

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

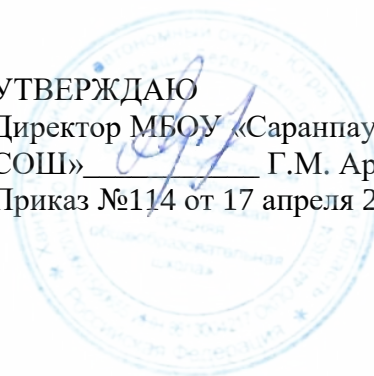
Управляющим советом МБОУ
«Саранпаульская СОШ»
(протокол от 20.03.2025 № 5)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
МБОУ «Саранпаульская СОШ»
«28» февраля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Саранпаульская
СОШ» Г.М. Артеева
Приказ №114 от 17 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Артеева Галина Михайловна
Адрес организации	628148 ул. Вокуева, 12 с.п. Саранпауль Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской области, Березовского района
Телефон, факс	83467445890
Адрес электронной почты	86sch-saranpaul@mail.ru
Учредитель	Администрация Березовского района
Наличие филиалов	✓ Филиал «Щекурьинская начальная школа с группой детского сада» д. Щекурья, ул. Сибирякова, д.1. ✓ Филиал «Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада» д. Кимкьясуй ул. Культурная, д.5. ✓ Структурное подразделение «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада»
Лицензия	№Л035-01304-86/00175860, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра 20 октября 2021 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	86А01 № 00000509, регистрационный номер № 1236, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Отчет по самообследованию МБОУ «Саранпаульская СОШ» проведен в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования ОО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 Регистрационный N28908, для общеобразовательных организаций). Результаты самообследования ОУ оформлены в виде

настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Саранпаульская СОШ» в сети «Интернет».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация учебного процесса

Режим занятий – 1-11 классы с 8:30 ч.

Учебная неделя – 5 дней

Язык обучения – русский

Школа работает по следующему распорядку - Начало уроков – 8:30 часов, продолжительность уроков – 40 мин., в 1 классах продолжительность уроков по 35 мин., с перерывами по 10 минут и в период кормления по 20 минут.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков, они заканчиваются для 1-4 классов - не позднее 15:00 часов, для учащихся 5-8 классов - не позднее 20:00 часов, для 9-11 классов – не позднее 21:00 часа.

Годовой календарный учебный план на 2024-2025 уч.год

Осенние - с 27 октября 2024 года по 04 ноября 2024 года. Продолжительность осенних каникул составляет 9 дней.

Зимние - с 30 декабря 2024 года по 10 января 2025 года. Продолжительность зимних каникул составляет 12 дней.

Весенние - с 24 марта 2025 года по 02 апреля 2025 года. Продолжительность весенних каникул составляет 10 дней.

Летние - с 28 мая 2025 года по 31 августа 2025 года.

Дополнительные для первоклассников с 17 февраля по 24 февраля 2025 года.

Продолжительность дополнительных каникул составляет 7 дней.

Промежуточная аттестация в 1-8 кл. и 10 кл. с 6 по 20 мая 2025 г

Итоговая аттестация учащихся 9, 11 кл. с 23 мая по 30 июня 2025 г.

Годовой календарный учебный план на 2024-2025 уч.год

1. Начало учебного года: 2 сентября 2024

2. Продолжительность учебного года в 1-ом классе-33 недели, во 2-11 кл.,-34 недели,

3. Продолжительность каникул 4 раза в течение учебного года, в 1 классе- 5 раз в год

Государственные праздничные выходные

1.01 - Новый год

7.01 - Рождество Христово

23.02 - День защитника Отечества

8.03 - Международный женский день

1.05 - Праздник Весны и Труда

9.05 - День Победы

12.06 - День России

4.11 - День народного единства

Средняя наполняемость классов не превышает 18 человек

II. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания календарными планами воспитательной работы, разработанными для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная деятельность школы планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, включая уроки, внеурочную деятельность, деятельность детей за пределами школы с привлечением родителей и социальных партнеров.

Основная цель воспитательной программы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Программа реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Саранпаульская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражала готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические

классные часы, общешкольные лектории, тренинги, профессиональное тестирование, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, военно- спортивные игры, уроки мужества, фестивали и другие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих

Модулей:

- Школьный урок

- Курсы внеурочной деятельности

- Классное руководство и наставничество

- Мой дом Россия- Мой дом- Югра

- Ключевые школьные дела

- Организация предметно-эстетической среды

- Работа с родителями (законными представителями)

- Самоуправление (Движение Первых)

- Безопасное и здоровое детство

- Живая планета

- Профориентация

Основные традиции воспитания в МБОУ «Саранпаульская СОШ » обеспечивают решение поставленных в начале года целей, к ним относятся в первую очередь:

-**Ключевые комплексные общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей и социума (День культуры

народов Севера, конкурс патриотической песни в формате «Битва хоров», посвящение в детскую организацию Движение Первых и орлята, конкурс «Ученик года», Дни наук, Дни здоровья, Декада «Поклонимся великим тем годам», «Последний звонок», конкурс «Леди и джентльмены».

-Развитие детского самоуправления и детских организаций «Движение Первых», «Орлята России», волонтеры «Мы вместе», отряд «Юнармейцы», отряд ЮИД. Обучающиеся в данных организациях занимаются общественно-полезной деятельностью, легко проходят социализацию, проявляют и учатся проявлять лидерские качества. Тому свидетельствует 1 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Ученик года», 1 место муниципальный этап Всероссийской игры «Зарница 2.0» и участие в региональном этапе, с помощью волонтеров были проведены такие общественно- значимые мероприятия как: «Символы блокадного Ленинграда», Вороний день, День оленевода, «Самая спортивная мама», «Единство народов России». Волонтеры приняли участие и одержали Победу в окружном медиа-проекте «Добрая игра». Активисты Движения Первых приняли активное участие в проекте «Лидеры изменений Югры. Дети», фестивале «Мы вместе» и большом количестве патриотических акций, в том числе сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО.

- В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 в школе реализуется третий час физической активности детей через внеурочную деятельность в рамках работы школьного спортивного клуба **«Монолит»**, зарегистрированного во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов ID #150592.

Школьный театр (7-9 классы). Целью является совершенствование системы духовно-

нравственного и эстетического воспитания и создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся. Деятельность школьного театра организуется в формах учебных занятий – групповых и индивидуальных спектаклей, концертов, постановок. Возраст участников школьного театра: от 13 до 16 лет. Зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров Сертификат № 23-1575973173.

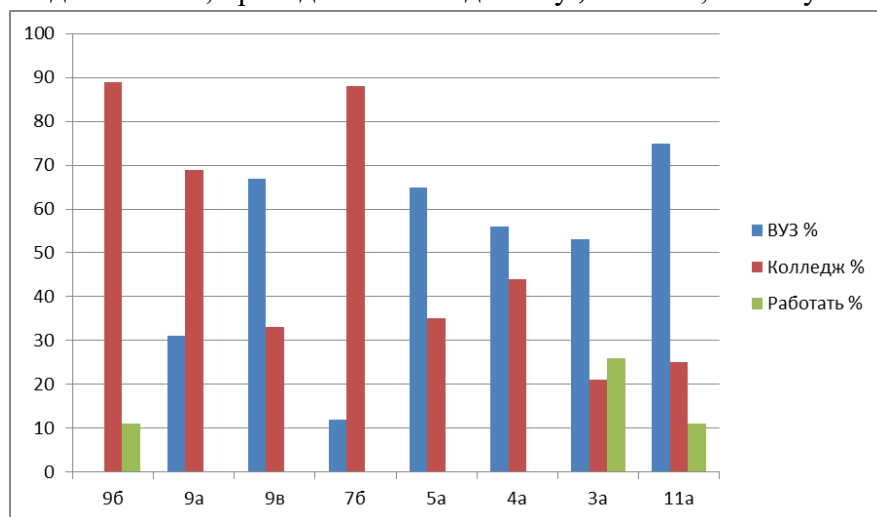
Школьный музей. Основной целью музея является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств ; приобщение к культуре своего народа; духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Модуль «Профориентация». В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня, который включает в себя: классные часы по профориентации, занятия по внеурочной деятельности «Мои горизонты», профориентация на уроках, просвещение родителей.

