

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодёжной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет образования Берёзовского района

МБОУ «Саранпаульская СОШ»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ТЛ

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

Приказ № 295

от "31" августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа по**

**учебному предмету «Окружающий мир»**

**(вариант 7.2) для обучающ 1 - а класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

учитель начальных классов Гриценко Е.А.

с. Саранпауль, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для детей с ОВЗ (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы по окружающему миру и на основе Авторской программы, разработанной А. А. Плешаковым.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: — формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### ***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.

Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. ***Человек и природа***

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. **Правила безопасной жизни**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### ***Работа с информацией:***

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. **Коммуникативные универсальные**

#### ***учебные действия:***

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

**Совместная деятельность:**

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; — принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;



- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма 2)

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; — формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; — читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; — выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. **Совместная**

#### **Деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контр оля	УУД	ЦОРы
	П л а н	Ф а к т						
1 триместр (12 недель – 24 часа) Введение 4 часа								
1.			Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).	Текущ ий	- <b>задавать</b> вопросы; - <b>вступать</b> в учебный диалог; - <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; - <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; - <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruvvodniy-urok-klass1962710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruvvodniy-urok-klass1962710.html</a>
2.			<b>Экскурсия</b> «Наша школа» <b>НРК «История Саранпаульской школы»</b>	Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание. Классный, школьный коллектив	<b>Знать</b> основные правила поведения в школе, требования к организации учебной работы школьника, санитарногигиенические нормы к помещению, внешнему виду ученика.	Фронт альный опрос	<b>Участвовать</b> в практической работе по составлению режима дня и <b>анализировать</b> совместно с учителем. <b>Обсуждать</b> правила поведения в школе.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_1_klassa_nash_klass_-_nasha_shkola487167.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_1_klassa_nash_klass_-_nasha_shkola487167.htm</a>
3.			<b>Экскурсия</b> «Осень в природе» <b>НРК «Приметы народов Севера»</b>	Признаки осени	<b>Уметь определять</b> признаки разных объектов природы;	Фронт альный опрос	<b>Определять</b> признаки разных объектов природы <b>Наблюдать</b> изменения природы осенью <b>Сравнивать и различать</b> признаки осени других времён года <b>Отвечать</b> на вопросы	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruosen-v-prirodeekskursiya-872721.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruosen-v-prirodeekskursiya-872721.html</a>

4.		Что такое Родина? стр.10 - 11	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о	<b>Уметь</b> название родной страны её символов, название родного села	Текущ ий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>
----	--	-------------------------------	--	--	-------------	---	---

			народах России, её столице, о своей малой родине.			жителей; - <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; - <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
5.		Что мы знаем о народах России? Стр. 12 – 13 <b>НРК «Коренные народы ХМАО-Югры»</b>	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном costume. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	<b>Знать</b> национальности, проживающие на территории России	Фронт альны й опрос	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - <b>работать с взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>
6.		Что мы знаем о Москве? Стр. 14 - 15 <b>Проект «Моя малая Родина»</b>	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	<b>Знать</b> столицу России, называть достопримечательности Москвы	Текущ ий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; - <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; - <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>

7.		Что относится к природе?	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа	<b>Знать</b> предметы живой и неживой природы, <b>уметь</b> различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы	Текущей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>формировать</b> умение отличать предметы природы, <b>различать</b> живую и неживую природу по некоторым существенным признакам;</li> <li>- <b>формировать</b> умение сравнивать, обобщать, делить предметы на группы по установленным признакам,</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
----	--	--------------------------	---	--	---------	--	---

8.		Что у нас над головой? стр.18 - 19	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	<b>Знать</b> форму солнца, <b>уметь</b> находить созвездие Большой и малой медведицы.	Текущей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>- <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li> <li>- <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a>
----	--	------------------------------------	--	---	---------	--	---

