

Аннотации к рабочим программам по английскому языку 5 - 9 классы

Название курса/Автор	Английский язык авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2017., рекомендован Министерством образования и науки РФ.
Класс	5-9 класс
Количество часов	102 часа в год (3 часа в неделю) в 5 классе 102 часа в год (3 часа в неделю) в 6 классе 102 часа в год (3 часа в неделю) в 7 классе 105 часов в год (3 часа в неделю) в 8 классе 105 часов в год (3 часа в неделю) в 9 классе
Составители	Авторская рабочая программа. Английский язык. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Учителя: Сапрыкина Ю.А., Рокина И.А.
Цель курса	<p>В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p> <p>Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.</p> <p>Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение</p>

на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом

которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и

коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Структура курса

5 класс

Unit 1 Holidays Are Over Steps 1—10

(14 часов) Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

Unit 2 Family History Steps 1—10

(12 часов) Семья.

Достопримечательности русских городов. Местожительства.

Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

Unit 3 Healthy Ways Steps 1—10

(22 часа) Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

Unit 4 After School Steps 1—10

(13 часов) Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк.

Русские художники

Unit 5 From Place to Place

Steps 1—10

(18 часов) Путешествия.

Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки

Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

Unit 6 About Russia Steps 1—10

(25 часов) Путешествия.

География России. Животные России. Знаменитые люди России

6 класс

Unit 1 Two Capitals Steps 1—10 (17 часов) Путешествия. Москва.

Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Unit 2 Visiting Britain. Steps 1—10 (17 часов) Проведение досуга.

Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза.

Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании.

Климат Великобритании. Оксфорд.

Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals. Steps 1—10 (17 часов) День

рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России.

День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в

Великобритании.

Unit 4 The Country across the Ocean Steps 1—10 (17 часов)

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Unit 5 Favourite Pastimes. Steps 1—10 (17 часов) Любимые способы

проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года.

Одежда. Покупки.

Unit 6 What We Are Like. Steps 1—10 (17 часов) Способности и

достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

7 класс

Unit1 Schools and Schooling. Steps1—10 (17часов) Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Unit2 The Language of the World Steps1—10 (17часов) Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Unit3 Some Facts about the English-speaking World. Steps1—10 (17часов) США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

Unit4 Living Things around Us Steps1—10 (17часов) Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Unit5 The ABC of Ecology. Steps1—10 (17часов) Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Unit6 Living Healthy. Steps1—10 (17часов) Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

8 класс

Unit1 Sport and Outdoor Activities. Steps1—10 (26часов) Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Unit2 Performing Arts: Theatre. Steps1—10 (26часов)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Unit3 Performing Arts: Cinema. Steps1—10 (26часов) Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Unit4 The Whole World Knows Them. Steps1—10 (26часов)

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

9 класс

Unit1 Mass Media: Television (Средства массовой информации) (28 часов)

Unit2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (Печатные издания: журналы, газеты) (22 часа)

Unit3 Science and Technology (Технический прогресс) (17 часов)

Unit4 Teen's age (Подростковый возраст) (38 часов)