

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Психологический практикум»

Для обучающихся АООП образования 2-4 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

Составитель: Петрова Т. Е. педагог-психолог
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Саранпауль 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психологический практикум» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 -4 классы)

Введение курса «Психологический практикум» в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие **задачи**:

- Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.
- Формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.
- Содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.

- Развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).
- Научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе; основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно - временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности. Этот блок включает в себя развитие общей и мелкой моторики.

Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).

Задачи первого уровня:

- Обучение дыхательным упражнениям и специальным способам повышения энергетического потенциала.
- Оптимизация тонуса и обучение способам релаксации, снятия мышечных зажимов.
- Развитие повышения устойчивости, равновесия, развитие целостного образа тела.
- Развитие мелкой моторики, координации движений.
- “Развязка” синкинезий, автоматизация отдельных движений.

Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Задачи второго уровня:

- Развитие чувства ритма.
- Развитие перцептивных и мнестических возможностей, повышение чувствительности к разной информации (зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной), память внимания.
- Формирование пространственных представлений (относительно своего тела, относительно другого предмета, ориентация на месте).
- Переход от единичных двигательных актов к системе или серии однотипных движений, составляющих единую “кинетическую мелодию”, переход от механического воспроизведения заданного образца к его самостоятельному анализу с выделением элементов (подпрограмм), и в дальнейшем, к созданию и “разворачиванию”, учащихся собственных серийных программ.
- Развитие межполушарного взаимодействия. Через отработку сочетаемых движений правой и левой половины тела с фиксацией отдельных частей тела, с одновременными и попеременными движениями.
- Развитие зрительно – моторных координаций, отработка согласованности действий.
- Развитие ловкости.
- Развитие внимания

Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Задачи третьего уровня:

- Развитие произвольности, умение выполнять и принимать правила игры и роли способности к совместному решению задач.
- Отработка коммуникативных навыков через парные и групповые упражнения, формирование навыков совместных действий, способствующих лучшему пониманию друг друга.
- Развитие произвольного внимания и памяти.

Развивая моторику на разных уровнях, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, которые необходимы для успешного обучения.

Общая характеристика курса.

При составлении программы были использованы материалы:

-Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.(12)

-Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьёва Е.А.(7)

В программе четко просматриваются два основных направления работы: 1.Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), 2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно

учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению различными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д

Приёмы и методы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия детей по образцу, по инструкции;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

использование рисунков и аппликаций.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Психологический практикум» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Программа рассчитана на 4 года обучения

Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут, 2 занятия в неделю.

Личностные, предметные, БУД результаты освоения курса

В результате освоения предметного содержания курса «Психологический практикум» у обучающихся предполагается формирование **БУД учебных действий на конец 4 класса (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)**

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Курс «Психологический практикум» представляет благоприятный контекст для формирования таких коммуникативных действий, как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

□ Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

БУД изучения курса «Психологический практикум» является формирование следующих БУД: (под руководством педагога)

Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.

Учиться:

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные БУД

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

Учиться:

- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные БУД:

Учиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Контроль за уровнем сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

- сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.

5. Различение форм

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

6. Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

7. Оценка зрительного восприятия:

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

— выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

8. Оценка слухового восприятия:

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки каплюющей воды из крана, стук молотка и др.;

— определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

9. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

10. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») И т. д.).

Критерии оценки выполнения любого задания

0 баллов - ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

1 балл - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

2 балла - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

3 балла - ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

4 балла - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

5 баллов - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

№, п/п урока	Дата проведения		Название темы и содержание	Кол-во часов	Цель	Задачи	Виды учебной деятельности обучающихся	Методическое информационно-техническое обеспечение
	По плану	По факту						
1-4	04.09.23 08.09.23 11.09.23 15.09.23		Обследование детей	4	Определить уровень развития ВПФ	1. Проанализировать уровень развития ВПФ по классу; 2. Разработать коррекционно-развивающую программу;	Диагностические задания	Бланки обследования, диагностический инструментарий.

