

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающегося АООП образования 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

-Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2 класс составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
 - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 года № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ № 120 ФЗ (ст. 18) от 24.06. 1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Учебник Э. В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2024г. в 2 частях.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Воспитательные: - формировать потребности в новых знаниях; воспитывать интерес к изучению **русского языка**; - создавать условия для воспитания коммуникативной культуры и умения учащихся работать в паре; - воспитывать внимательность и аккуратность, работая в тетрадях.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На изучение русского языка во 2 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью выделено 102 часа год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Список литературы

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2017г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (48 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление

списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение.

Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (18 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или

дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока) **2.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук,

буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- Достаточный уровень
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	
2.	Звуки и буквы.	
3.	Слово.	
4.	Предложение.	
5.	Повторение	
	Всего	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык, 2 класс. Авт. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М: «Просвещение», 2016

№ п/п	Тема	Контрольная работа	Дата проведения		Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
			План	Факт		
	Повторение.					
1.	Выделение звука и буквы в слове				Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов.	Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы. Знать, что такое предложение. Уметь, определять количество слов в предложении.
2.	Предмет и слово, называющие предмет				Определение количества слов в предложении.	
	предложения					
3.	Правила записи предложения.				Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений.	Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.
4.	Предложение и его схема				Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА.
5.	Распространение предложений				Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения.
6.	Распространение предложений					

					между словами. Словарное слово: КАПУСТА.	
7.	Составление предложений с данным словом.				Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарное слово: КАРАНДАШ.	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Знать и уметь правильно писать словарное слово
	Звуки и буквы					
8.	Гласные звуки и буквы.				Учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки. Уметь обозначать звуки речи.
9.	Картинный диктант	К.р			Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.	
10.	Гласные звуки и буквы.					
11.	Согласные звуки и буквы.				Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв.	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.
12.	Слова, которые различаются одним звуком.				Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
13.	Входная контрольная работа	К.р				Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание

14.	Работа над ошибками				Входная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием	
15.	Слова, которые различаются количеством звуков.				Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков					
17.	Проверочный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	К.р			Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.
18.	Работа над ошибками. ударения					
19.	Знакомство со знаком ударение				Словарное слово: Москва. Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.
20.	Выделение ударного гласного в слове.					
21.	Слог. Деление слов на слоги				Чтение слов по слогам. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.
22.	Гласные в образовании слогов					

					одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.	
23.	Деление слов со звуками И - Й на слоги.				Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки.	Четко произносить слова, деля их на слоги. Уметь слова на слоги. Четко произносить слова, деля их на слоги. Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки.
	Дифференциация звуков					
24.	Различение Б-П.				Различать и выделять на письме звук и букву Б-П. Умение различать на слух, в произношении и написании звуки	Знать слогообразующую роль гласных. Уметь делать перенос двусложных слов.
25.	Различение В-Ф				Уметь делить слова на слоги.	Составлять схему слова. Составлять схему слова.
26.	Различение Г-К.				Учить различать значения слов, делать звуко-буквенный анализ слов с чётким проговариванием.	Научится делить слова на слоги. Учить различать значения слов, делать звуко-буквенный анализ слов с чётким проговариванием.
27.	Различение Д-Т.				Уметь обозначать в словах звонкие и глухие согласные звуки соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).	Знать значение словосочетания «Слова – родственники» . Уметь обозначать в словах звонкие и глухие согласные звуки.
28.	Контрольный диктант.	К.р			Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, самостоятельно применять полученные ЗУН;	Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.

					Навык самостоятельной работы.	
29.	Работа над ошибками.				Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Составление схемы, запись слов.
Парные звонкие и глухие согласные						
30.	Различение Ж-Ш.				Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Составление схемы, запись слов. Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.
31.	Различение З-С.				Различение значений слов. анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. .	Составление схемы, запись слов Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.
32.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных				Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ.. .	Составление схемы, запись слов Четкое звуко - слоговое проговаривание.
33.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных				Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. .	Составление схемы, запись слов Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.
34.	Дифференциация парных звонких и глухих				Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Составление схемы, запись слов. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими

	согласных					буквами
35.	<i>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</i>	К.р			Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Составление схемы, запись слов.
36.	<i>Работа над ошибками</i>					
	Шипящие и свистящие согласные					
37.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.				Правильно обозначать их на письме, различать шипящие согласные. распознавания шипящих звуков в словах. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков	
38.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.				Уметь дифференцировать шипящие на слух и в произношении.	Делать звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.
39.	Свистящие согласные.				Уметь дифференцировать свистящие на слух и в произношении.	Делать звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.
40.	Различение				Уметь дифференцировать	Делать звуко-буквенный анализ слов.