9.		Что у нас под ногами? Стр.20 - 21	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	<b>Уметь</b> различать камни по форме, цвету. <b>Знать</b> значение камней в жизни человека.	Текущей	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; -практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласаопределителя; - <b>различать</b> гранит, кремень, известняк; - <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a>
10.		Что общего у разных растений? Стр. 22 - 23 <b>Прак. раб.:</b> <b>Части растений.</b>	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	<b>Уметь наблюдать</b> объекты окружающего мира, устно их <b>описывать</b> .	Фронтальный опрос	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - <b>практическая работа в группе:находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> ; - <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>
11.		Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида	<b>Уметь различать</b> объекты неживой и живой природы,	Беседа по вопросу	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chtorastyot-na-podokonnike-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chtorastyot-na-podokonnike-</a>



		Стр. 24 - 25 <b>Пр. раб.:</b> <b>Знакомство с комнатными растениями.</b>	растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	части растения; <b>использовать</b> приобретённые знания для ухода за растениями.	ам	<b>узнавать</b> их по рисункам; -практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <b>-различать</b> изученные растения; <b>-работать в паре:использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; <b>-приводить</b> примеры комнатных растений; <b>-рассказывать</b> об особенностях любимого растения <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="http://2321394.html">2321394.html</a>
12.		Что растёт на клумбе? Стр. 26 - 27	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	<b>Уметь</b> различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретённые знания для ухода за растениями.	Беседа по вопросам	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>-наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; -практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>-работать в паре:узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>-рассказывать</b> о любимом цветке; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miruna-temu-chto-rastyot-na-klumbe-klass-2498638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miruna-temu-chto-rastyot-na-klumbe-klass-2498638.html</a>
13.		Что это за листья? Стр. 28 - 29 <b>Пр. раб.</b> <b>Распознавание листьев различных деревьев. НРК «Растения Югры»</b>	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Текущий	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>-наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>-узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>-сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; -практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; <b>-описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>
14.		Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные деревья. Ель, кедр и сосна —	<b>Уметь</b> наблюдать объекты	Текущий	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;	<a href="https://infourok.ru/prezentac">https://infourok.ru/prezentac</a>

		Стр. 30 - 31 <b>Прак. раб.</b> <b>Сравнительное исследование сосны, ели и кедра.</b>	хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	окружающего мира, устно их описывать.		- <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; -практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; - <b>сравнивать</b> ель и сосну, кедр; - <b>описывать</b> дерево по плану; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
15.		Кто такие насекомые? Стр. 32 - 33	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	<b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп	<b>Тест (7 мин)</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых. - <b>работать в паре:</b> узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-mirukto-takie-nasekomye6092210.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-mirukto-takie-nasekomye6092210.html</a>
16.		Кто такие рыбы? Стр. 34 – 35  <b>НРК «Рыбы Югры, рыболовство»</b> (из тет. «Мы дели Югры» 1кл.)	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	<b>Знать</b> основные признаки рыб. <b>Уметь</b> называть 2 – 3 представителей изученной группы	Текущий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - <b>работать в паре:</b> узнавать рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>описывать</b> рыбу по плану; - <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby6059122.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby6059122.html</a>

17.		<p>Кто такие птицы? Стр.36 - 37 РНК <b>«Птицы Югры»</b></p>	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<p><b>Знать</b> основные признаки птиц. <b>Уметь</b> называть 2 – 3 представителей изученной группы.</p>	<p>Текущий</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; -<b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; -<b>описывать</b> птицу по плану; -<b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby6059122.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kto-takie-ryby6059122.html</a></p>
18.		<p>Кто такие звери? Стр. 38 – 39 <b>НРК «Животные Югры»</b></p>	<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p><b>Знать</b> основные признаки зверей. <b>Уметь</b> называть 2 – 3 представителей изученной группы</p>	<p><b>Тест (5 мин)</b></p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; -<b>работать в паре:узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; -<b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-mirukto-takie-zveri-6048526.htm">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-mirukto-takie-zveri-6048526.htm</a></p>

