

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Развитие устной речи»

для обучающегося 9Е класса

Индивидуальное обучение, АОП с учетом психофизических

особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с интеллектуальными

нарушениями

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Хозяинова Л.А.,

учитель начальных

классов.

с. Саранпауль 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Развитие устной речи» составлена в соответствии с: - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2); - с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п; - соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения; - Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Общая характеристика предмета

Разработанная программа учебного курса «Развитие устной речи» для 9 класса рассчитана на один год обучения с ОВЗ с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Учебная нагрузка -2 часа в неделю, в год 68 часов. В основу программы взяты «Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: подготовительный, 1-9 классы», программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

По курсу «**Развитие устной речи**» обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучаемого учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Цель и задачи программы

Программой определены следующие цели и задачи курса:

Цель: Формирование целостного восприятия о предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Задачи:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа предмета в 9 классе рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа соответствует учебному плану школы Приказ № 287 от 31.08.2023 г.

Содержание учебного предмета «Развитие устной речи»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Развитие общих речевых навыков.	сентябрь-октябрь	Развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Волшебник карандаш», «Собери пирамидку», «Мастерим бусы»; развитие мимической мускулатуры по подражанию.	Уметь выполнять движения по подражанию: зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, нахмурить брови. Уметь собирать пирамидку, нанизывать бусинки на шнурок, выполнять пальчиковую гимнастику.	Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку.	Пирамидка, шнурок и бусинки, мячик-массажер, цветные карандаши.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мимической мускулатуры.
2.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	октябрь-декабрь	«Время года-осень» -3 знакомство с основными признаками. Учить	Знать основные признаки осени. Выполнять упражнения на развитие	Пробудить речевую активность, интерес к предметному	Иллюстрации по теме, демонстрационный материал: фигурки овощей и фруктов.	Развитие мелкой моторики рук, развитие кинетической основы

			<p>упражнениям, имитирующим природные явления «Солнышко и дождик». Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Замок».</p> <p>Экскурсия на кухню: знакомство с бытовой техникой. «Время года – зима» - знакомство с основными признаками; рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы», «Зима».</p>	<p>мимической мускулатуры: хмуриться, улыбаться. Выполнять упражнения на развитие моторики рук: «Пальчики здороваются», «Замок». Знать названия и качества основных продуктов питания. Знать основные признаки зимы и уметь работать с сюжетными картинками по теме.</p>	<p>миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).</p>		<p>движений пальцев рук; мышления при работе с карточками.</p>
3.	Развитие общих	январь-	Упражнения на	Выполнять	Пробудить	Иллюстрации по	Развитие мелкой

	речевых навыков.	февраль	развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений: «Бегут пальчики по дорожке», «Лодочка». Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу: «Домашние животные».	упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений. Совершенствовать движения мимической мускулатурой: звукоподражание, имитация движений по теме «Домашние животные».	речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).	теме, зеркало, демонстрационный материал: фигурки домашних животных.	моторики рук, развитие кинетической основы движений пальцев рук; мышления при работе с карточками. Развитие мимической мускулатуры.
4.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	февраль-май	Прослушивание сказки «По щучьему велению» - упражнения на развитие слухового восприятия. Чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце» Игровые упражнения для	Знать содержание сказки «Теремок», произведения «Айболит», соотносить реальные предметы с картинками (в ходе игр). Совершенствовать движения мимической	Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).	Сказка «Теремок», произведение К. Чуковского «Айболит», детский набор «Больница», кукла, иллюстрации по теме.	Развитие слухового восприятия, развитие мимической мускулатуры.

			<p>совершенствования движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.</p> <p>«Время года – весна» -основные признаки и наблюдения в природе: работа с парными картинками «Что изменилось?».</p> <p>«Время года – лето» - упражнения на определение характерного цвета лета.</p>	<p>мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, нахмурить брови).</p> <p>Знать основные признаки весны и лета. «Что изменилось?» - выполнять действия по простым речевым инструкциям.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Обучающийся должен получить возможность научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- узнавать предмет по его частям;
- обобщать названия изученных групп предметов;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающийся должен получить возможность знать (реагировать):

- свое имя, отчество, фамилию, возраст;
- название и расположение основных частей тела и лица;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка».

Оценка результатов обучения

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения по предмету оценивается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

Оценка осуществляется по итогам выполняемых практических действий в середине и конце учебного года. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), результаты которой по предмету **«Развитие устной речи»** за полугодие выступают в качестве *текущей* аттестации обучающегося. В качестве *промежуточной* (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР по предмету **«Развитие устной речи»** и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой для оценки достижений служит анализ результатов обучения ребенка по предмету, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач изучения предмета и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочные показатели формулируются в форме характеристики:

«знает...», «умеет...», «применяет на практике», «выполняет самостоятельно», «выполняет с помощью», «выполняет по образцу», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей работы.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Выявление представлений, умений и навыков по предмету создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При текущем контроле используется направляющее оценивание, корректирующее оценивание, критериальное оценивание, мотивирующее оценивание. При использовании интерактивных тренажеров - оценка результатов в игровой форме. Для сбора информации о достижениях обучающегося применяется метод портфолио.

