

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Приказ № 187
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

АООП образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шилкина Елена Григорьевна,
учитель начальных классов.

Саранпауль, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математике» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО), составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 1);
- соответствующего варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Цель Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;

Одна из главных **воспитательных задач** обучения математике – воспитание творческой деятельности учащихся.

Содержание учебного предмета

Содержание программного материала

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их

Составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Положение предметов в пространстве, на плоскости Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Планируемые результаты Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия. Сложение, вычитание, неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые результаты предмета

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания)
- под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные:

знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;

- знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1;
- умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени

Арифметические действия

– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

– понимание смысла математических

отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравнимой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;

– понимание смысла математически

отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравнимой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;

– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)

Арифметические задачи

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;
- умение сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).
- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;

- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания)
- под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Результаты обучения успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики в качественной характеристике учащегося

Способы и формы оценивания

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо учить учащихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Оценка устных ответов

Оценка « 5» ставится ученику, если он:

- а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки-«хорошо» — от 51% до 65% заданий

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий- выполнено менее 35% заданий

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых. Или допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

	Тема	Контроль ые работы	Элементы содержания	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия	Дата	
					План.	Факт.
			Первый десяток. Повторение.			
1	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. Часть		Повторить счёт от 1 до 10 и обратно. Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Увеличение числа на несколько единицах». Выполняют правила поведения на уроке	Знать правило поведения на уроках. Знать числовой ряд от 1 до 10, от 10 до 1.		
2	Приёмы сложения и		Повторение. Применяют			

	вычитания.		правило. Решают примеры у доски. Работа с наглядным материалом.			
3	Сравнение чисел.		Применяют правило. Решают примеры у доски..			
4	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.		Работа со счётными палочками. Применяют правило. Прописывание цифр в тетради.			
5	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4		Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке, Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения.			
6	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6 .		Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь.			
7	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8.		Работают с наглядностью. Вслушиваются в слова учителя.			
8	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10.		Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке. Прогнозируют результат			

			вычислений.			
9	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.		Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь.	Уметь решать простые задачи.		
10	Входная контрольная работа	К.р.	Используют общие приемы решения задач, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания.			
11	Работа над ошибками		Используют общие приемы решения задач, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания. Положительно относятся к окружающей действительности.			
12	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц		Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Увеличение числа на несколько единицах».			
13	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.		Просмотр видео https://www.google.ru/search?			
14	Второй десяток. Нумерация.		Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке. Прогнозируют результат вычислений.	Коррекция умений выполнять задания по словесной инструкции учителя.		

15	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.		Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь.	Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.		
			Простые арифметические задачи на увеличение(уменьшение) чисел на несколько единиц.			
16	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке. Прогнозируют результат вычислений			
17	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.		Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Увеличение числа на несколько единицах». Решают примеры у доски.			
18	Состав чисел 14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).		Просмотр видео. https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s& Работа с наглядностью.			
19	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».		Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Увеличение числа на несколько единицах». Решают примеры у доски.	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции		
20	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.		Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность (достаточный) , с помощью учителя (минимальный) .			

21	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков.		Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя,			
22	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.		Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке. Прогнозируют результат вычислений.			
23	Состав чисел 17, 18, 19. Сравнение чисел Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).		Работают с наглядностью. Знакомятся с понятием «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».			
24	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».		Работают с наглядностью. Знакомятся с понятием «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».			
25	Состав чисел 20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).		Работа с учебником. Выполняют задание со знаками в отношении больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции		
26	Однозначные и двузначные числа.		Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность (достаточный) , с помощью учителя (минимальный) .			

27	Контрольная работа	К.р.	<p>Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке, Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий, решения задачи, геометрического материала. Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Знакомятся с понятием «дециметр» Работают с наглядностью. Вычерчивают дециметр. <u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя(минимальный уровень)). Делают простейшие обобщения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке</p>			
28	Работа над ошибками.					
29	Мера длины – дециметр.					
30	Увеличение числа на несколько единиц.		<p>Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Увеличение числа на несколько единицах». Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.</p>	<p>Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции</p>		

31	Увеличение числа на несколько единиц.		Применяют правило. Решают примеры у доски.			
32	Увеличение числа на несколько единиц.		Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.			
33	Решение примеров на увеличение.		Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Уменьшение числа на несколько единицах». Решают примеры у доски.			
34	Уменьшение числа на несколько единиц.		Применяют правило. Решают примеры у доски..			
35	Решение примеров и задач на несколько единиц.		Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.			
36	Повторение по теме.		Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции		
37	Повторение по теме.		Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции		
38	Контрольная работа «Решение примеров и	К.р	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы,	Выполняют контрольную работу.		

