

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 187

от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающегося АООП образования 3 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Цель: : формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Повысить уровень общего развития обучающихся.

Формировать нравственные качества.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;

коррекция речи и мышления;

коррекция фонематического слуха;

коррекция звукового и зрительного восприятия;

коррекция мышц мелкой моторики;

коррекция познавательных процессов;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
практический метод (упражнения, практическая работа);
репродуктивный метод (работа по алгоритму);
коллективный, индивидуальный;
творческий метод;

Срок реализации программы 1 учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание курса

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит.

Звуки гласные и согласные.

Ударение.

Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак.

Разделительный **ь** перед гласными е, ё, ю, я, и.

Шипящие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные.

Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.

Слова, обозначающие действия.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Предлог.

Разделительный **ь** знак.

Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.

Предложение.

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

Составление предложений на заданную учителем тему.

Дополнение предложений по 1-2 вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Повторение .

Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.

"Слово"

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?

Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки).

Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).

Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы.

Предлог как отдельное слово.

Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.

Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов.

№ п\п	Название тем и разделов	Контрольные работы	Дата проведения	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
	1 триместр				
	<i>Повторение</i>				
1	Употребление простого предложения			Уметь употреблять в речи предложения	Развитие грамматического строя речи
2	Правило написания предложения			Знать правила написания предложений	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия
3	Упражнение в правописании предложения			Знать правила написания предложений	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
4	Составление и дополнение предложений			Уметь составлять и дополнять предложения	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
5	Составление и дополнение предложений			Уметь составлять и дополнять предложения	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
6	Составление предложений по схемам			Уметь составлять предложения по схемам	Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании

7	Выделение предложений из речи и текста			Уметь выделять предложения	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
8	Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок			Уметь составлять предложения по вопросам	Развитие зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля
9	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.			Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
10	Входная контрольная работа	К.р		Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие фонематического слуха и восприятия
11	Работа над ошибками			Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие фонематического слуха и восприятия
	<i>Звуки и буквы</i>				
12	Звуки и буквы. Различение звуков и букв			Уметь различать звук и буквы, называть правильно буквы и звуки	Развивать слухоречевую памяти, языковой анализ и синтез
13	Звуки и буквы. Различение звуков и букв			Уметь различать звук и буквы, называть правильно буквы и звуки	Развивать слухоречевую памяти, языковой анализ и синтез
14	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.			Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять	Развитие слухового и

				заданный звук в слове	фонематического восприятия
15	Упражнение в различении звуков и букв			Уметь различать звук и буквы, называть правильно буквы и звуки	Развитие фонематического анализа и синтеза
16	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке			Знать алфавит	Развитие фонематического слуха
17	Расположение слов в алфавитном порядке			Уметь располагать слова в алфавитном порядке	Развитие фонематического слуха
18	Расположение слов в алфавитном порядке				
19	Гласные и согласные звуки и буквы			Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы	Развитие фонематического слуха
20	Работа с деформированным текстом			Уметь восстанавливать деформированный текст	Развитие фонематического слуха
21	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»	К.р		Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
22	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				Развитие самоконтроля и саморегуляции
23	Гласные буквы и, е, ё			Уметь писать слова с буквами и, е, ё, ю, я, э	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
24	Гласные буквы о, у, ы, ю, я, э				
	Ударение.				

25	Ударение					
26	Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.				Уметь ставить ударение в словах	Развитие фонематического слуха и восприятия
27	Ударные безударные слоги				Уметь ставить ударение в словах	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
28	Ударные безударные слоги					
29	Упражнение в выделении ударных гласных в словах				Уметь ставить ударение в словах	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
30	Выделение ударных и безударных гласных.				Уметь выделять ударные и безударные гласные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
31	Ударные и безударные гласные					
32	Контрольное списывание					
	Слоги					
33	Слог как часть слова				Уметь делить слова на слоги	Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, языковой

						анализ и синтез
34	Деление слов на слоги				Уметь делить слова на слоги	
35	Составление слов по заданному слогу				Уметь делить слова на слоги	Развитие фонематического слуха и восприятия
36	Слогообразующая роль гласных				Уметь делить слова на слоги	Развитие фонематического слуха и восприятия
37	Перенос слов при письме				Уметь переносить слова по слогам	Развитие самоконтроля и саморегуляции
38	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса				Уметь переносить слова по слогам	Развитие самоконтроля; произвольного внимания
39	Перенос слов при письме				Уметь переносить слова по слогам	Развитие фонематического слуха и восприятия
40	Контрольный диктант	К.д			Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие самоконтроля и саморегуляции
41	Работа над ошибками					
42	Повторение по теме «Ударение. Перенос слов при письме»				Уметь переносить слова по слогам и ставить ударение	Развитие фонематического слуха и восприятия
	Твердые и мягкие согласные					