В рамках профминимума были проведены следующие мероприятия:

- 1) Семинар и вебинар для педагогов и классных руководителей
- 2) Онлайн-курсы для классных руководителей и педагога –психолога
- 3) Комплексное тестирование обучающихся 9-11 классов
- 4) Тренинги «Дизайн профессий будущего» 9-11 классы
- 5) Конкурс презентаций «Будущий профессионал»

Ученики 6-8 классов приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее» - 66 (6-8 кл.), региональном проекте «Будущий профессионал» - 67 (9-11 кл.), онлайн-всероссийские уроки «ПроеКТОрия»-99 обучающихся. В окружном конкурсе презентаций «Будущий профессионал» 2 ученика школы заняли призовые места: Мельников Максим и Попов Павел. В 2024 году педагоги школы провели педсовет на тему: «Реализация профориентационного минимума в МБОУ «Саранпаульской СОШ»: первые результаты, проблемы, пути решения, перспективы реализации». https://sch86-saranpaul.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_995.html. Ряд диагностик, проведенных к педсовету, показал, что обучающиеся 11 класса более 40%



определились с выбором профессии, 50% сомневаются в выборе и 12% пока не знают где применить свои силы в будущем. Большинство обучающихся 9а и 9б классов собираются поступать в колледж, тогда как ученики 9 в класса собираются поступать после 11 класса в ВУЗ. Самыми высокооплачиваемыми дети считают

профессии: сварщик, стоматолог, судья, прокурор, тракторист, повар, охранник, хирург, доктор, врач, программист, психолог, футболист, депутат, президент, журналист, продавец. Самыми востребованными называют профессии: программист, инженер, повар, продавец, таксист, сантехник, спасатель, фермер, полицейский, электрик и т.д

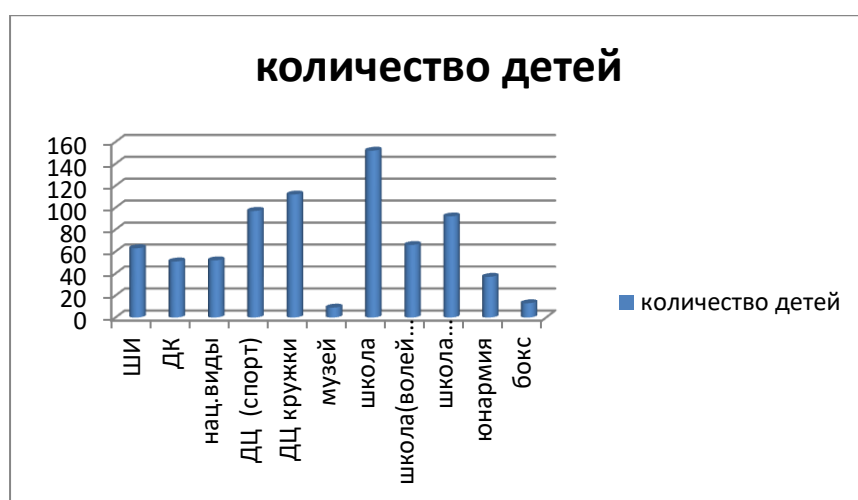
Большинство учеников считают, что педагоги помогают с выбором профессии. Одним из эффективных форм работы по профориентационному направлению считаем организацию и проведению экскурсий на предприятия села. Педагоги стараются использовать все резервы имеющиеся в Саранпаульском поселении для организации экскурсий на предприятия. Педагоги школы провели серию открытых классных часов «Фестиваль профессий».

Модуль «Безопасное и здоровое детство» включает в себя систему взаимосвязанных мероприятий направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся школы. Такая работа дала положительный результат, так как к концу 2024 года в школе не было учеников, состоящих на учете в КДН и ЗП и совершивших противоправные действия. Классными руководителями совместно социальным педагогом и педагогом - психологом велась работа по сопровождению обучающихся из семей СОП, индивидуальная работа с обучающимися состоящими на внутришкольном контроле. Слаженная работа Совета Профилактик, службы Примирения школы обеспечили быстрое разрешение конфликтных ситуаций между обучающимися школы. Большое внимание в рамках данного модуля уделялось пропаганде здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом помогают воспитывать здоровое поколение.

В МБОУ «Саранпаульской СОШ» работают три учителя физкультуры. Для укрепления здоровья учащихся школа ведет работу не только на уроках, но и внеурочное время. Внеурочные занятия проводились для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11

—х классов ,кол-во учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность- 113 человек. Все обучающиеся школы вовлечены в ежегодную «Спартакиаду школьников» по волейболу, баскетболу, футболу, снайперу. Ученики нашей школы выступают за честь района и округа на соревнованиях по Северному многоборью и занимают призовые места: Калини А., Хозяинова Е., Кустышева О.-становилась неоднократными победителями таких соревнований. В январе 2024 года дети из секции «Волейбол» под руководством Кордоновой Л.Г., приняли активное участие в Первенстве Березовского района по волейболу среди юношей 2006 года рождения и младше ,где заняли - 2 место.

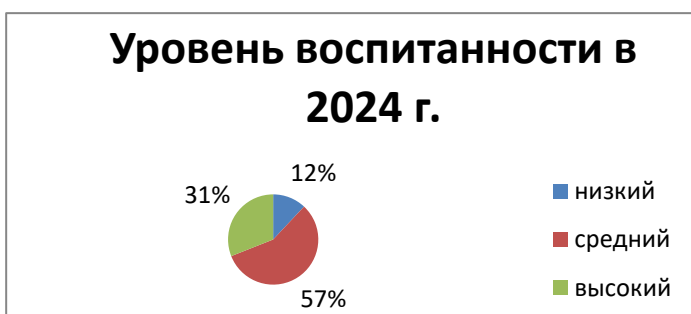
Дополнительным образованием и развитием дети занимаются активно во внеучебное время в центре «Поиск», секции бокса и национальных видов спорта, получают дополнительное образование в школе искусств, средней школе (спортивный клуб, театр за счет ставок по внеурочной деятельности)



Вся воспитательная работа школы в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Она ежедневно отражается на сайте образовательной организации <https://sch86-saranpaul.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/> и ВК «Школьный вестник» <https://vk.com/sarsosh>. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, администрации школы, педагогов и классных руководителей. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями села.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточно высоком уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Все



запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура и органы управления деятельностью

В организационной структуре системы управления МБОУ «Саранпаульская СОШ» участвуют все структуры управления школы, которые делятся на 4 уровня:

- стратегический;
- тактический;
- организационный;
- соуправление.

В первый (стратегический) уровень управления входят: Учредитель школы, директор школы, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, организации ученического соуправления «Движение первых».

Во второй (тактический) уровень управления входят: Административный совет, состоящий из заместителей директора; методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум; специалист по кадрам.

В третий (организационный) уровень управления входят: Руководители школьных методических объединений и сами методические объединения учителей по предметам и образовательным циклам, творческие группы; психолого-логопедическая служба, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ; педагог-организатор, творческие объединения, студии, кружки и секции; методическое объединение классных руководителей и Советы лидеров классных коллективов.

В четвертый уровень – соуправление входят: Ученический коллектив и органы классного ученического самоуправления; педагогический коллектив и классные руководители; родители и родительские классные комитеты.

Субъектами первого (стратегического) уровня определяются цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. В задачу субъектов второго (тактического) уровня входят организация деятельности субъектов четвертого уровня – соуправления (педагогического, ученического, родительского коллективов и школьного самоуправления) по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса. По результатам итогового контроля субъектами первого (стратегического) уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения. Выделение четвертого уровня – соуправления подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями, учениками и их родителями.