						3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей.		
4-8	18.09.23 22.09.23 25.09.23 29.09.23		Органы чувств и труд взрослого	4	Формирование представлений об органах чувств, их функциях	1. Знакомство с органами чувств; 2. Подготовка обучающихся к изучению основных профессий людей; 3. рассмотрение рабочей тетради;	Упражнения «В гости», «Домики», «Как тебя зовут», загадки, дидактические задания.	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями»
9-10	02.10.23 06.10.23		Профессия «повар». Развитие вкуса	2	Формирование вкусовой чувствительности	1. формирование представлений о профессии «повар»; 2. обучение словом обозначать свои вкусовые ощущения.	Упражнения для развития мелкой моторики. Работа по теме. Дидактическая игра «Назови вкус продуктов».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями» Кусочки помидора, хлеба, огурца и банана.
11-12	09.10.23 13.10.23		Профессия «повар». Развитие обоняния	2	Формировать ориентировку в окружающем мире по запахам	1. сформировать представление о профессии «повар»; 2. пробудить интерес к миру запахов и использованию обонятельной чувствительности для получения информации; 3. учить различать запахи и определять их словом.	Упражнения для развития мелкой моторики Работа по теме Дидактическая игра «Где, чем пахнет» Дидактическая игра «Откуда ты чувствуешь запах» Дидактическая игра «Помоги повару приготовить салат».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями» Кусочек чёрного и белого хлеба, булочка, колбаса.
13-14	16.10.23 20.10.23		Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия	2	Развитие тактильных ощущений	1. формирование представлений о профессии «повар»; 2. развитие точности осязательных движений; 3. обучение обозначать словом свои тактильные ощущения; 4. развитие моторики руки, формирование графических навыков.	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения на развитие осязательных ощущений. Дидактическая игра «Определи предмет» Дидактическая игра «Обведи кастрюлю повара и заштрихуй её».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями» Миски с горохом, фасолью, рисом и манной крупой. Косынка. Тактильные дощечки.
15 - 16	23.10.23 27.10.23		Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния	2	формирование вкусовой и обонятельной чувствительности	1. формирование представлений о профессии «фермер»; 2. обучение словом обозначать свои вкусовые ощущения.		Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Сок, вода, молоко, кефир.
17-18	06.11.23 10.11.23		Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия	2	развитие тактильных ощущений	1. формирование представлений о профессии «фермер»; 2. закрепление алгоритма осязательного обследования знакомых предметов; 3. совершенствование приемов работы с пластилином; 4. развитие восприятия, внимания и памяти, мелкой моторики;	Упражнение на развитие моторики. Дыхательное упражнение. Работа по теме. Определи на ощупь, какие овощи и фрукты вырастил фермер. Заштрихуй фрукты. Лепка овощей. Качества и свойства пластилина: *пластилин холодный – твердый,	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Мешочек с резиновыми овощами и фруктами. Пластилин и дощечки для лепки.