43	Твердые и мягкие согласные				Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные	Развитие фонематического слуха и восприятия
44	Обозначение твердости-мягкости согласных гласными буквами				Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
45	Обозначение твердости-мягкости согласных гласными буквами				Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
46	Дифференциация твердых и мягких согласных				Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные	Развитие самоконтроля и саморегуляции
47	Употребление гласных букв для обозначения твердости-мягкости согласных				Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные	Развитие самоконтроля; произвольного внимания
48	Употребление гласных букв для обозначения твердости-мягкости согласных				Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные	Развитие самоконтроля; произвольного внимания
49	Мягкий знак на конце слова				Уметь писать слова с ь на конце и в середине слова	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
50	Правописание слов с мягким знаком на конце				Уметь писать слова с ь на конце и в середине слова	Развитие фонематического слуха и восприятия
51	Правописание слов с мягким знаком на конце				Уметь писать слова с ь на конце и в середине слова	Развитие фонематического слуха и восприятия
52	Мягкий знак на конце и в середине слова				Уметь писать слова с ь на конце и в середине	Развитие фонематического слуха и

				слова	восприятия
53	Мягкий знак на конце и в середине слова			Уметь писать слова с ь на конце и в середине слова	Развитие фонематического слуха и восприятия
54	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и.е,ё,ю,я,ь			Уметь писать слова с ь на конце и в середине слова	Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения
55	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными			Владеть навыком написания слов с мягкими согласными	Развитие связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи
56	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными			Владеть навыком написания слов с мягкими согласными	Развитие связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи
57	Диктант с обоснованием по теме «Правописание слов с мягкими согласными»	К.р		Владеть навыком написания слов с мягкими согласными	Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	Развитие концентрации и объёма внимания
59	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши			Знать правило написания сочетаний жи-ши, уметь писать слова с жи-ши	Развитие связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи
60	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши , ча-ща			Знать правило написания сочетаний жи-ши, уметь писать слова с жи-ши. Знать правило написания сочетаний ча-ща, уметь писать	Развитие связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи;

				слова с ча-ща	делать простейшие выводы и обобщения
61	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща			Знать правило написания сочетаний ча-ща, уметь писать слова с ча-ща	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
62	Правописание чу-щу			Знать правило написания сочетаний чу-щу, уметь писать слова с чу-щу	Развитие фонематического слуха и восприятия
63	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу			Знать правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща чу-щу, уметь писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу	Развитие фонематического слуха и восприятия
64	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу			Знать правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща чу-щу, уметь писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу	Развитие фонематического слуха и восприятия
65	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	К.р		Знать правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща чу-щу, уметь писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу	Развитие связной монологической речи;
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>				
67	Парные звонкие и глухие согласные			Знать парные согласные, уметь правильно писать слова с парными согласными	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
68	Различение парных согласных			Знать парные согласные	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
69	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова			Знать парные согласные, уметь писать слова	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики

					с ними	
70	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				Знать парные согласные, уметь писать слова с ними	Развитие концентрации и объёма внимания; обогащение активного словаря
71	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				Знать парные согласные, уметь писать слова с ними	Развитие концентрации и объёма внимания; обогащение активного словаря
72	Изменение слова для проверки				Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие связной монологической речи; обогащение активного словаря
73	Изменение слова для проверки				Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие связной монологической речи; обогащение активного словаря
74	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова				Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие концентрации и объёма внимания; обогащение активного словаря
75	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова				Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие концентрации и объёма внимания; обогащение активного словаря
76	Упражнение в подборе проверочных слов				Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи;

					делать простейшие выводы и обобщения; обогащение активного словаря
77	Контрольный диктант			Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие связной письменной речи
78	Работа над ошибками			Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	Развитие связной письменной речи
	Разделительный мягкий знак				
79	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него			Владеть навыком письма с ь и ы знаками	Развитие фонематического слуха и восприятия
80	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него			Владеть навыком письма с ь и ы знаками	Развитие фонематического слуха и восприятия
81	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком			Владеть навыком письма с ь и ы знаками	Развитие фонематического слуха и восприятия
82	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком			Владеть навыком письма с ь и ы знаками	Развитие фонематического слуха и восприятия
	Слово				
83	Слова, обозначающие предмет. Разделение слов по вопросам кто? Что?			Уметь выделять слова, обозначающие предмет, классифицировать их	Развитие связной письменной речи