	шипящих и свистящих согласных				шипящие и свистящие согласные на слух и в произношении.	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.
41.	Различение шипящих и свистящих согласных				Правильно обозначать их на письме свистящие и шипящие согласные, различать их и выделять на письме.	
42.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.				Выделять букву <i>e</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
43.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.				Выделять букву <i>ё</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	Запоминание написания слов с этой буквой.
44.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.				Выделять букву <i>ю</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
45.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении				Выделять букву <i>я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов..	Запоминание написания слов с этой буквой

	слов на букву Я.					
46.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.				буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой	Уметь выделять гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.
47.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.				Отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. написывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я.	
Твердые и мягкие согласные						
48.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных				. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .	Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные
49.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных				Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> .
50.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных				Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>у-ю</i> .
51.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных				Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>а-я</i> .
52.	Гласная Е после				Различать на слух и в	Обозначение на письме мягкости и твердости

	мягких согласных				произношении твёрдые и мягкие согласные.	согласных буквами <i>е</i> .
53.	Различие твердых и мягких согласных				Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные.
54.	Дифференциация твердых и мягких согласных.				Обозначать на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки.	
55.	<i>Контрольная работа</i>	К.р			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
Мягкий знак на конце слова						
56.	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова				Уметь находить место буквы <i>Ь</i> в слове. Записывать слова с <i>Ь</i> на конце.	Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой <i>ь</i> .
57.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.				Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Составление предложения с заданным словом, различать твердые и мягкие звуки	Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой <i>ь</i> .
58.	Различие				Чтение слов с твёрдыми и	

	твердых и мягких согласных на конце слова.				мягкими согласными на конце слова. Составление предложения с заданным словом, различать твердые и мягкие звуки на конце слова.	
59.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.				Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Составление предложения с заданным словом, различать твердые и мягкие звуки на конце слова.	
60.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.				Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных .
61.	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	К.р			Самостоятельная работа. Писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.	Урок общения и систематизации знаний
62.	Работа над ошибками				Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Задания с комментированным	

					выполнением, беседа, самостоятельная работа; Оформление предложения на письме.	
Слово. Названия предметов						
63.	Предмет и его название.				Знакомство со словами, обозначающими предмет. Уметь называть предметы.	Уметь называть и характеризовать предметы. Называть сходства и различия
64.	Слова, обозначающие названия частей предмета.				Называть предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Выделять части предметов и называть их.	Уметь подбирать слова, отвечающие на вопрос ЧТО?
65.	Различие сходных предметов и их названий.				Научится различать сходные по назначению предметы. Точно называть их.	Уметь различать сходные по назначению предметы.
66.	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	К.р			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
67.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.				Работа с учебником, с наглядностью. Презентация. Фронтальная работа, работа в парах.	. Уметь различать сходные по назначению предметы. Точно называть их.
68.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.				Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы	Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы
69.	Названия				Уметь группировать предметы и	Уметь называть предметы, отвечающие на

	предметов, отвечающие на вопрос кто?				их названия (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто</i> ?	вопрос <i>кто</i> ? Различать слово и предмет
70.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.				Группировать предметы и их названия (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто</i> ?	Уметь различать названия предметов по вопросам.
71.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.				Уметь называть один или несколько предметов, отвечающих на вопросы <i>кто</i> <i>что</i> ?	Уметь различать названия предметов по вопросам.
72.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?				Различение слов, отвечающих на вопрос КТО? И ЧТО?	Уметь подбирать слова для обозначения большого и маленького предмета.
73.	Картинный диктант.	К.р			Картинный диктант.	
74.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.				Словарь: ребята. Названия одного предмета и множества таких же предметов. Изменение слов.	Уметь различать слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.
75.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов				Различать слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	Уметь различать слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.

	Имена собственные					
76.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен в предложениях.				Знать и применять правило записи имён и фамилий	Помнить о правописании большой буквы в именах людей.
77.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен в предложениях.				Знать и применять правило записи имён и фамилий	Помнить о правописании большой буквы в именах и фамилиях людей.
78.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях				Знать и применять правило записи кличек животных в предложениях	Помнить о правописании большой буквы в кличках животных.
79.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях				Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.	Запомнить составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.
80.	Контрольная	К.р			Самостоятельная работа. Писать	Урок общения и

	<i>работа по теме «Имена собственные»</i>				простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.	систематизации знаний
81.	<i>Работа над ошибками</i>				Задания с комментированным выполнением, беседа, самостоятельная работа; Оформление предложения на письме. Навык коллективной работы.	
Названия действий						
82.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?				. Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	Различение действия и его названия
83.	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делают?				Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Составление и записывание предложений.	
84.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»				Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>	Различение действия и его названия.
85.	Кто как				Учить группировать слова в	Уметь называть словом название действия,

	передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.				соответствии с вопросом.	ставить вопрос.
86.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.				Учить группировать слова в соответствии с вопросом.	Уметь называть словом названия действия, ставить вопрос.
87.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант.				Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i> : <i>Медведь зимой Зайчики зимой не ...</i>	Уметь называть словом названия действия, ставить вопрос.
88.	Подбор нескольких действий к одному предмету.				Учить составлять сочетания слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i>	Уметь составлять сочетания слов по данным вопросам.
89.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.				Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	Уметь составлять сочетания слов по данным вопросам.