19.		<p>Что умеет компьютер? Стр. 40 - 41</p>	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p><b>Знать</b> основные свойства и функции компьютера, их назначение. <b>Уметь</b> выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          -<b>определять</b> составные части компьютера;          -<b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;          -<b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;          -<b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;          -<b>моделировать</b> устройство компьютера;          -<b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-pookruzhayushemu-miruchto-umeet-kompyuter-6048547.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-pookruzhayushemu-miruchto-umeet-kompyuter-6048547.html</a></p>
20.		<p>Что вокруг нас может быть опасным? Стр. 42- 43</p>	<p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять изученные правила безопасного поведения</p>	<p>Текущий</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; -<b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;          -<b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;          -<b>моделировать</b> устройство светофора; -<b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;          -<b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;          -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciy-pookruzhayushemu-miruchto-vokrug-nas-mozhetbit-opasnimklass2251880.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciy-pookruzhayushemu-miruchto-vokrug-nas-mozhetbit-opasnimklass2251880.html</a></p>

21.		<p>На что похожа наша планета? Стр.44 - 45 <b>Прак. раб.</b> <b>Знакомство с глобусом.</b></p>	<p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<p><b>Знать</b> название нашей планеты</p>	<p><b>Тест (7 мин)</b></p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; -<b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; -<b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; -<b>моделировать</b> форму Земли; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a></p>
22.		<p><b>Презентация проекта</b> «Моя малая Родина» Стр. 46 – 47 <b>НРК «История Саранпауля»</b></p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>Знать</b> достопримечательности села.</p>	<p>Проект</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: -<b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; -<b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; -<b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; -<b>составлять</b> устный рассказ; - <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); -<b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-moyamalaya-rodina3019941.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-moyamalaya-rodina3019941.html</a></p>
23.		<p><b>Проверим себя</b></p>	<p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>			<p>-<b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/</a></p>
		<p><b>и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> стр. 50-54 <b>Страничка для любознательных.</b> Стр. 48-49</p>	<p>малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>			<p>-<b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; -<b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/</a></p>

24.		<p>Как живёт семья?</p> <p><b>Проект</b> «Моя семья» стр.56-57 <b>НРК «Быт народов манси и коми»</b></p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>Знать</b> имена, отчества и фамилии членов семьи. <b>Уметь</b> рассказывать о жизни своей семьи</p>	Беседа	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-<b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>-<b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>-<b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>-<b>оценивать</b> значение семьи для человека и общ.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: -<b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;<b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p>-<b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>-<b>составлять</b> экспозицию выставки; -<b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a></p>
25.		<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>стр.58-59 <b>Прак. раб.</b> <b>«Выполнение опыта с водой»</b></p>	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<p><b>Знать</b> о значении воды в жизни человека, о значении очистных сооружений, опасность использования загрязнённой воды <b>Уметь</b> экономично расходовать воду</p>	Беседа по вопросам	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-<b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>-<b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>-<b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;-практическая работа:</p> <p>-<b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p> <p>-<b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a></p>
26.		<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p>	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие</p>	<p><b>Знать</b> правила безопасности при использовании</p>	Беседа	<p>-<b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-<b>отличать</b> электроприборы от других</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a></p>

		стр.60-61	бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	электричества и электроприборов <b>Уметь</b> применять правила на практике		бытовых предметов, не использующих электричество; - <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;- <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; - <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; - <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
27.		Куда текут реки? стр.62 - 63 <b>Прак. раб.:</b> « <b>Готовим морскую воду</b> »  <b>НРК «Реки ХМАО- Югры»</b>	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<b>Знать</b> различие пресной и морской воды. <b>Уметь</b> различать море и реки, проследить по схеме – рисунку путь воды из реки в море.	Текущий	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - <b>сравнивать</b> реку и море; - <b>различать</b> пресную и морскую воду; - <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/</a>
28		Как измеряют температуру?	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.	<b>Уметь</b> проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения за сезонными изменениями в природе своей местности, измерять температуру воздуха		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по определению температуры воздуха в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> погодой с использованием дневников наблюдения <b>отображать</b> её в рисунках; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