84	Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где? кого? что?)				Уметь выделять слова, обозначающие предмет, грамотно употреблять их в речи	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
85	Употребление названий предметов в различных формах(кому? чему?)				Уметь выделять слова, обозначающие предмет, классифицировать их	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
86	Употребление названий предметов в различных формах (кем? чем?)				Уметь выделять слова, обозначающие предмет, классифицировать их	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
87	Употребление названий предметов в различных формах (кого? чего?)				Уметь выделять слова, обозначающие предмет, грамотно употреблять их в речи	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
88	Употребление названий предметов в различных формах (кого? чего?)		28.02		Уметь выделять слова, обозначающие предмет, грамотно употреблять их в речи	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
	Большая буква					
89	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень		2.03		Уметь писать имена собственные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
90	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных.		3.03		Уметь писать имена собственные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
91	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных.		3.03		Уметь писать имена собственные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости

92	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц				Уметь писать имена собственные	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
93	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц				Уметь писать имена собственные	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
94	Контрольная работа	К.р			Уметь писать имена собственные, выделять имена существительные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
95	Работа над ошибками				Уметь применить знания на практике, работать над ошибками.	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
	Название действий					
96	Слова, которые обозначают действия предметов				Уметь выделять глаголы, классифицировать их по вопросам	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
97	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам				Уметь выделять глаголы, классифицировать их по вопросам	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
98	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? , что сделал?, что сделает?)				Уметь выделять глаголы, классифицировать их по вопросам	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
99	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.				Уметь выделять глаголы, классифицировать их по вопросам	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

100	Закрепление изученных орфограмм				Уметь выделять глаголы, классифицировать их по вопросам	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
	<i>Слова, обозначающие признаки предметов</i>					
101	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину				Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
102	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину				Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
103	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)				Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
104	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)				Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
105	Сравнение предметов и узнавание их по признакам				Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
106	Сравнение предметов и узнавание их по признакам				Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля

107	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами , обозначающими предмет			Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
108	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами , обозначающими предмет			Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
109	Дифференциация изученных орфограмм			Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
110	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предмет, признак и действие»	К.р		Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
	<i>Предлоги</i>				
111	Правописание предлогов			Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Развитие связной письменной речи
112	Раздельное написание предлогов со словами			Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
113	Раздельное написание предлогов со словами			Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
114	Различение слов с предлогами, со словами, с разделительным знаком			Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
115	Повторение и закрепление изученного			Уметь выделять предлоги, писать их отдельно	Развитие грамматического строя

	материала по теме: «Предлоги»				от других слов	речи, орфографической зоркости
116	Контрольный диктант	К.р			Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
117	Работа над ошибками.				Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
118	Повторение пройденного по теме: «Слово»				Уметь различать изученные части речи, правильно употреблять их в речи	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
	<i>Предложение</i>					
119	Предложение. Порядок слов в предложении				Уметь выделять предложение, устанавливать порядок слов в предложении	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
120	Деление текста на предложения				Уметь делить текст на предложения	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
122	Связь слов в предложении				Уметь выделять предложение, устанавливать порядок слов в предложении	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
123	Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?				Уметь изменять слова в соответствии с вопросом	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
124	Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? о чем?				Уметь изменять слова в соответствии с вопросом	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости

125	Работа с деформированным текстом				Уметь восстанавливать деформированный текст	Развивать связную речь, обогащать словарный запас
126	Связь слов в предложении				Уметь восстанавливать деформированный текст	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
127	Связь слов в предложении				Уметь восстанавливать деформированный текст	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
	<i>Повторение</i>					
128	Контрольный диктант за год	К.р			Уметь применять полученные знания на практике.	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
129	Работа над ошибками				Работать над ошибками.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
130	Слова, обозначающие предмет, действие, признак				Уметь различать изученные части речи, правильно употреблять их в речи	Развитие оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
131	Слова, обозначающие предмет, действие, признак				Уметь различать изученные части речи, правильно употреблять их в речи	Развитие оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
132	Большая буква в именах собственных				Уметь писать имена собственные	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
133	Большая буква в именах собственных				Уметь писать имена собственные	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
134	Повторение и закрепление пройденного материала				Повторить правило пройденные за год.	Развитие операции обобщения, умения работать по инструкции

135	Повторение				
136	Обобщающий урок				

Учебник Э.В.Якубовской, А.К. Аксёнова, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение»

Материально техническое обеспечение.

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Колонки .
4. Интерактивная доска.
5. Документ камера.
- 6 .Стенды

Литература