							теплый – мягкий; *подготовка пластилина к работе (разогреть в руках, размять пальцами, ладонями). игра «Тактильная память»	
19-20	13.11.23 17.11.23		Профессия «фермер». Времена года, их закономерная смена	2	формирование представлений о явлениях окружающей действительности (времена года).	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление представлений о профессии «фермер»; 2. обучение детей определять время времена года по картинкам, воспринимать последовательность и частоту событий; 3. развитие концентрации внимания; 4. развитие мыслительных процессов: обобщения и классификации; 5. развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 	Просмотр мультфильма, беседа о временах года, признаках. Дидактические задания: посмотри на картинку и перечисли признаки, одежду детей и др. Разложи картинки в правильной последовательности, покажи, когда фермер посеял кукурузу, когда собирал овощи и т.д.	Магнитофон и элементы сенсорной комнаты. Картинки времена года.
21-23	20.11.23 24.11.23 27.11.23		Профессия «фермер». Развитие слухового восприятия	3	формирование представлений о восприятии и дифференциация шумовых различий	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление представлений о профессии «фермер»; 2. обучение воспринимать окружающие звуки, различать их на слух, дифференцировать голоса домашних животных; 3. формирование мыслительных операций. 	Музыкальная разминка «Тихо - громко». Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку. Игры на развитие слухового восприятия («Чей это голос?»). Дидактическая игра «Соедини домашних животных с их детёнышами, назови их». Игра «Будь внимателен».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями» Колокольчик.
24-25	04.12.23 08.12.23		Профессия «воспитатель». Развитие слухового восприятия	2	формирование слухового сосредоточения на человеческом голосе	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о профессии «воспитатель»; 2. обучение прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; 3. развитие слуховой памяти; 4. обучение быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. 	Музыкальная разминка «оркестр». Дидактическая игра «Чей голосок?». Дидактическая игра «Запомни названия». Игра «Слушай внимательно».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Магнитофон, набор карточек с музыкальными инструментами. Барабан, ложки, дудочка и бубен.
26-27	11.12.23 15.12.23		Профессия «воспитатель». Измерение времени (сутки, неделя, месяц)	2	формирование представлений о явлениях окружающей действительности (сутки, неделя, месяц).	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить представления о профессии «воспитатель»; 2. формировать целостное представление о неделе как временном отрезке; 3. закреплять временные понятия, имеющие качественную 	Упражнения на развитие моторики. Стимулирующее упражнение - самомассаж пальцев и костей рук. Пальчиковая гимнастика по карточкам. «Формирование мелкой моторики». Загадка, игра на	Музыкальное сопровождение календарь «Дни недели», карточки и лоточки с различными фигурками на каждого ребенка для

						характеристику (долго-быстро); 4. развивать логическое мышление и мелкую моторику.	внимание, знакомство с календарем «Дни недели», стихотворение «Дни недели», физминутка «Части суток».	самостоятельной работы
28-29	18.12.23 22.12.23 25.12.23		Профессия «артист цирка». Развитие восприятия движения. Выразительность движений – имитация поведения животных	3	совершенствование мышечно-двигательной чувствительности	1. формирование представлений о профессии «артист цирка»; 2. совершенствование точности движений; 3. обучение ребёнка выполнять упражнения под зрительным контролем. 4. обучение ребёнка воспринимать позы и движения тела, конечностей, головы; 5. регулирование кинетического и кинестетического праксиса; 6. мыслительные операции и внимания.	Занятие 1-2 Разминка – дыхательные упражнения. Двигательные упражнения. Дидактические упражнения (разложи картинки, найди отличия). Упражнения для свода стопы Занятие 3 Разминка – имитационные упражнения. Двигательные упражнения. Дидактические упражнения (весёлые человечки).	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Стаканы с водой, трубочки, набор мелких предметов, магнитофон, теннисные шарики, столовые ложки. Картинки со схематичным изображением движений человека.
30-31	08.01.24 12.01.24		Профессия «артист цирка». Изучение эмоций.	2	способствовать изучению базовых эмоций: радость, печаль, злость, страх.	1. закрепить представления о профессии «артист цирка»; 2. познакомить с базовыми: эмоциями радость, печаль, злость, страх. 3. способствовать снижению уровня тревожности.	Демонстрация эмоций. Подбор пиктограмм и цвета. Мимика. Учимся показывать. «Узнай лицо» (по фотографиям)	Фотографии эмоций, пиктограммы, таблицы «Эмоции», зеркало.
32-35	15.01.24 19.01.24 22.01.24 26.01.24		Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия	4	развитие слухового внимания на музыкальных звуках	1. формирование представлений о профессии «музыкант»; 2. учить дифференцировать звучащие музыкальные инструменты; 3. формирование умения действовать по звуковому сигналу.	Музыкальная разминка «оркестр». Дидактическая игра «Какой инструмент?». Дидактическая игра «Что лишнее». Игра «Отгадай, кто поёт, хор или оркестр?».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Магнитофон, набор карточек с музыкальными инструментами. Барабан, ложки, дудочка и бубен.
36-39	29.01.24 02.02.24 05.02.24 09.02.24		Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия	4	развитие зрительно-пространственного восприятия и узнавания, пространственных представлений, образного мышления	1. формирование представлений о профессии «художник»; 2. обучение приёмам зрительного обследования изображений предметов; 3. различие цветов и оттенков; 4. учить способам получения новых цветов; 5. развитие целостного восприятия предметов.	Пальчиковая гимнастика «Разноцветные прищепки». Упражнения по теме. Дидактическая игра «Построим башню» Дидактическая игра «Что не правильно нарисовал художник»	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Прищепки, карточки основных цветов и оттенков, краски, кисточки и баночки.
40-41	12.02.24 16.02.24		Профессия «доктор».	2	формирование умения различать	1. формирование представлений о профессии «доктор»;	Занятие 1 Пальчиковая гимнастика	Рабочая тетрадь «Знакомимся с