29		Откуда берутся снег и лёд? стр.66-67 <b>Прак. раб.</b> <b>«Выполнение опыта со</b>	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	<b>Знать</b> как появляется снег и лёд.	Практическая работа	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/</a>
		<b>«Снегом и льдом»</b>				её в рисунках; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
30		Откуда в снежках грязь? Стр.68-69	Источники мусора в быту. Способы утилизации мусора. Защита окружающей среды от загрязнения.	<b>Уметь</b> оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту.	Практическая работа	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию загрязнения снега в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
31		Как живут растения? стр.70 - 71 <b>Прак. раб.</b> <b>«Учимся ухаживать за комнатными растениями»</b>	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	<b>Знать</b> простейшие правила ухода за комнатными растениями <b>Уметь</b> ухаживать за комнатными растениями	<b>Тест (7 мин)</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; - <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; - <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; -практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>



32		Как живут животные? стр.72 – 73 <b>Прак. раб.</b> «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	<b>Знать</b> простейшие правила ухода за животными живого уголка <b>Уметь</b> ухаживать за животными живого уголка	Текущ ий	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; - <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; - практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>
33		Как зимой помочь птицам? стр.74 – 75 <b>Прак. раб.</b> «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»\	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	<b>Знать</b> птиц зимующих в нашем крае, устройство кормушки и правила подкормки птиц <b>Уметь</b> изготавливать простейшую кормушку	текущ ий	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; - <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; -практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; - <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-mirugde-zimuyut-pticy5986605.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-mirugde-zimuyut-pticy5986605.html</a>
						- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
34		Откуда берётся и куда девается мусор? стр.76-77 <b>Прак. раб.</b> «Учимся сортировать мусор» «Исследуем снежки и снежную воду»	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	<b>Знать</b> происхождение мусора, понятие «отходы», правильное обращение с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. <b>Знать</b> источники загрязнений в окружающей среде. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе	Текущ ий	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; -практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; -практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a>

35		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <b>Страничка для любознательных стр. 80-81</b> <b>Откуда берутся шоколад, изюм и мёд.</b>	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Тест	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, - <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/</a>
36		<b>Презентация проекта «Моя семья» стр. 7879</b>	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашних.	<b>Уметь</b> проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, <b>знать</b> соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	Проект	- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	
<i>Где? Когда? 10 часов</i>							
37		Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение	<b>Знать</b> необходимые условия для успешной и интересной учёбы <b>Уметь</b> коллективно составлять	Текущий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
		<b>школа» стр.4 - 5</b>	классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	рассказ о своём классе.		иллюстрации учебника, - <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; - <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, - <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; - <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; - <b>отвечать</b> на итоговые	

						вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
38		Когда придет суббота? стр.6 - 7	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, смены времён года.	<b>Знать</b> дни недели в правильной последовательности. <b>Уметь</b> различать настоящее, прошедшее и будущее.	Текущий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, - <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; - <b>работать в паре:</b> <b>отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; - <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731</a> /
39		Когда наступит лето? стр. 8 - 9	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.	<b>Знать</b> времена года и соответствующие им месяцы. <b>Уметь</b> характеризовать природные явления в различные	Текущий	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> схему смены	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731</a> /

				Зависимость природных явлений от смены времён года.	времена года.		времен года и месяцев;-	<a href="https://infourok.ru/otkryt">https://infourok.ru/otkryt</a>
--	--	--	--	---	---------------	--	-------------------------	---

				ний от смены времён года			<p><b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p><b>-характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p><b>-называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p><b>-работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p><b>-наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<a href="yj-urok-kogda-nastupiteto-6051553.html">yj-urok-kogda-nastupiteto-6051553.html</a>
--	--	--	--	--------------------------	--	--	---	---



41		Где живут слоны? Стр. 12 - 13	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	<b>Уметь</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов.	Текущий	<p><b>-Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>-приводить</b> примеры животных жарких район.;</p> <p><b>-устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temugde-zhivut-slony-1-klasse6031624.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temugde-zhivut-slony-1-klasse6031624.html</a>
42		Где зимуют птицы? Стр. 14 - 15	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	<b>Знать</b> отличие зимующих и перелётных птиц. <b>Уметь</b> различать зимующих и перелётных птиц, группировать птиц по определённым признакам, объяснять причину отлёта птиц в тёплые края, приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Фронтальный опрос	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>- группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p><b>-работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>- осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>- приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; <b>-отвечать</b> на итоговые</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>  

						вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
43		<p>Когда появилась одежда?</p> <p>Стр.17 – 18</p> <p><b><i>НРК «Одежда народов манси и коми»</i></b></p>	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p><b>Уметь</b> описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов, различать типы одежды в зависимости от её назначения.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-<b>проследивать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; -<b>описывать</b> одежду людей по рисунку; - <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; - <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, -<b>подбирать</b> одежду для разных случаев; -<b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a></p>

44		<p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>Стр. 18 – 19</p>	<p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p><b>Знать</b> значение велосипеда в нашей жизни.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать старинные и современные велосипеды</p>	Текущий	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-<b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;<b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>-осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>-<b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; -</p> <p><b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p> <p>-<b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a></p>
----	--	--	---	--	---------	---	--

45		<p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Стр. 20 – 21</p> <p><b>НРК</b> <b>«Профессии Югры»</b> <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p>	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p><b>Уметь</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка, необходимость выбора профессии, целей и установок на будущее.</p>	Тест (7 мин)	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-<b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка</p> <p>-<b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p> <p>-<b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем; <b>-работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебник</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы в соответствии с зада</p> <p>-<b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a></p>
----	--	--	--	---	--------------	---	--



						на уроке	
<b>Экскурсии – 0      Практическая работа –7      Проект -2      3 триместр (11 недель – 22 часа)</b>							
46		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Страничка для любознательных стр.24-25	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		<b>Тест</b>	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, - <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/</a>
«Почему и зачем?»    21 час							

47		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Стр. 32 - 33	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	<b>Знать</b> форму, цвет, размеры звёзд. <b>Уметь</b> моделировать некоторые звёзды (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус)	Текущий	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a>
----	--	--	---	--	---------	--	---

						сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; - <b>использовать</b> атласопределитель для получения нужной информации; - <b>моделировать</b> созвездие Льва;- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, - <b>находить</b> на нём созвездие Льва.- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
--	--	--	--	--	--	---	--

48		<p>Почему луна бывает разной? Стр. 34 - 35</p>	<p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p><b>Знать</b> движение луны вокруг Земли. <b>Уметь</b> анализировать движение луны вокруг Земли, формулировать вывод о причинах изменения её внешнего вида.</p>	Беседа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; -<b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; -<b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; -<b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; -<b>работать с взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, - <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a></p>
49		<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Стр. 36 - 37</p>	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p><b>Знать</b> виды дождя: ливень, кохлёт, ситничек. <b>Уметь</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра, рассказывать о видах дождя.</p>	Фронтальный опрос	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a></p>

						<p><b>-работать в группе:</b>  <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек);</p> <p><b>-отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>-объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; -</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку; -</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
50		<p>Почему звенит звонок?  Стр. 38 - 39</p>	<p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p><b>Уметь</b> исследовать происхождение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p>	Текущий	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>-практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p><b>-обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p><b>-высказывать</b> предположения о причине возникновения эха,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://reshedu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a></p>

51			Почему радуга разноцветная? Стр.40 - 41	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	<b>Знать</b> последовательность цветов в радуге. <b>Уметь</b> называть и различать цвета радуги.	Текущий	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверка; - <b>работать в паре: отображать</b>	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://reshedu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a>
----	--	--	--	---	---	---------	---	---

							последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

52		<p>Почему мы любим кошек и собак? <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Стр.42 – 43 <b>НРК «Олень домашнее животное народов Югры»</b></p>	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p><b>Знать</b> правила ухода за домашним питомцем. <b>Уметь</b> описывать своего питомца по плану,</p>	<p>Беседа</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); -<b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питом -<b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;<b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любим;-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдения; -<b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; -<b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); -<b>оформлять</b> фотовыставку; -<b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p><a href="https://resh-edu.ru/sub-ject/lesson/3664/start/154781/">https://resh-edu.ru/sub-ject/lesson/3664/start/154781/</a></p>
53		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр. 44 - 47</p>	<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	<p><b>Знать</b> правила поведения в природе и <b>уметь</b> выполнять их</p>	<p><b>Тест (7мин)</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; -<b>определять</b> лесных обитателей по звукам,</p>	<p><a href="https://resh-edu.ru/sub-ject/lesson/5539/start/122515/">https://resh-edu.ru/sub-ject/lesson/5539/start/122515/</a></p>

		НРК "Правила в лесу"				<p>которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p><b>-рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>-устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p><b>-объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p><b>-сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
54		Зачем нужна вежливость Стр. 48-49	Вежливые слова и поступки	<b>Уметь</b> соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	Текущий	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-оценивать</b> ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к правилам поведения в быту, в общественных местах;</p> <p><b>- работать в паре: рассказывать</b> о правилах поведения в общественных местах. <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

55		<p>Зачем нужен режим дня? Стр. 50 - 51</p>	<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p>	<p><b>Знать</b> значение сна для человека. <b>Уметь</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну.</p>	Тест 7 мин	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; -<b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;- <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; -<b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; -<b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://inf.ourok.ru/prezentaci-ya-kurokuokruzhay-uschegomira-zachemmi-spimnochyu1766301.html">https://inf.ourok.ru/prezentaci-ya-kurokuokruzhay-uschegomira-zachemmi-spimnochyu1766301.html</a></p>
----	--	--	---	---	------------	---	--

56		<p>Почему полезно есть овощи и фрукты? Стр. 52 - 53</p>	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p><b>Знать</b> овощи и фрукты и их значение для человека, правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	Беседа	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; -<b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; -<b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; -<b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://inf.ourok.ru/otkrytyjurok-igrana-temufrukty-i-ovoshi6076690.html">https://inf.ourok.ru/otkrytyjurok-igrana-temufrukty-i-ovoshi6076690.html</a></p>
----	--	---	--	---	--------	--	--



57		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр. 54 - 56	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	<b>Знать</b> правила гигиены полости рта и мытья рук. <b>Уметь</b> выполнять правила гигиены рта и рук.	Текущий	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,- <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; - <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; -практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;- <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - <b>формулировать</b> основные правила гигиены; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>
58		Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Стр. 56 - 59	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии	<b>Знать</b> значение автомобиля и поезда для человека. <b>Уметь</b> классифицировать автомобили и поезда <b>объяснять</b> их назначение.	Текущий	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение; поезда в зависимости от их назначения;- <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; - <b>осуществлять</b> самоконтроль; - <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/</a>
			железнодорожного транспорта.			- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	

59		Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Стр.60 - 63	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	<b>Знать</b> назначение судов и самолётов. <b>Уметь</b> различать их основные виды.	Беседа	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; самолёты в зависимости от их назначения;- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; о своих впечатлениях от полёта на самолёте <b>-работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля и самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/</a>
60		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр. 64 - 65	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	<b>Знать</b> правила поведения в автомобиле и в поезде. <b>Уметь</b> соблюдать их.	Текущий	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>-работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>-рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>-участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a>
61		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Стр. 66 - 67	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	<b>Знать</b> правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	Беседа	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>-работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; - <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a>

62		<p>Зачем люди осваивают космос? Стр. 68 - 69</p>	<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	<p><b>Уметь</b> рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации</p>	Текущий	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -<b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/</a></p>
63		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? стр. 70 -71 <b>НРК «Человек Югры»</b> (из тет. по экол. 1 кл.)</p>	<p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>	<p><b>Уметь</b> приводить примеры взаимосвязи человека с природой.</p>	Беседа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;- <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы и <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; -<b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; -<b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; -<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a></p>
64, 65, 66.		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» стр. 72 – 73 Страничка для любознательных.с тр.74</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		Тест	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; -<b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; -<b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/</a></p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А.,

Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба:

Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

**ИНТЕРНЕТ** <http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят

кошек. <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. <http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. <http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. <http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира. <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты

Земля. <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история. <http://www.bigpi.biyask.ru/encic> | - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам

и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100 <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру. <http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. <http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru> Вики . Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультфильмов и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на

разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты <http://bomoonlight.ru/azbuka>

Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n-r.ru> и Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  
Аудиоцентр / магнитофон. Интерактивная доска, нетбук. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)  
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)  
Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля).  
Воронка. Цветные карандаши.