Высший орган: Общее собрание работников МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Исполнительный орган: Статья 26 пункт 3 273ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной

организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет
- Управляющий совет, председатель: Артеев Радион Андреевич

Должностные лица

Директор – Артеева Галина Михайловна

Заместитель директора по научно-методической работе: Попова Марина Анатольевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Хозяинова Виктория Валерьевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Землянская Галина Степановна

Заместитель директора по АХЧ: Валиуллина Неля Расиховна

Органы самоуправления

Школьные методические объединения учителей

Совет профилактики

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Совет первых, президент: Семяшкин Роман, 10 класс

Орган самоуправления коллектива:

Профессиональный союз работников МБОУ «Саранпаульская СОШ», председатель: Попова Инна Геннадьевна

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО «Социально – экономического цикла»;
- ШМО «Естественно – научного цикла»;

- ШМО «Учителей начального класса»;
- ШМО «Учителей филологии»;
- ШМО «Спортивно – оздоровительного цикла».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	408	409	433	411
	— начальная школа	185	166	191	173
	— основная школа	187	189	190	177
	— средняя школа	25	41	41	48
	классы КРО	11	13	11	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	8	3	
	— начальная школа	1	8	2	—
	— основная школа	2	-	1	
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом численность обучающихся стабильна

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%

2	31	14	45	2	6	0	0
3	44	22	50	6	14	0	0
4	38	19	50	4	11	3	7
Итого	113	55	48	12	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 % (в 2023 был 46,7%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2023 — 10,7%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	37	13	35	1	2	0	0
6	43	14	33	4	9	4	0
7	29	7	24	2	6	1	0
8	29	10	34	2	6	1	0
9	47	17	36	0	0	0	0
Итого	185	61	32	9	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2023 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 5 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%

		«4» и «5»		«5»			
10	15	2	13	1	6	0	0
11	21	10	48	2	9	0	0
Итого	36	12	33	3	8	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизилось на 5 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2023 было 8%).

В 2023/2024 учебном году в Школу был зачислен в 11 класс 1 ученик, прибывший из Запорожской области. Поскольку в 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащиеся имели возможность выбора формы прохождения ГИА. Учащийся выбрал формат промежуточной аттестации, на основании которой получил аттестат. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, он успешно закончил.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, обучающиеся осознанно выбирали экзамены для сдачи, т.к 38% поступили в ВУЗы

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	21	0	0	61
Математика	8	0	0	44
Физика	4	0	0	48
Информатика и ИКТ	6	0	0	37
Биология	2	0	0	48
Литература	3	0	0	43
Обществознание	16	0	0	40
Итого:	21	0	0	46

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В

таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	-	-	-
2022	1	-	1
2023	-	-	-
2024	1	1	2

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования

контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 5 -11-х классов остается на стабильном уровне

С 2024- 2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс преподается в 10-11 классах

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Педагоги школы оказывали моральную, психологическую поддержку обучающимся, чьи родители находятся на СВО. Данные учащиеся находятся в зоне особого внимания психолога школы, социального педагога, педагогов – организаторов, классных руководителей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в

Школе:

- ☐ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 -13 обучающихся
- ☐ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – 4 обучающихся
- ☐ с задержкой психического развития – 7 обучающихся
- ☐ с тяжелыми нарушениями речи – 1 обучающийся

- ☐ с расстройствами аутистического спектра – 2 обучающихся
- ☐ дети-инвалиды – 8 обучающихся

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

-отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	42	26	0	9	7	2	5	0	0
2023	36	20	0	16	15	5	10	0	0
2024	47	34	0	13	21	8	13	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное и углубленное обучение, что повлияло на осознанный выбор старшеклассников и целенаправленную подготовку к поступлению в ВУЗы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На момент самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 12 — внутренних совместителей. В 2024 – 2025 учебном году аттестацию прошли на высшую квалификационную категорию - 4 педагога, на первую квалификационную категорию – 2 педагога. На соответствие занимаемой должности успешно прошли аттестацию – 3 педагога.

В настоящее время доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категориями составляет 66,6%.

По уровню образования: высшее профессиональное образование имеют 39 (81%) педагогических работников, среднее специальное (профессиональное) 8 человек, что составляет 16%.

Анализ проведенных данных свидетельствует о том, что большая часть педагогов школы (24 человека – 41,6%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет, 11 человек (23%) работают в школе более 10 лет, 13 человек (27%) - менее 10 лет.

За период 2024 года за добросовестный многолетний труд и значительный вклад в развитие образования были отмечены педагоги школы следующими наградами:

- Благодарственным письмом Департамента образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа – Югры – 1 человек;
- Благодарностью Главы Березовского района – 1 человек;
- Почетной грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Почетной Грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;
- Почетной Грамотой Комитета образования администрации Березовского района.

В преддверии 2024 – 2025 учебного года на работу на должность учителя английского языка был принят молодой специалист (выпускник Саранпаульской школы). На условиях внешнего совместительства приняты учитель истории и обществознания, педагог – организатор. С начала 2025 года оба педагога перешли на основное место работы в школу. С октября приняли нового специалиста на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Все кандидаты успешно прошли собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила их как перспективных специалистов. За период 2024 год уволилось 3 педагога школы, в связи с выходом на пенсию.

За учебный год педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию, что подтверждается различными сертификатами, удостоверениями и другими документами. 5 педагогов школы прошли курсы профессиональной переподготовки,

приобретая новые знания и формы работы с детьми. 16 педагогов повысили свою квалификацию путем прохождения курсов повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19022 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,62;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13699	8815
2	Основной фонд	3490	2332
3	Справочная	1833	985

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательного учреждения включает в себя:

- ✓ оборудованные учебные и специализированные кабинеты,
- ✓ кабинет труда (технологии) для мальчиков,
- ✓ кабинет труда (технологии) для девочек,
- ✓ кабинет музыки,
- ✓ кабинет основ безопасности и защиты Родины,
- ✓ кабинет информатики и ИКТ,
- ✓ актовый зал,
- ✓ столовая,
- ✓ библиотека,
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ спортивный (игровой) зал,
- ✓ спортивный (гимнастический) зал,
- ✓ открытые спортивные площадки для игры в волейбол, футбол,
- ✓ Турниковый комплекс, полоса препятствий.

95% кабинетов оборудованы интерактивными комплектами. Оснащены локальной сетью все учебные кабинеты, а также библиотека и спортивный зал.

Оснащение кабинетов техническим оборудованием

	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	137
2.	из них: - стационарных	92
	- ноутбуков	65

3.	Наличие локальной вычислительной сети школы (ЛВС)	+
4.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	72
5.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	9
6.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	10
7.	Сервер	1
8.	Количество web-камер	16
9.	Количество интерактивных досок	37
10.	Количество проекторов	34
11.	Количество документкамер	13
12.	Планшеты	1
13.	Принтеры (в том числе цветные)	60
14.	Сканеры	15
15.	МФУ	66

В 2024 году приобретено оборудование для полноценной работы учебных кабинетов: ноутбуки, оргтехника, оборудование для кабинета ОБЗР.

В рамках реализации проекта «Первая профессия» получено оборудование и техника: снегоходы, швейные машины, столы раскройные, станки токарные деревообрабатывающие, маятниковые лобзики, дрели - шуруповерты, верстаки, пылесос промышленный.

Для перевозки обучающихся в распоряжение МБОУ «Саранпаульская СОШ» передан школьный автобус российского производства на 29 пассажирских мест.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Саранпаульская СОШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	411
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	134 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		64 (16%)
— федерального уровня		30 (7%)
— международного уровня		82 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования филиал «Щекуринская начальная школа с группой детского сада» (детский сад)

Общие сведения об образовательной организации

Филиал «Щекуринская начальная школа с группой детского сада» (далее — Детский сад) расположено в д.Щекурья. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 15 мест. Общая площадь здания 990 кв. м.

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов и воспитателей детского сада, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей и воспитателей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя и воспитателя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современных образовательные технологии в рамках занятия, урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей детей.
4. Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов и воспитателей детского сада по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 3 часа. Режим работы групп — с 9:00 до 12:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 2 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 средняя группа — 1 ч;
- 1 подготовительная к школе группа — 1 ч.

Анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	2	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	0	0%
Три ребенка и более	2	100%

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом (положением о филиале) Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора	Контролирует работу, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Подчиняется директору МБОУ Саранпаульская СОШ.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

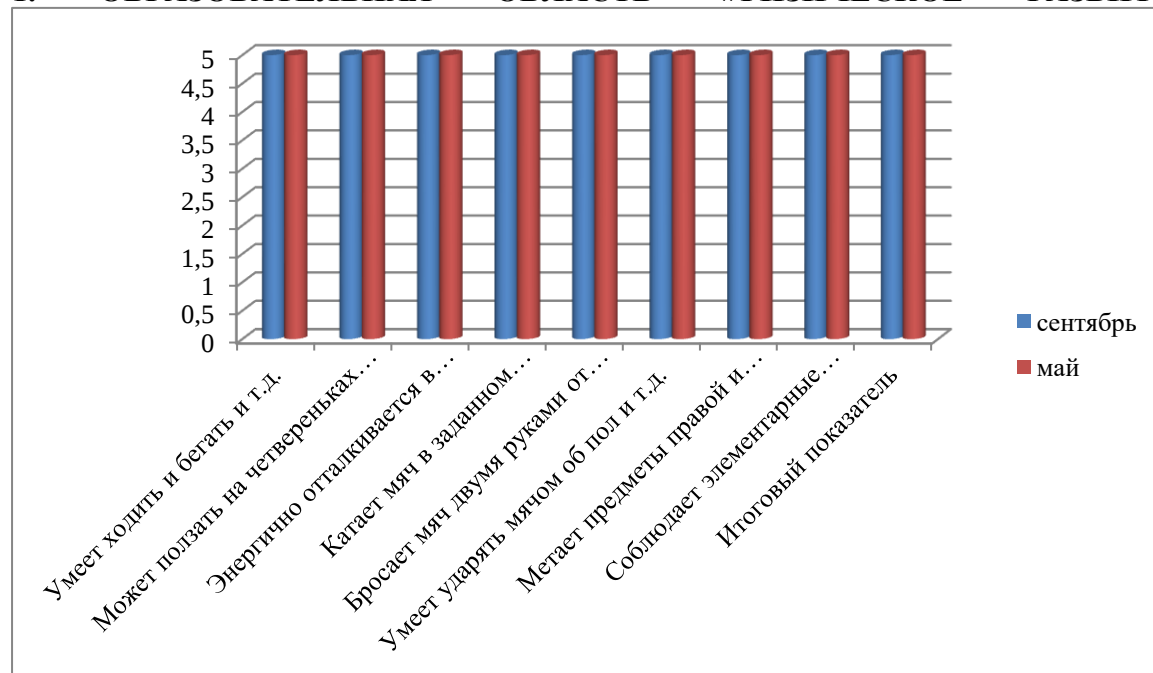
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

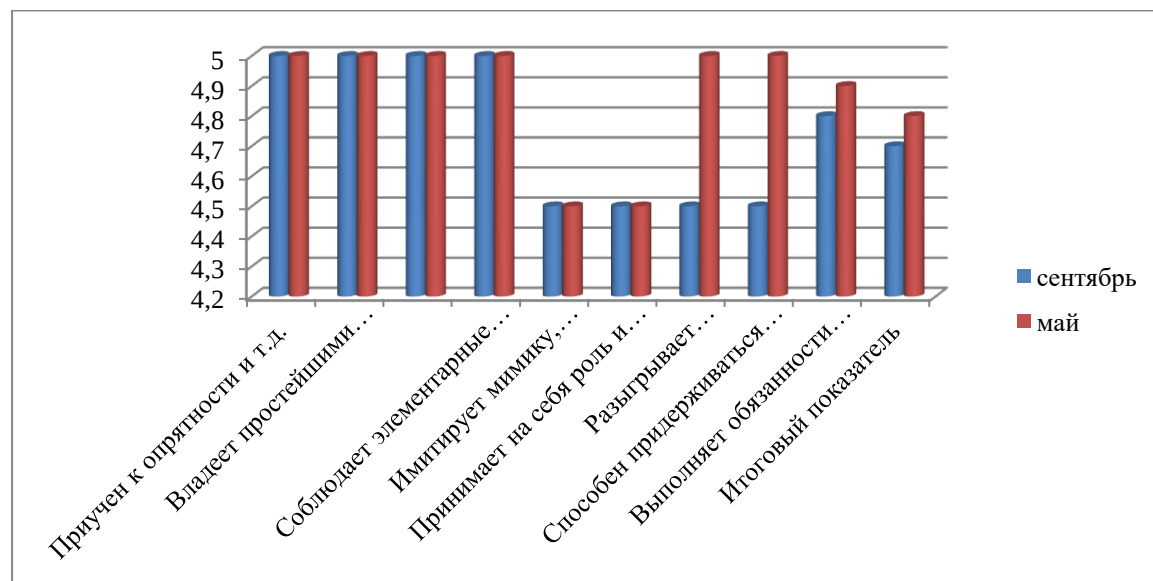
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

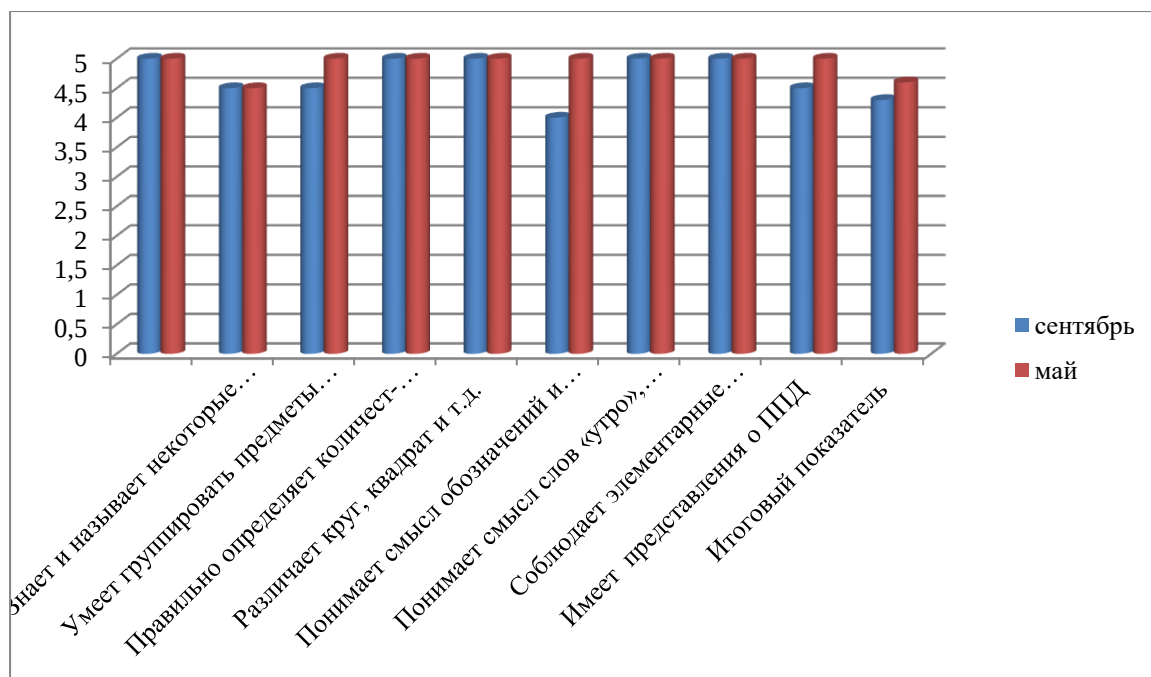
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



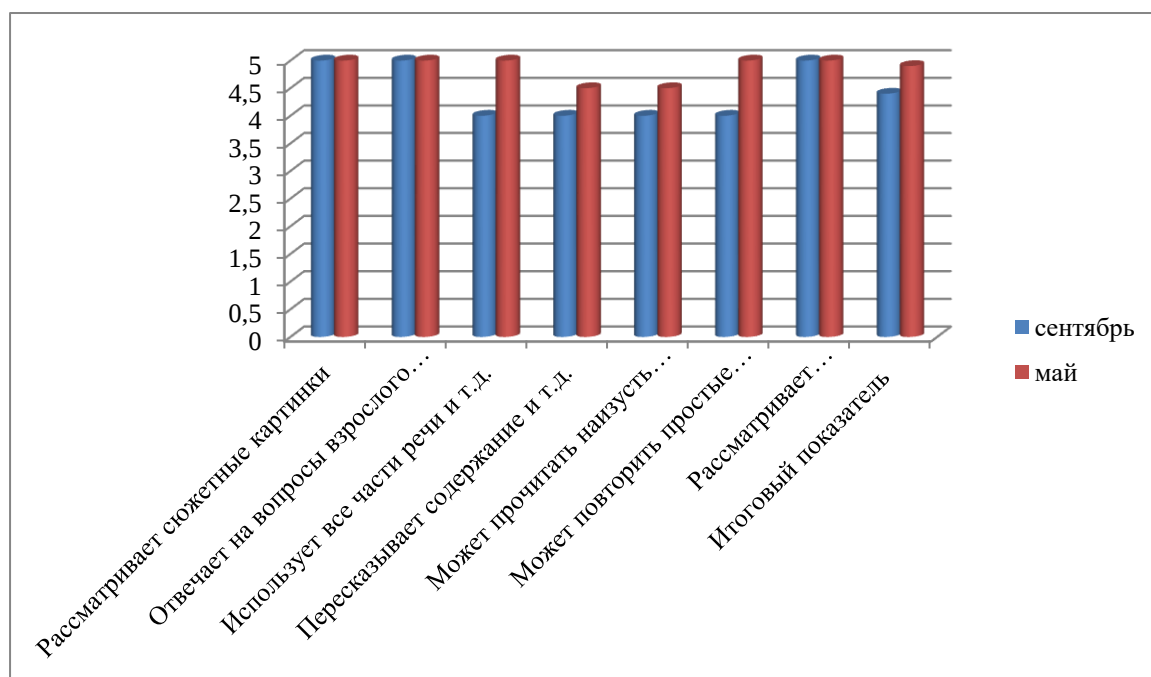
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



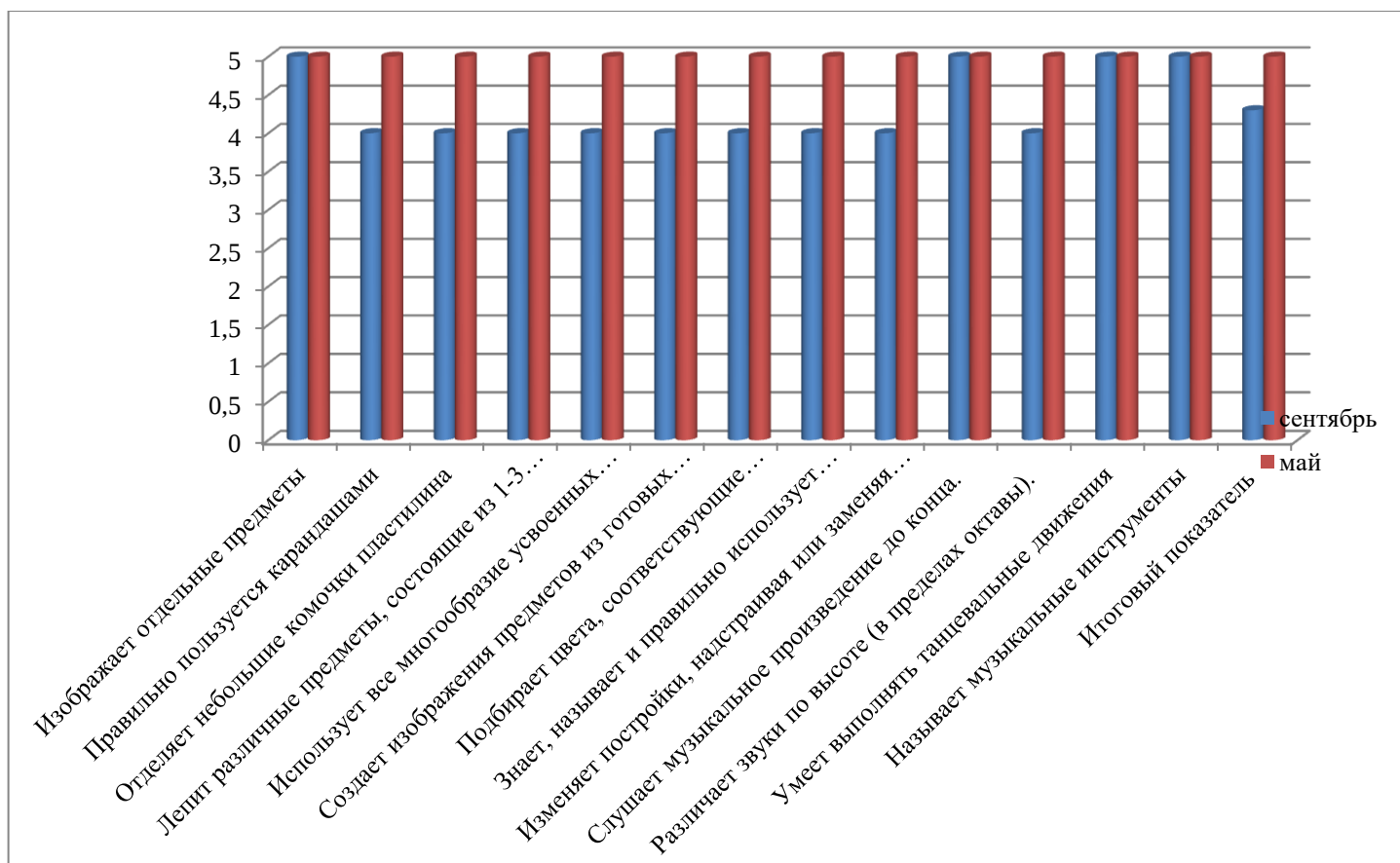
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



В течение всего учебного года, образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Планово велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее время. За счет положительного эмоционального климата в группе воспитанники группы стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях. В общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи. Воспитанники научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Итоги мониторинга освоения программного материала, полученные в 2024 г. показали, что воспитанники усвоили материал по образовательным областям на высоком и среднем уровне. В мониторинге приняли участие 2 воспитанника.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически

закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие компетенции. В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки:

- не удалось реализовать образовательную программу в полном объеме из-за причин связанных с распространением вирусной инфекции;
- не все родители прислушиваются к советам воспитателей. В связи с этим возникают проблемы.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (Далее – Программа). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть. Формируемая участниками образовательных отношений:

- **Региональный компонент.**

Основная цель: формирование у детей дошкольного возраста знаний о родном крае, ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, развитие духовно-нравственной культуры ребёнка

- **Парциальная программа «Юный эколог».**

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

- **Общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилиновая фантазия».**

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА на развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, нравственно-эстетического развития детей. Стимулирует формы самовыражения личности. Обеспечивает эмоциональное развитие ребенка.

. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы «Пластилиновое чудо» объясняется тем, что в ней основной материал — пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям разного дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Занятия представляют большую возможность для развития и обучения детей, способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей. Пластилинография способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи и т. д.).

Программа разработана с учетом художественно-образовательных технологий, которые отражают:

1. Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.
2. Принцип гуманистичности - индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
3. Принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через вид детской деятельности – лепку.
4. Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.
5. Принцип системности - решение поставленных задач в системе кружковой работы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- развивать художественный вкус, чувство композиции; творческие способности;
- способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук;

- формировать и развивать навыки ручного труда;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать любовь к близким, понимание красоты окружающего мира.

Программа «Наследие Югры».

Культура народов Севера является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Севера, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Поэтому одним из приоритетных направлений нашей работы по приобщению детей к культуре народов мира является ознакомление детей дошкольного возраста с разными народами, их многообразием, традициями и обычаями, отношениями между народами.

Реализуемая Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, несмотря на то, что она предусматривает решение задач воспитания в ребенке гуманного отношения к окружающему миру, привитие любви к родной природе, дому, краю, городу, не в достаточной степени реализует задачи регионального компонента. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы «Наследие Югры».

Цель программы:

Формирование у дошкольников сознания принадлежности к своему народу, государству в процессе ознакомления с национальной культурой, народными традициями и обычаями.

Задачи:

- Ознакомление дошкольников с жизнью и бытом родного народа, с его культурой;
- Приобщение к культуре и традициям народа;
- Обеспечение физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития детей;
- Обогащение словарного запаса детей национальной лексикой;
- Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребенка.

Ожидаемый результат:

- Дети познакомятся ближе со своим краем Югры, с культурой местного населения ханты и манси, научатся узнавать и называть профессии взрослых (жителей Югры),
- расширят знания о некоторых представителях животного и растительного мира, смогут отразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности, повысят интерес к окружающему миру своего края.
- Расширится и обогатится активный и пассивный словарь детей, повысится уровень навыков диалогической и монологической речи.

Воспитательная работа Детского сада проводится по Перспективному плану мероприятий и праздников в разновозрастной групп, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Цель обучения и воспитания: воспитание счастливого, успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией и сформированной гражданской позицией (достижение высот в психическом и физическом развитии, полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников, воспитателей, родителей в их взаимосвязи, создание доброжелательной творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребенка).

Задачи обучения и воспитания:

1. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.
2. Создавать условия для физического развития детей, формирование положительного отношения к усвоению элементарных культурно-гигиенических навыков.
3. Формировать познавательный интерес, обеспечивать сенсорно-перцептивное развитие, развитие образного мышления, расширение кругозора, обогащение словаря (знакомство с окружающим предметным миром, познание его свойства: цвета, размера, формы и т.д.)
4. Формировать доброжелательное отношение к окружающим взрослым и детям, природе, героям художественной литературы и пр.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	Театрализованная деятельность. Инсценировка 	Забавы с красками и карандашами «До свиданья елочка»	Вечер воспоминаний с презентацией «Как мы встретили Новый год в детском саду» 	Спортивное развлечение: «Зима спортивная» 
Ответ ств.	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатели
Февраль	Викторина по пожарной безопасности.	Литературный вечер: «Стихи малышам Агнии Барто»	«Наши отважные папы». Поздравление от детей.	Спортивное развлечение в спортзале «Ловкие, смелые,

				умелые» 
Ответ ств.		Воспитатель	Воспитатель, родители	воспитатель
Март	Экскурсия в пожарную часть. 	Сладкий досуг «Эх блины, блины-блиночки» 	Вечерние посиделки с конкурсами посвященное 8 марта «Мамы рукодельницы» 	Спортивное развлечение: «Мой веселый звонкий мяч»
Ответ ств.	Воспитатель , пом.воспит	Воспитатель	Воспитатель, родит.	Воспитатель
Апрель	Музыкальное развлечение: «День смеха».	Забавы красками: «Красавица весна»	Конкурс рисунков «В мире космоса» 	Спортивное развлечение: «Мы здоровячки»
Ответ ств.	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатели	Воспитатели
Май	Экскурсия к памятнику павшим землякам. 	Тематический вечер презентацией «День Победы»	Творческие конкурсы для детей «Рисунок мелом»	Музыкальное развлечение, посвященное дню защиты детей «Играй веселей- не скучай, не

				робей»
Ответ ств.	Воспитатель, пом.воспит	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатели

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний «Буратино и Мальвина приветствуют ребят!» 	Развлечение «Ай,да репка!» 	Развлечение «Путешестви е на автобусе»	Спортивное развлечение: «Веселые старты» 
Ответственн ый	Воспитатель. Учитель младших классов	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель
Октябрь	Досуг «Что нам осень принесла?» 	Досуг «Осенние приключения »	Развлечение «Мой папа самый лучший!» 	Праздник «Сказочная осень»
Ответственн ый	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель. Учитель начальных классов	Воспитатель. Учитель начальных классов
Ноябрь	Развлечение «В	«Музыкальн	Праздник.	Развлечение «В

	гостях у Петрушки» 	ый вечер воздушных шаров»	«Праздник мамочки моей» 	гости к бабушке Загадушке»
Ответственн ый	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель. Учитель начальных классов	Воспитатель. Учитель начальных классов
Декабрь	Развлечение «Веселые музыканты» 	Вечер загадок «Малая родина» Ко дню округа» 	Музыкальная гостиная Детский альбом П.И Чайковского 	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год» 
Ответственн ый	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель. Учитель начальных классов	Воспитатель. Учитель начальных классов. Родители

Содержание работы с детьми и родителями (формы работы, тематика и др.).

Работа с детьми и родителями проводилась по планам: «Перспективный план работы с родителями», «Перспективный план мероприятий».

Формы работы с родителями.

- Родительское собрание. Основная, общепринятая и обязательная форма работы, которая организуется воспитателем (методистом и руководителем ДОУ, если собрание проводится в рамках всего детского сада, а не только группы).
- Анкетирование. Важная форма взаимодействия, позволяющая выяснить особенности семейного воспитания, уровень включённости мамы и папы в процесс образовательной подготовки будущего первоклассника (например,

часто ли вместе читают, практикуют ли заучивание наизусть, тренируют ли навык письма с помощью прописей для дошкольников и пр.).

- Тестирование. Очень удобный способ выяснить ответы на актуальные в конкретный временной промежуток вопросы. Например, есть ли отклонения в здоровье ребёнка, чем малыш увлекается, какие трудности испытывает в общении со взрослыми или сверстниками и т. д. Обычно эта форма применяется в начале учебного года и в конце, чтобы выявить прогресс или констатировать его отсутствие — и тот и другой результат очень важен для работы учителя начальных классов для выстраивания дальнейшей образовательной стратегии в отношении конкретного ребёнка. Но самый важный аспект, который помогает выявить подобная формы работы — это определить готовность малыша к школе. В методической практике существует много образцов тестов, например, [«Готов ли Ваш ребёнок к школе?»](#).
- Фото и видеоотчёты о мероприятиях в группе или о жизни в детском саду в целом.
- Круглый стол. Этот приём очень удобен в том случае, если у родителей есть вопросы учебно-методического или воспитательного характера к педагогу. Для подготовительной группы темами круглых столов могут быть: «Как научить ребёнка сосредотачиваться», «Тренируем навык чтения (счёта)», «Пальчиковая гимнастика для тренировки мелкой моторики и развития речи», «Дыхательная гимнастика для детей 6–7 лет» и т. д.
- Мастер-классы. Приём, тесно связанный с предыдущим, так как позволяет родителям попрактиковаться друг на друге работать по той или иной методике.
- Открытые занятия для родителей. Очень полезны для мам и пап с точки зрения наблюдения за малышом в процессе групповой работы, оценки готовности к дальнейшему обучению, а также качества работы с другими детьми и педагогом.
- Телефон доверия. Общение с педагогом (чаще по телефону) для выяснения приоритетных направлений в работе с ребёнком.
- Библиотека семейного чтения. Создание подборки литературы для педагогического, психологического и методического просвещения родителей малышей. Особенно актуальной будет литература, связанная с вопросами кризиса 7 лет, а также основных моментов, на которые стоит обратить внимание при подготовке к новому этапу образования (например, увеличение круга домашних обязанностей ребёнка).
- Совместный досуг. Может быть в виде спортивных соревнований, творческих конкурсов. Например, «Наша семья самая спортивная», ярмарка «Что нам приготовила осень?» и т. д.
- Викторины. Это могут быть как совместные с детьми мероприятия, так и вводная часть родительского собрания, когда для погружения в тему воспитатель предлагает выполнить пару заданий.
- Совместные акции. Например, «Зимний дом для птиц»: мероприятие по созданию скворечников или кормушек для птиц.
- Папка-передвижка. В работе со взрослыми, как и с детьми, без наглядности не обойтись. В рамках этого приёма педагог создаёт папку-раскладушку (обычно формата А4), в которой могут быть представлены полезные тематические пособия в нужном для детей 6–7 лет объёме, или результаты практической деятельности ребят (рисунки, тесты и пр.).
- Составление памяток для родителей. Обычно эта форма является одним из способов подвести итог обсуждению какого-либо вопроса. Например, памятка о

знаках на дороге, которые должен уметь читать ребёнок, или несколько правил воспитания усидчивости (приучать малыша начинать новое дело только после того, как закончил предыдущее, разгадывать ребусы, лабиринты и т. д.).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ НА I ПОЛУГОДИЕ 2024 г.

Цели: - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: - приобщать родителей к активной жизни группы;

- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ	отчет
1	Зимний фотоколлаж «Зимние забавы»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху в зимний период. Включение родителей по изготовлению коллажа.	Январь
	Консультация для родителей «Подвижные игры на свежем воздухе»	Пропаганда здорового образа жизни.	Проведение консультации.
	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Установление доверительных отношений с родителями, дать возможность задавать вопросы на интересующие их темы.	Беседы по запросу родителей
	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Педагогическое просвещение родителей.	Информационный стенд.
2	Папка – передвижка: «Безопасность ребенка зимой»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Февраль Познакомить родителей с папкой передвижкой.
	Оформление газеты посвященной Дню Защитника Отечества «Наши отважные папы».	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями с участием мам.	Проведение праздника для пап.
	Родительское собрание « Готовность к школьному обучению»	Теоретическая помощь родителям в вопросах о готовности к школе. Что должен знать и уметь будущий	Протокол № 3

		первоклассник.	
	«Неделя добрых дел»	Привлечь родителей в оказании помощи работе в группе детского сада (смастерить лопатку, кормушку, полезную игрушку своими руками; связать, сшить куклам одежду; и т.д.)	Привлечение родителей в оказание помощи для дет.сада.
3	Папка-передвижка на тему: «Масленица»		Март
	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Онлайн выставка.
	Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».	Знакомить с факторами способствующими укреплению здоровья.	Просмотр видео «Советы педиатора».
	Мини собрание в форме круглого стола на тему «Зачем нужна пальчиковая гимнастика?» (презентация) младший возраст.	Научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях.	Минисобрание.
4	Групповое родительское собрание.	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Апрель Протокол №4
	Папка- передвижка «День космонавтики»		Информационный стенд.
	Консультация «Игры для непосед»	Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Информационный стенд.
	Выставка детских рисунков и поделок на весеннюю тематику.	Привлечь внимание родителей в проходящей выставки, совместных поделок и рисунков на весеннюю тематику	4 неделя
5	Папка-передвижка «Этот День Победы!	Привлечь родителей к важности данной темы.	Май
	Консультация для родителей: «Как рассказать		Провести беседу.

	ребёнку о войне?»		
	Памятка для родителей «Организация отдыха с детьми летом»	Пропаганда активных форм отдыха с детьми летом.	Информационный стенд.
	Фотовыставка «Наши будни в детском саду»	Привлечь внимание родителей к фотовыставке. Обогащение знаний родителей чем дети увлекаются, занимаются в детском саду.	Проведение выставки.

План работы с родителями разновозрастной группы и школьников
на II полугодие 2024учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Форма работы, тема, цель</i>	<i>отчет</i>

Сентябрь	Родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни» Цель: -расширение контакта между педагогами и родителями; -моделирование перспектив на новый учебный год; -повышение педагогической культуры родителей. Беседа с родителями «Сезонность в одежде детей» Цель: -пополнение знаний родителей об особенностях одежды и её роли в разные времена года. Консультация: «Что должно быть в шкафчике» Цель: -информировать о минимальном содержании шкафчика ребёнка в детском саду в зависимости от возраста. Конкурс поделок из овощей и фруктов: «Весёлый огород» Цель: -привлечь родителей к участию в жизни детского сада. Педагогические беседы с родителями на волнующие их темы. Цель: -оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Протокол № 1 от 9.09.24 Проведение консультаций, бесед и т.д.
Октябрь	Консультация: «Роль семьи в воспитании детей» Цель: -дать информацию о роли семьи в воспитании детей. Папка-передвижка «Вот и осень к нам пришла!» Цель: -ознакомление родителей с информацией. Акция «Кормушка для птиц» -привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочению в общем деле.	Информационный стенд.
Ноябрь	Консультация: «Профилактика гриппа и ОРВИ. Укрепление здоровья детей дошкольного возраста» Цель:	Памятка для родителей.

	- информирование о гриппе и его профилактике; -ознакомление родителей с основными факторами, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей в домашних условиях. Праздник: «Праздник мамочке моей» (день матери) Цель: -демонстрация творческих способностей детей. Фотовыставка: «Самые любимые» -привлечение родителей к совместному творчеству; -воспитание любви к матери. Консультация: «Дом под крышей голубой» Цель: -содействие родителям в осуществлении экологического воспитания в семье.	Проведение мероприятия совместно с мамами. Проведение выставки Проведение беседы. Изготовление кормушек для птиц
<i>Декабрь</i>	Консультация: «Выходной день с ребёнком» Цель: -предложение разных вариантов совместного отдыха. Подготовка к новомуднему празднику. Цель: -вовлечь детей и родителей в совместную подготовку к новомуднему утренику: украшению групповой комнаты, созданию костюмов. Конкурс новогодних поделок: «Волшебство своими руками» Цель: -вовлечь воспитанников и родителей в совместную творческую деятельность, связанную с созданием изделий на новогоднюю тематику. Новогодний праздник: «Чудеса под Новый год»- демонстрация творческих способностей детей, развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей и детей.	Протокол № 2 от 20.12.24 Проведение выставки совместно со школой. Участие в онлайн конкурсах. Проведение праздника совместно с Саранпаульским ДК



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 1 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалиста, прошедшего аттестацию на соответствии должности.

Информация о курсах повышения квалификации всех работников в 2023-2024 году (тематика курсов, дата прохождения, место проведения, наименование учреждения проводящего обучение, кол-во и категория участников).

- «Современные методы организации детской игры в ДОУ», 36 часов, 2023, ООО «Инфоурок», Ванюта О.А.;
- «Физическая культура в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП», 72 часа, 2023 год, «Институт современного образования», Ванюта О.А.;
- «ФОП: внеурочная деятельность», 72 часа, 2023 г, «Инновационный образовательный центр», Ванюта О.А. ;
- «Эффективное применение ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФОП», 72 часа, 2023 г., «Инновационный образовательный центр», Ванюта О.А.;
- «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях ФОП», 72 часа, 2023 г., Ванюта О.А.
- Курсы переподготовки «Преподавание физической культуры в ОУ», 260 часов, 5.02.2024, г. Петрозаводск, АНО ДПО «Мой университет», Ванюта О.А..
- «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 16 часов, 10 мая 2023 г., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Ванюта О.А.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. В детском саду созданы условия для возможности сбора и изучения методической литературы, наглядного и видео материалов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеются ноутбук, т принтер, проектор мультимедиа;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 0;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В нашей группе представлены 7 уголков.