	задач»		уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке. Прогнозируют результат вычислений.			
39	Работа над ошибками.		Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный).	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики		
40	Луч.		Знакомятся с новым понятием «луч». Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Принимают и выполняют правила поведения на уроке	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики		
41	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Используют общие приемы решения задач, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания.			
42	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики		
43	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		Выполняют действия с числами. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики		
44	Вычитание однозначного числа из двузначного.		Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности.	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять		

				задания по инструкции		
45	Вычитание однозначного числа из двузначного.		Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь.	Делают выводы.		
46	Вычитание однозначного числа из двузначного.		Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь.			
47	Получение суммы 20. Вычитание из 20.		Записывают суммы и их значения. Выполняют действия. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Уметь отвечать на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его.		
48	Получение суммы 20. Вычитание из 20.		Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь.	Научится делать выводы.		
49	Получение суммы 20. Вычитание из 20.		Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь	Научится делать выводы.		
50	Вычитание двузначного числа из двузначного.		Решают примеры у доски, Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Учить воспроизводить различные комбинации фигур по образцу и заданию		
51	Вычитание двузначного числа из двузначного.		Решают примеры у доски самостоятельно (<u>достаточный</u>), решение с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции		

52	Повторение по теме.		Используют общие приемы решения задач, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания. Положительно относятся к окружающей действительности.	Учить воспроизводить различные комбинации фигур по образцу и заданию		
53	Повторение по теме.					
54	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	К.р.				
55	Работа над ошибками.		Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Обращаются за помощью и принимают помощь.		
56	Сложение чисел с числом 0.		Учат правило сложения. Участвуют в деятельности.			
57	Сложение чисел с числом 0.		Работают с учителем, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции		
58	Угол. Элементы угла.		Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют правила поведения на уроке			

59	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.		Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.			
60	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.		Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах..			
61	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.		Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.			
62	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.		Решают примеры у доски,			
63	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.		Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			
64	Меры времени.		Знакомятся с понятием « меры времени». Работают с наглядностью. Делают простейшие обобщения.	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции		
65	Меры времени.		Называют меры времени. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.	Учить воспроизводить различные комбинации фигур по образцу и заданию		
66	Меры времени.		Называют меры времени. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.			
67	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через	К.р.	Используют общие приемы решения, применяют правила Самостоятельно выполняют задания..			

	десяток»		Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.			
68	Работа над ошибками.		Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
69	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).					
70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		Решают примеры у доски, Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции		
71	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь			
72	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		Выполняют действия с числами. Пользуются знаково-символическими средствами.			
73	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		Выполняют действия с числами. Пользуются инструкцией.			
74	Контрольная работа	К.р.	Выполняют действия с числами. Пользуются знаково-символическими средствами.			
75	Работа над ошибками.		Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила	Учить воспроизводить различные комбинации		

			поведения на уроке. Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.	фигур по образцу и заданию		
76	Виды углов.		Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют правила поведения на уроке			
77	Составные арифметические задачи.		Знакомятся с понятием « составные задачи».			
78	Составные арифметические задачи.		Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.			
79	Составные арифметические задачи.		Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			
80	Составные арифметические задачи.		Работают в парах.	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции		
81	Прибавление чисел 2, 3, 4.		Присчитывают предметы Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.			
82	Прибавление чисел 2, 3, 4.		Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют.	Анализируют ситуации с целью понимания и		

			Работают в парах.	формирования алгоритма записи действия сложения		
83	Прибавление числа 5.		Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.			
84	Прибавление числа 5.		Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.			
85	Прибавление числа 6.		Присчитывают предметы Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции		
86	Прибавление числа 6.		Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.			
87	Прибавление числа 7.		Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.			
88	Прибавление числа 7.		Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.	Учить воспроизводить различные комбинации фигур по образцу и заданию		
89	Прибавление числа 8.		Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.			
90	Прибавление числа 8.		Присчитывают предметы Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной	Учить воспроизводить различные комбинации фигур по образцу и заданию.		