			Восприятие температурных различий		температурные ощущения	<ol style="list-style-type: none"> 2. снижение тревожности перед врачами; 3. обучение различать температурные ощущения, обозначение их словом; 4. формирование навыков самоконтроля при выполнении правил техники безопасности; 5. формирование представлений о приборах для измерения температуры – термометр и градусник. 	<p>Дидактическая игра «Найди и обведи инструменты, которые доктор использует в работе».</p> <p>Дидактическая игра «Определи на ощупь бинт и перевязки ногу кукле». Работа по теме. Игра «Холодный, горячий и тёплый».</p> <p>Занятие 2</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики. Работа по теме.</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Дидактическая игра «Три стакана»</p>	<p>профессиями.. Кукла, бинт. Термометр, градусник. Предметы разного температурного режима. Стаканы с водой разной температуры.</p>
42-45	19.02.24 23.02.24 26.02.24 01.03.24		Профессия «продавец». Восприятие чувства тяжести	4	формирование умения различать вес предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о профессии «продавец»; 2. обучение сравнивать предметы по массе и определять свои ощущения вербально: тяжелее, легче, такой же массы; 3. дать представление о приборах для измерения веса – бытовых весах; 4. формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; 5. закрепление алгоритма осознательного обследования знакомых предметов; 	<p>Разминка для рук. Работа по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Определи на глаз»</p> <p>Дидактическая игра «Определи на ощупь самый большой мяч» и др.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Бытовые весы. Набор предметов разного веса, предметные картинки.</p>
46-49	04.03.24 11.03.24 15.03.24 18.03.24		Профессия «строитель». Определение пространственных понятий	4	коррекция и развитие пространственного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о профессии «строитель»; 2. формирование представлений о направлениях пространства «право-лево», «верх-низ», «спереди - сзади»; 3. закрепление схемы тела человека; 4. формирование навыков самоконтроля. 	<p>Разминка для рук</p> <p>Упражнения на определение понятий</p> <p>Работа с нарисованной схемой тела человека</p> <p>Дидактическая игра «Построй»</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Схематический рисунок человека, мячи среднего размера.</p>
50-54	22.03.24 01.04.24 05.04.24 08.04.24 12.04.24		Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия	5	развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить умение выделять формы предмета и обозначение формы предмета словом. 2. закрепить представления о форме предметов. 3. развитие зрительного восприятия, памяти; 4. развитие объёма внимания; 5. развитие мыслительных процессов: классификация и обобщение; 6. развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Узнавание и называние геометрических фигур: квадрат, ромб, прямоугольник, круг, овал, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Найди похожие фигуры», «Из каких фигур рисунок?», «Какой формы предмет?», «Узнай на ощупь».</p> <p>Дифференция сходных форм: игры и упражнения: «Составь целое из частей», «Подбери по образцу»,</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями».. Магнитофон и элементы сенсорной комнаты. Предметы разной формы. Карточки с заданиями.</p>

							«Найди предмет такой же формы», «Найди пару» «Подбери все круглое, овальное, прямоугольное» и др.	
55-57	15.04.24 19.04.24 22.04.24		Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу	3	формирование зрительного восприятия пространственных отношений, направлений, расстояний между объектами и пространственных признаков удаленности.	1. формирование представлений о профессии «шофёр»; 2. обучение определять пространственное положение на листе бумаги и поверхности стола; 3. обучение точности использования словесных обозначений пространства посередине, в центре, вверху, внизу, справа, слева; 4. развитие внимательности; 5. развитие графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика Упражнение на ориентировку на поверхности листа бумаги Дидактические игры «Что где стоит», «Провези Цаплю к Журавлю», «Определи по запаху, куда заезжал шофёр».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Листы бумаги, машинки, конструктор лего (дома, деревья и т.д.).
58-60	26.04.24 29.04.24 06.05.24		Что ты знаешь о профессиях?	3	обобщение изученного материала	1. повторение основных профессий людей; 2. создание благоприятной атмосферы.	Дидактические игры «Соедини представителей разных профессий и продукты их труда», «Покажи жестами профессию», «Найди ошибку художника, объясни».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Листы бумаги, машинки, конструктор лего (дома, деревья и т.д.).
61-64	10.05.24 13.05.24 17.05.24 20.05.24		Профессии будущего.	4	Обобщение изученного материала	1. расширение кругозора; 2. развитие творческих способностей; 3. развитие воображения.	Видео - материал, дидактические игры. Создание коллажа.	Листы бумаги, вырезки из журналов, карандаши, краски, пластилин, цветная бумага, и другие материалы.
65-68	24.05.24		Обследование детей	4	оценка усвоения программы	-отследить динамику развития ВПФ у детей умственной отсталостью. -разработать рекомендации для педагогов школы и родителей.	Диагностические задания.	Бланки обследования, диагностический инструментарий.
ИТОГО - 68 ч.								

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1-3			Диагностическое обследование на начало учебного года	3	Выполнение диагностических тестов, заданий
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков – 8 ч.					
4			Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц
5			Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1	Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом
6			Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении
7			Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1	Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук
8			Графический диктант с усложненными заданиями	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями
9			Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	Вычерчивание геометрических фигур
10			Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Дорисовывание симметричной половины изображения
11			Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие – 5 ч.					
12 - 13			Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2	Выполнение упражнений на тонкую дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам
14			Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной
15			Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Дидактические игры
16			Игры с мелкой мозаикой	1	Дидактические игры
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 ч.					
17			Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий

18			Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов
19- 20			Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2	Выполнение практических заданий – воображаемых действий
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов - 12 ч.					
21			Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
22 - 23			Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
24			Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
25 - 26			Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
27			Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	Выполнение упражнений на смешение цветов
28			Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Дидактические игры
29			Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	Дидактические игры
30			Узнавание предмета по одному элементу	1	Дидактические игры
31-32			Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	Дидактические игры
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия – 7 ч.					
33-34			Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2	Выполнение упражнений (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)
35-36			Нахождение нелепиц на картинках	2	Выполнение упражнений, дидактические игры
37			Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Дидактические игры
38			Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Дидактические игры
39			Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Гимнастика для глаз
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов – 10 ч.					
40			Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
41-42			Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2	Выполнение упражнений, практическая работа
43			Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — кислый, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
44			Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1	Дидактические игры
45			Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Выполнение упражнений, практическая работа
46-47			Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2	Выполнение упражнений, практическая работа
48-49			Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2	Выполнение упражнений, практическая работа
Раздел 7. Развитие слухового восприятия – 6 ч.					

50			Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Выполнение упражнений на различение звуков
51			Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	Выполнение упражнений на различение звуков, дидактические игры
52			Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1	Дидактические игры
53			Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	Дидактические игры
54			Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	Дидактические игры, игровые упражнения
55			Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Дидактические игры
Раздел 8. Восприятие пространства – 6 ч.					
56-57			Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции
58			Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Выполнение упражнений, практическая работа
59			Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	Выполнение упражнений, практическая работа
60			Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1	Выполнение упражнений, практическая работа
61			Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	Выполнение упражнений, практическая работа
Раздел 9. Восприятие времени – 7 ч.					
62			Определение времени по часам	1	Выполнение упражнений, практическая работа
63-64			Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2	Дидактические игры
65			Работа с календарем и моделью календарного года	1	Выполнение упражнений, практическая работа
66			Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Дидактические игры
67			Последовательность основных жизненных событий	1	Выполнение упражнений, практическая работа
68			Возраст людей	1	Выполнение упражнений, практическая работа
ИТОГО ПО КУРСУ: 68 часов (2 часа в неделю)					

Учебно - методическое обеспечение

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.

7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
10. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
11. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
12. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
14. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
15. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.