90.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.				Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Составление и записывание предложений.	
91.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.				Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Составление и записывание предложений.	
92.	Контрольная работа Работа над ошибками	К.р			Самостоятельная работа. Объяснение, беседа, обучающий контроль, грамматическое задание	Урок общения и систематизации знаний
	предлоги					
93.	Предлог как отдельное слово.				Развитие графических навыков. Развитие слухового восприятия	Знать, что такое предлог.
94.	Употребление предлогов в предложении					
	Слова с непроверяемым и гласными- 3 ч.					
95.	Выделение в словах «трудной» гласной.				Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Уметь четко произносить звуки слова, обозначать каждый звук в схеме.
96.	Выделение в				Сравнивать:	

	словах «трудной» гласной.				соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге:	
97.	Написание гласных в словах-родственниках				Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках».	Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.
98.	Употребление слов-родственников в предложениях.				Выделение слов-«родственников» из предложений.	Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках
99.	Картинный диктант. Работа над ошибками	К.р			Писать с помощью картинки простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.	
100.	Повторение пройденного материала.				Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.	
	Предложение					
101.	Выделение предложения из текста.				Выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем; Списывание словарных слов, с	Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке.

	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.				подчёркиванием «трудной» гласной. Сравнение	Заглавная буква и точка
102.	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения.				Выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме; Определение количества слов в предложении.	
103.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.				Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.	Знать правила записи предложений. Составление предложений по картинке, по теме.
104.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.				Выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме; Определение количества слов в предложении.	
105.	Предложение и его схема.				Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	Уметь составлять схему предложения. Подбирать к схеме предложение.
106.	Различие между набором слов и предложением				Различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение,	

					вспомнить правила о предложении.	
107.	Порядок слов в предложении				Развитие концентрации внимания и его устойчивости.	Уметь составлять из набора слов предложение.
108.	Порядок слов в предложении				Располагать слова в предложении в последовательном порядке; Работа с деформированным текстом. Упражнение в составлении предложения из слов.	
109.	Завершение начатого предложения				Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	Уметь составлять предложение.
110.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке				Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	Уметь составлять устно и письменно предложение по предметной и сюжетной картинке.
111.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке				Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль. Составление предложений.	Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке. Заглавная буква и точка
112.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке				Составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение; Повторение правила записывания предложения. Рассмотрение рисунков и придумывание к ним рассказа.	

113.	Предложения-вопросы и предложения-ответы				Выделение предложений из речи и текста. Уяснение, что слова в предложении расположены в определённом порядке. Заглавная буква и точка.	Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль. Составление предложений.
114.	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	К.р			Самостоятельная работа Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы.	Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания
115.	Работа над ошибками				Задания с комментированным выполнением, беседа, самостоятельная работа.	
	Повторение — 11 ч.					
116.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными				Развитие графических навыков. Развитие слухового восприятия Практическое овладение написанием слов со звонкими и глухими согласными.	Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных, уточнение их произношения. Обозначение этих согласных при письме перед гласными. Практическое овладение написанием слов с этими звуками.
117.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными				Различать парные звонкие и глухие согласные. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	
118.	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что				Правильное узнавание на слух твердых и мягких согласных, уточнение их произношения..	Обозначение этих согласных при письме перед гласными. Практическое овладение написанием слов с этими звуками.

	делают?					
119.	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делают?				Выделять названия предметов и их действий по вопросам; Находить слова, обозначающие действия предмета	
120.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов				Умение обозначать мягкость согласных на конце слов мягким знаком.	Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. Уяснение расхождения между звуковым выражением и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными.
121.	Разделительный ь и ъ знаки.				Уяснение расхождения между звуковым выражением и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Практическое овладение написанием слов с ь и ъ знаком.
122.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения				Уметь выделять слова, обозначающих предмет из предложения.	Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.
123.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных				Помнить о правописании большой буквы в именах и фамилиях людей.	Знать о правописании большой буквы в именах и фамилиях людей.
124.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных				Писать имена и фамилии людей с большой буквы; Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей.	
125.	Упражнения в				Помнить о правописании	Различение действия и его названия.

	правописании имен собственных				большой буквы в именах собственных.	Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>
126.	Итоговая контрольная работа за год	К.р			Самостоятельная работа.	Урок общения и систематизации знаний
127.	Работа над ошибками				Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении контрольной работы, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Задания с комментированным выполнением, самостоятельная.	
128.	Название действий				Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль. Составление предложений..	Развитие произвольного внимания.
129.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений				Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	Различение действия и его названия.
130.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений					
131.	Игра-путешествие по острову «Грамматика».				Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных, уточнение их произношения.	Урок общения и систематизации знаний.

132.	Повторение пройденного материала.				Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.	
133.	Повторение пройденного материала.					
134.	Повторение пройденного материала.					
135.	Повторение пройденного материала.					
136.	Обобщающий урок.					
	Всего					