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на дому по предмету «Развитие устной речи»

№	Количество часов	Дата план	Дата факт	Тема	Возможные предметные результаты, базовые учебные действия
1-2	2			Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	Уметь выполнять движения по подражанию: зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, нахмурить брови, выполнять пальчиковую гимнастику.
3-4	2			Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови)	Уметь выполнять движения по подражанию: зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, нахмурить брови
5-6	2			Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса:	Уметь собирать пирамидку, выполнять пальчиковую гимнастику.

				нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»	
7-9	3			Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	Уметь нанизывать бусинки на шнурок, выполнять пальчиковую гимнастику.
10-11	2			Время года – осень. Основные признаки.	Знать основные признаки осени и уметь работать с сюжетными картинками по теме.
12-14	3			Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку», «Пазлы»	Знать основные признаки осени и уметь работать с сюжетными картинками по теме, складывать пазлы.
15-16	2			Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	Совершенствовать движения мимической мускулатурой: звукоподражание, имитация движений по теме «природные явления».
17-18	2			Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Выработка слухового сосредоточения. Развитие слухового внимания, восприятия, анализа. Развитие речевой активности
19-20	2			Игра - инсценировка «Теремок»	Совершенствовать движения мимической мускулатурой: звукоподражание, имитация движений
21-23	3			Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	Выполнять упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений. Совершенствовать движения мимической мускулатурой: звукоподражание, имитация движений.

24-25	2			Экскурсия на кухню (бытовая техника) - знакомство с названием и качеством предмета (вкусом).	Выполнять действия по простым речевым инструкциям.
26-28	3			Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый. Чтение стихов о зиме.	Знать основные признаки зимы и уметь работать с сюжетными картинками по теме.
29-30	2			Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы», пазлы.	Знать основные признаки зимы и уметь работать с сюжетными картинками по теме, складывать пазлы.
31-33	3			Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Ди «Когда это бывает?»	Работать с сюжетными картинками по теме, складывать.
34-35	2			Новогодний праздник (чтение рассказов, стихов) Просмотр видеоклипов.	Выработка слухового сосредоточения. Развитие слухового внимания, восприятия, анализа. Развитие речевой активности
36-37	2			Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	Выполнять упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений. Совершенствовать движения мимической мускулатурой: звукоподражание, имитация движений.
38-39	2			Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Дикие животные» (имитация движений, звукоподражание)	Совершенствовать движения мимической мускулатурой: звукоподражание, имитация движений по теме «Домашние животные».
40-41	2			Основные признаки и явления природы зимой. Работа с пиктограммами	Знать основные признаки зимы. Уметь работать с пиктограммами.
42-43	2			Упражнение на развитие слухового	Выработка слухового сосредоточения. Развитие

				восприятия. Прослушивание сказки «Кошкин дом».	слухового внимания, восприятия, анализа. Развитие речевой активности
44-45	2			Игра-инсценировка сказки «Колобок»	Совершенствовать движения мимической мускулатурой: звукоподражание, имитация движений
46-47	2			Чтение произведения «Краденое солнце» К. Чуковского.	Выработка слухового сосредоточения. Развитие слухового внимания, восприятия, анализа. Развитие речевой активности
48-50	3			Упражнение на уточнение знаний, слов обозначающих названия строительных инструментов	Выполнять действия по простым речевым инструкциям.
51-53	3			Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зжмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови)	Выполнять упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений. Совершенствовать движения мимической мускулатурой: звукоподражание, имитация движений.
54-56	3			Время года – весна. Основные признаки и наблюдения в природе.	Знать основные признаки.
57-59	3			Изменения в природе с наступлением весны. Чтение произведений о весне.	Знать основные признаки весны и уметь работать с сюжетными картинками по теме, складывать пазлы.
60-62	3			Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	Работа с парными картинками «Что изменилось?»
63-65	3			Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением весны.	Развитие слухового внимания, восприятия, анализа. Развитие речевой активности
66-68	3			Время года – лето. Упражнение на определение характерного цвета лета.	Выполнять упражнения на определение характерного цвета лета.

Материально-техническое обеспечение:

1. Комарова С.В. Устная речь 4 класс, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2014
2. Комарова С.В. Речевая практика 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2017
3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Дополнительная литература:

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
2. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./ Янушко Елена. – Изд. 7-е.-М.: Теревинф, 2010.

В образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями (глубокая умственная отсталость, отсутствие речи) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося.