

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 295

от "31" августа 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Домоводство»

для обучающихся 5 класса

Индивидуальное обучение, АООП образования обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

На 2023-2024 учебный год

Составитель: Вокуева Ирина Николаевна,
учитель технологии

с. Саранпауль 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);

- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;

- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение – важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Труд является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Целью программы является не только знакомство с различными техниками, древними и современными, традиционными и нетрадиционными, но и овладение элементарными навыками изготовления тех или иных изделий.

Основное содержание подготовки состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определённую сумму специальных знаний. На уроках труда учителю следует выявлять возможности каждого воспитанника обучению и соответствующим образом ориентировать его. При обучении труду также необходимо систематически осуществлять эстетическое воспитание. Помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, отличать аккуратные работы от плохих, некачественно сделанных работ. Учителю нужно в каждом конкретном случае определить, на чём именно заострить внимание обучающихся.

Тематика занятий строится с учётом интересов воспитанников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более успешно усваивающим предмет детям предлагается более сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется.

Главными характерными особенностями изделий, которые делают дети, является практичность, красочность, декоративность и лаконичность. Это делает изделия понятными и доступными не только для изготовления, но и для восприятия. В прошлом традиционным мастерством овладевали с детства, начиная с наблюдения и выполнения каких-либо несложных работ. Здесь все основано на отработанных профессиональных навыках и приемах выработанных на протяжении многих поколений.

Ремесло и декоративно-прикладное искусство призвано украшать, облагораживать, преобразовывать предметный мир. Люди стремились к тому, чтобы вещи были не только практичными и удобными для использования, но и привлекательными по внешнему виду. Орудия труда, одежда, всевозможная утварь, обстановка жилища – все служило объектом ремесла и творчества, любая вещь могла быть художественным произведением.

В программе предусматривается дифференцированный подход к обучающимся с разными возможностями в усвоении учебного плана по трудовому обучению, что обеспечивает вариативность программы.

Дети с нарушениями в умственном и физическом развитии вполне способны овладеть многими из этих приемов, что и предусматривается программой.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие.

Формы и методы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часов в год, количество часов в неделю – 3 ч.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.
- Умение выразить своё отношение к результатам своей или чужой деятельности.

Предметные:

- Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Соотнесение посуды с ее функциональным назначением.
- Сортировка предметов по функциональному признаку.
- Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения.
- Проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком.
- Иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- Уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- Иметь представления о социальных ролях людей.

-Уметь выполнять доступные (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-Уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),

- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),

- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,

- владеют элементарными способами сервировки стола.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мой дом	4
2.	Покупки	3
3.	Обращение с кухонным инвентарем	19
4.	Приготовление пищи	10
5.	Уход за одеждой и обувью	20
6.	Уборка помещений и территории	10
	Итого:	66

Мой дом

Введение. Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы

Покупки

Магазин. Как делать покупки. Правила поведения в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем

Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.

Уход за одеждой и обувью

Назначение одежды. Уход за вещами. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила

безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выбор программы и температуры. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Инвентарь для чистки обуви.

Уборка помещений и территории.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Подметание территории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Введение Мой дом	1	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
2.	Домашние дела Семейные заботы	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа сюжетным картинкам
3.	Магазин Как делать покупки	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
4.	Правила поведения в магазине	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5.	Посуда и кухонный инвентарь Посуда для сервировки стола	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
6.	Посуда для приготовления пищи	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
7.	Кухонные принадлежности Назначение кухонных принадлежностей	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога

8.	Уход за посудой	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9.	Чистая и грязная посуда Мытье посуды	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10.	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11.	Сушка посуды Определение места посуды на кухне	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
12.	Виды бытовых кухонных приборов Назначение приборов	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
13.	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым приборам	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
15.	Накрывание на стол	1	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
16.	Выбор посуды при сервировке стола	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
17.	Приготовление блюда	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
18.	Правила гигиены при приготовлении еды	1	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности.
19.	Понятие «Рецепт блюда»	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по сюжетным картинкам.
20.	Выбор продуктов, необходимых	1	Ответы на вопросы учителя.

21.	для приготовления блюда		Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
22.	Подготовка продуктов	1	Слушание, участие в беседе, практической деятельности.
23.	Мытье овощей	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
24.	Чистка овощей. Резание ножом	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
25.	Нарезание кубиками, соломкой	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
26.	Натираание на терке	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
27.	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
28.	Приготовление салата	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
29.	Назначение одежды	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа по сюжетным картинкам.
30.	Уход за вещами	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа по сюжетным картинкам
31.	Сезонная одежда	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
32.	Ручная стирка белья	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
33.	Инвентарь для стирки белья	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
34.	Промежуточная аттестация.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
35.	Этапы стирки одежды	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
36.	Машинная стирка	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
37.	Составные части стиральной машины	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
38.	Правила безопасного обращения со стиральной машиной	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

39.	Сортировка белья перед стиркой	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
40.	Закладывание белья в машину перед стиркой	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
41.	Выбор программы и температуры	1	Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
42.	Отключение машины, вынимание и развешивание белья	1	Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
43.	Глажение белья	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
44.	Составные части утюга	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
45.	Правила безопасности при работе с утюгом	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
46.	Гладильная доска	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
47.	Правила безопасности при использовании гладильной доски	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
48.	Выбор режима глажения	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
49.	Последовательность действий при глажении белья	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
50.	Складывание белья и одежды	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
51.	Вывешивание одежды на «плечики» Складывание в шкаф	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
52.	Чистка одежды	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
53.	Виды обуви Уход за обувью	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
54.	Последовательность действий при мытье обуви	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по

			сюжетным картинкам.
55.	Инвентарь для чистки обуви Последовательность действий при чистке обуви	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
56.	Уборка мебели	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
57.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
58.	Вытирание поверхности мебели	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
59.	Уборка пола Сметание мусора на полу в определенное место	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
60.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
61.	Уборка пола пылесосом	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
62.	Основные части пылесоса	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
63.	Правила безопасной работы с пылесосом	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
64.	Инвентарь для уборки пришкольного участка	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
65.	Подметание территории	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
66.	Повторение. Мой дом.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.

Учебно – методический комплекс

Учебники, учебные пособия	-
Методические пособия для педагога	
Технические средства обучения	<p>Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.</p>
Дополнительные средства	<p>Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.</p>

Приложение №1
к рабочей программе по учебному предмету
«Домоводство»
в 5 классе
для обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)
вариант 2

1 триместр

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Подметание Территории. Уборка бытового мусора		На протяжении всего урока	Воспитание самостоятельности, интереса к изучаемому материалу
2	Кухонные Принадлежности. Узнавание и различие кухонных принадлежностей.		На протяжении всего урока	Привитие навыков социализации.
3	Правила потехнике безопасности электробытовых приборов (чайник, тостер)		На протяжении всего урока	Воспитание умения преодолевать трудности.
4	Рыбные продукты. Консервы рыбные		На протяжении всего урока	Воспитание познавательной активности и самостоятельности.

2 триместр

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Уборка снега с территории		На протяжении всего урока	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.
2	Кондитерские изделия. Конфета, шоколад.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к учебной деятельности, активность и самостоятельность;
3	Крупы. Узнавание (различие) круп и бобовых, готовых употреблению		На протяжении всего урока	Воспитывать умение слушать и понимать инструкцию учителя.
4	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке		На протяжении всего урока	Продолжать формировать опыт самообслуживания.

3 триместр

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Уход за одеждой. Складывание вещей.		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету, к учению.
2	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру речевого общения, культурного поведения
3	Обращение с кухонным инвентарём. Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка, вилка, нож).		На протяжении всего урока	Воспитание самостоятельности, интереса к изучаемому материалу.
4	Уборка помещения. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (парты)		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

Диагностика освоения навыков

Навык	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1.Знает, как ухаживать за собой.			
2.Умеет складывать вещи на свои места.			
3.Умеет делать влажную уборку.			
4.Знает бытовые приборы.			
5.Различает кухонную посуду.			
6.Умеет мыть посуду.			
7.Различает чистую и грязную посуду.			
8.Умеет правильно вести себя за столом.			
9. Умеет ухаживать за комнатными растениями.			
10.Различает напитки(чай, вода, сок).			
11.Различает простые блюда.			

0 баллов - навыком не владеет или очень низкий уровень развития, «действие не выполняет, не узнаёт объект»;

1 балл - навык выполняется только с помощью взрослого, «выполняет действие с значительной физической помощью, не всегда узнаёт объект»;

2 балла - навыком владеет, но требует постоянного контроля, «выполняет действие с частичной физической помощью, узнаёт объект»;

3 балла - владеет навыком самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, узнает объект».