48.	Гласная Е после мягких согласных			Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>е</i> .
49.	Различие твердых и мягких			Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные.

	согласные				
50.	Контрольная работа за 2 четверть.			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
	Мягкий знак на конце слова – 4 ч.				
51.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова			Уметь находить место буквы Ь в слове.	Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.
52.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.			Записывать слова с Ь на конце.	Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.
53.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.			Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных .
54.	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
	Слово. Названия				

	предметов- 16 ч.				
55.	Предмет и его название.			Знакомство со словами, обозначающими предмет. Уметь называть предметы.	Уметь называть и характеризовать предметы. Называть сходства и различия
56.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.			Называть предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Выделять части предметов и называть их.	Уметь подбирать слова, отвечающие на вопрос ЧТО?
57.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.			Уметь называть предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	Угадывать предмет по названию его частей.
58.	Различие сходных предметов и их названий.			Научится различать сходные по назначению предметы. Точно называть их.	Уметь различать сходные по назначению предметы.
59.	Контрольное списывание по теме: «Предмет»			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.			Работа с учебником, с наглядностью. Презентация. Фронтальная работа, работа в парах.	. Уметь различать сходные по назначению предметы. Точно называть их.
61.	Названия			Уметь группировать предметы и их	Уметь называть предметы, отвечающие на

	предметов, отвечающие на вопрос кто?			названия (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто</i> ?	вопрос <i>кто</i> ? Различать слово и предмет
62.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.			Группировать предметы и их названия (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто</i> ?	Уметь различать названия предметов по вопросам.
63.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.			Уметь называть один или несколько предметов, отвечающих на вопросы <i>кто</i> ? <i>что</i> ?	Уметь различать названия предметов по вопросам.
64.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.			Различение слов, отвечающих на вопрос КТО? И ЧТО? Картинный диктант.	Уметь подбирать слова для обозначения большого и маленького предмета.
65.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.			Словарь: ребята. Названия одного предмета и множества таких же предметов. Изменение слов.	Уметь различать слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.
66.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов			Различать слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	Уметь различать слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.
67.	Большая буква в			Знать и применять	Помнить о правописании большой

	именах людей. Употребление имен в предложениях.			правило записи имён и фамилий	буквы в именах людей.
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях			Знать и применять правило записи имён и фамилий	Помнить о правописании большой буквы в именах и фамилиях людей.
69.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях			Знать и применять правило записи кличек животных в предложениях	Помнить о правописании большой буквы в кличках животных.
70.	Контрольная работа по теме « Названия предметов»			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
	Названия действий – 9 ч.				
71.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?			. Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	Различение действия и его названия
72.	Подбор названий действий к названиям			Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>	Различение действия и его названия.

	предметов «Кто как голос подает?»»				
73.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.			Учить группировать слова в соответствии с вопросом.	Уметь называть словом название действия, ставить вопрос.
74.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.			Учить группировать слова в соответствии с вопросом.	Уметь называть словом названия действия, ставить вопрос.
75.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант.			Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i> : <i>Медведь зимой Зайчики зимой не ...</i>	Уметь называть словом названия действия, ставить вопрос.
76.	Подбор нескольких действий к одному предмету.			Учить составлять сочетания слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i>	Уметь составлять сочетания слов по данным вопросам.
77.	Различие названий			Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Уметь составлять сочетания слов по данным вопросам.

	предметов и названий действий по вопросам.				
78.	Контрольная работа			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
79.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении			Развитие графических навыков. Развитие слухового восприятия	Знать, что такое предлог.
	Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.				
80.	Выделение в словах «трудной» гласной.			Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Уметь четко произносить звуки слова, обозначать каждый звук в схеме.
81.	Написание гласных в словах-родственниках			Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках».	Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.
82.	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.			Выделение слов-«родственников» из предложений.	Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках
	Предложение – 9 ч.				
83.	Выделение предложения из			Составление предложений по картинке, по теме.	Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке.

	текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения				Заглавная буква и точка
84.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.			Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.	Знать правила записи предложений. Составление предложений по картинке, по теме.
85.	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением	13.04		Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	Уметь составлять схему предложения. Подбирать в схеме предложение.
86.	Порядок слов в предложении			Развитие концентрации внимания и его устойчивости.	Уметь составлять из набора слов предложение.
87.	Завершение начатого предложения			Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	Уметь составлять предложение.
88.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке			Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	Уметь составлять устно и письменно предложение по предметной и сюжетной картинке.
89.	Составление предложений и рассказа по сюжетной			Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль. Составление предложений.	Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке. Заглавная буква и точка

	картинке				
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы			Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке. Заглавная буква и точка.	Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль. Составление предложений.
91.	<i>Контрольное списывание по теме: « Предложение»</i>			Самостоятельная работа	Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания
	Повторение — 11 ч.				
92.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными			Развитие графических навыков. Развитие слухового восприятия Практическое овладение написанием слов со звонкими и глухими согласными.	Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных, уточнение их произношения. Обозначение этих согласных при письме перед гласными. Практическое овладение написанием слов с этими звуками.
93.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными			Правильное узнавание на слух твердых и мягких согласных, уточнение их произношения..	Обозначение этих согласных при письме перед гласными. Практическое овладение написанием слов с этими звуками.
94.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов			Умение обозначать мягкость согласных на конце слов мягким знаком.	Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. Уяснение расхождения между звуковым выражением и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными.
95.	Разделительный ь и ь знаки.			Уяснение расхождения между звуковым выражением и буквенным обозначением	Практическое овладение написанием слов с ь и ь знаком.

				слов с твёрдыми и мягкими согласными.	
96.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения			Уметь выделять слова, обозначающих предмет из предложения.	Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.
97.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных			Помнить о правописании большой буквы в именах и фамилиях людей.	Знать о правописании большой буквы в именах и фамилиях людей.
98.	Упражнения в правописании имен собственных			Помнить о правописании большой буквы в именах собственных.	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>
99.	Итоговая контрольная работа за год			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
100.	Название действий			Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль. Составление предложений..	Развитие произвольного внимания.
101.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений			Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	Различение действия и его названия.
102.	Игра-путешествие по острову «Грамматика».			Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных, уточнение их произношения.	Урок общения и систематизации знаний.
	Всего				