			деятельности.			
91	Прибавление числа 9.		Присчитывают предметы Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.	Выполняют арифметические действия (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень).		
92	Прибавление числа 9.		Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.	Выполняют арифметические действия (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень).		
93	Повторение по теме.		Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Отвечают на вопросы, задают вопросы. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Выполняют задания в тетради по инструкции учителя.			
94	Повторение по теме.		Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Делают простейшие обобщения по изученному материалу.		
95	Повторение по теме.		Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
96	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	К.р.	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами			
97	Работа над ошибками.		Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила	Обращаются за помощью и принимают помощь.		

			поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.			
98	Четырехугольники.		Знакомятся с новым понятием «четырехугольники». Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Принимают и выполняют правила поведения на уроке Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью и принимают помощь.	Делают выводы, анализируют		
99	Четырехугольники.		Выполняют чертежи. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника	. Делают выводы.		
100	Вычитание с переходом через десяток.		Учимся решать примеры с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;	Выполняют арифметические действия (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>).		
101	Вычитание чисел 2, 3, 4.		Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия вычитания.	Выполняют арифметическое действие.		
102	Вычитание чисел 2, 3, 4.		Выполняют действия с числом	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия		
103	Вычитание числа 5.		Выполняют действия с числом. Работают в парах.	. Делают выводы, анализируют		
104	Вычитание числа 5.		Выполняют действия с числом. Работают в парах.	Делают выводы, анализируют.		

105	Вычитание числа 6.		Выполняют действия с числом. Работают в парах.	Делают выводы, анализируют.		
106	Вычитание числа 6.		Выполняют действия с числом. Работают в парах.	Делают выводы, анализируют.		
107	Вычитание числа 7.		Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.			
108	Вычитание числа 7.		Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия		
109	Вычитание числа 8.		Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.	Выполняют действия с числом		
110	Вычитание числа 8.		Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.	Выполняют арифметические действия самостоятельно (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>).		
111	Вычитание числа 9.		Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия		
112	Вычитание числа 9.		Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.	Анализировать ход выполнения заданий и сравнивать с образцом.		
113	Повторение по теме.		Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Делают простейшие обобщения по изученному материалу.1.04		
114	Повторение по теме.		Обобщают, работают в группах, в парах.			

115	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»	К.р.	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами.	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия		
116	Работа над ошибками.		Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь		
117	Треугольники.		Выполняют чертежи. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника.	Делают выводы.		
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		Решают примеры у доски. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Пользуются знаково-символическими средствами.	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия		
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь	Анализировать ход выполнения заданий и сравнивать с образцом.		
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах	Учить анализировать ход выполнения заданий и сравнивать с образцом		
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах			
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах			

123	Меры времени.		Называют меры времени. Сравнивают. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.	Пользуются знаково-символическими средствами.		
124	Меры времени.		Называют меры времени. Сравнивают. Выполняют действия с числами.	Делают выводы, анализируют.		
125	Деление на две равные части.		Выполняют действия деление с числами. Работают в парах, группах.	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия		
126	Контрольная работа	К.р.	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами.	Обращаются за помощью.		
127	Повторение.		Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке.. Обращаются за помощью и принимают помощь.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе		
128	Повторение.		Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Делают простейшие обобщения по изученному материалу		
129	Повторение.		Работают по предложенному плану.	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия		
130	Повторение.		Работают по предложенному плану.	Участвуют в деятельности.		
131	Контрольная работа за год.	К.р.	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами.	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия		

132	Работа над ошибками.		Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке.. Обращаются за помощью и принимают помощь.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе		
133	Повторение.		Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.	Анализировать ход выполнения заданий и сравнивать с образцом.		
134	Повторение.		Работают по предложенному плану	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия Участвуют в деятельности.		
135	Повторение.		Работают по предложенному плану.	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия		
136	Повторение.		Работают по предложенному плану.	Коррекция целенаправленного внимания, восприятия		
Всего	136	10				

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Математика 1 и 2 части» 1 класс Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2016 г
2. Плакаты и наглядные пособия к урокам.
3. Раздаточный материал.

Интернет ресурсы:

planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...

<http://www.solnet.ee/index.html>

journal.edusite.ru/p84aa1.html

<http://mirdetok.tomsk.ru/>

tgl.net.ru/wiki/index.php/Песч

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...

planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..

nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_

planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...