1. Книжный уголок. В нем представлены разные жанры художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки), а также книги энциклопедической направленности, книги для самостоятельного чтения. Все книги хорошо проиллюстрированы, что только способствует тому, что ребенок

самостоятельно в свободное время может найти себе книги по интересам и по своим желаниям.

2. Уголок театрализованной деятельности. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой. Он наполнен настольными театрами. Имеется также малая настольная ширма. Различные виды театра выполнены своими руками.

3. Спортивный уголок. Здесь представлены мячи разных размеров, массажные мячи, обручи, скакалки, спортивные игры - «Ловишки», «Кольцеброс».

4. ИЗО-УГОЛОК. Уголок расположен в удобном месте, и дети имеют свободный доступ к художественным и творческим материалам. А также демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель.

5. УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. Также здесь находятся транспортные средства, иллюстрации транспортных средств, пособия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Имеются настольные игры и пособия.

6. Уголок природы. Создан для расширения знаний о природе. Дети каждый день ведут наблюдения в уголке природы, ухаживают за комнатными растениями (поливают, рыхлят).

7. Центр конструирования способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал)

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - кухня, магазин, парикмахерская где размещены предметы женской одежды и т. п. Для детей создан "уголок ряжения" с костюмами сказочных персонажей и профессиональной деятельности.

В группе в соответствии с возрастными потребностями организован физкультурный уголок. Он служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголок размещен таким образом, чтобы способствовал проявлению двигательной активности детей и находится в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Учитывая эти требования и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем детском саду начинается с холла детского сада. У нас

оформлены уголки: «Информация для родителей», «Для, Вас родители», так же работает "Информационный киоск", где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада. Регулярно в холле проводятся тематические выставки художественного творчества детей и родителей.

Приоритетным направлением нашего детского сада на протяжении многих лет является физкультурно-спортивное направление. Для его реализации оборудован физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: шведские стенки, мягкие модули для полосы препятствий, мячи различного размера, обручи, скакалки, массажные коррекционные дорожки для хождения, сухой бассейн, скамьи, футбольные ворота.

На спортивной площадке имеются зимой оборудуется лыжная трасса, лестницы для лазания. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (мячи, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

В физкультурном зале проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Групповая комната большая, светлая, эстетически оформлена. Стены светлых оттенков.

Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевальное помещение оборудовано удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные

виды театров: пальчиковый, настольный. В группе имеется ширмы большая и малая для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, видео.

Книжный уголок и уголок патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

Для старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Для младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории зеленые насаждения. Ежегодно дети изготавливают кормушки для птиц.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Таким образом, в нашем ДОУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Анализируя вышесказанное, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
- В соответствии принципу трансформируемости, развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду, меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д. ;
- Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.
 - Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
 - Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.
 - Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ проведена работа по ВСОКО: изданы приказы (Приказ № 29 от 24.09.2021 « О создании рабочей группы по разработке ВСОКО», приказ № 30 от 30.09.2021 г. « О внутренней системе оценки качества образования»), разработано и утверждено положение о ВСОКО, утверждена программа о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- онлайн олимпиада «Портфель художника»
- поселковая выставка детских поделок «Новогодняя игрушка»;
- Всероссийская олимпиада «Узнайка»;
- Всероссийский конкурс «Муха- Цекотуха»;
- Всероссийский конкурс «Осенние деньки»;
- Всероссийский конкурс «Кто где живет?»;
- Всероссийский конкурс «День космонавтики».

Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

В анкетировании в детском саду участвовали 2 родителей из 2 родителей (в 2022 – 2023 учебном году воспитанников - 3 чел), что составило 100 % от общего количества родителей в 2022 – 2023 учебном году

**Результаты анкетирования родителей
по изучению запросов и образовательных потребностей
родителей (законных представителей) обучающихся филиала Щекурьинская
начальная школа с группой детского сада**

1. Назовите любимые занятия Вашего ребенка:	рисование, любит собирать мозайку, конструктор, собирать лего, игры на телефоне
2. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые способности, таланты? Какие	танцы
3. Перечислите виды досуга, проводимые вместе с ребенком	1. рисуем, собираем пазлы 2. совместные праздники 3. совместные игры прогулки
4. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете: - журналы по вопросам воспитания и образования; - психологическая и педагогическая литература; - педагог детского сада; - телевидение, радио; - советы соседей; - своя интуиция; - опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители; - психологическая консультация; - советы Ваших родителей; - советы Ваших друзей; - другие источники	- журналы по вопросам воспитания и образования (50 %); - педагог детского сада (50 %); - психологическая и педагогическая литература (50 %); - телевидение, радио (50 %); - своя интуиция (50 %); - опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители (50 %); - советы Ваших родителей (50 %).
5. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы? - на его общее развитие? - на подготовку к школе; - на приобщение к культурным ценностям.	- на его общее развитие (50 %)? - на подготовку к школе (100 %); - на приобщение к культурным ценностям (50 %)
6. Нуждаетесь ли Вы в консультировании следующих специалистов: - юриста; - психолога; - социального педагога; - педагога-логопеда; - назовите свои предложения	- юриста; - психолога; - социального педагога (50 %); - педагога-логопеда; - назовите свои предложения нет (100 %)
7. Какие дополнительные	- присмотр за детьми в выходные,

образовательные услуги Вы хотели бы получить в нашем дошкольном учреждении: - присмотр за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время; - организация кружков по художественно-эстетическому направлению: • театральный; • различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.); - создание групп по укреплению здоровья: • ритмика; • танцы - организация занятий по подготовке к школе: • познавательное развитие; • речевое развитие.	праздничные дни, в вечернее время (0 %); - организация кружков по художественно-эстетическому направлению: • театральный(50 %); • различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.) (50 %); - создание групп по укреплению здоровья: • ритмика (50 %); • танцы (50 %) - организация занятий по подготовке к школе: • познавательное развитие (100 %); • речевое развитие (50 %)
Удовлетворенность образовательным процессом родителями.	100 %

По результатам анкетирования выявлено, что любимыми занятиями детей являются: рисование, дети любят собирать мозайку, конструктор, лего, а так же один человек указал, что ребенок любит играть на телефоне в игры. В анкете родители не указали «об особых способностях и талантах детей». Кроме одного, который указал, что у его ребенка есть талант к танцам. Родители перечислили виды досуга, проводимые вместе с ребенком, - это рисование, собирание пазлов, проведение праздников, игр прогулок. Очень многообразны источники информации и советов по воспитанию детей для родителей. Большинство родителей в воспитании детей опираются на свою интуицию (100 %). Но 50 % родителей информацию и советы получают от педагогов детского сада. Так же отмечено, что родители получают информацию по воспитанию детей из психологической и педагогической литературы и используют опыт своих родителей (50 %). 50% родителей берут информацию из журналов, телевидения, радио. Направления воспитания были выбраны следующие: на подготовку к школе (100%), на общее развитие ребенка и приобщение к культурным ценностям (50 %). Консультирование специалистами, а именно социального педагога требуется 50 % родителей. Родители не внесли свои предложения по их консультированию специалистами (юрист, психолог, социальный педагог, логопед) (100%). В данный момент консультации по воспитанию детей родителям не требуются. На вопрос о том, какие дополнительные услуги хотели бы получать в детском саду, родители ответили следующее:

создать кружки по художественно – эстетическому направлению: театральный (50%), различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.) (50 %);

создать группы по укреплению здоровья: ритмика (50 %), танцы (50 %) организация проведение занятий по подготовке к школе: по познавательному развитию (100 %), речевому развитию (50 %).

В целом все родители удовлетворены образовательным процессом ДОУ.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, родителей

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	2
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	2
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
На соответствии должности		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
От 40 лет		1 (100%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	1 (100%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/2
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	20
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	44
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Отчет о результатах самообследования структурного подразделения
«Ломбовожская начальная школа с группой детского сада» (детский сад)
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада» (далее — Детский сад) расположено в селе Ломбовож. Здание введено в эксплуатацию в 2002 году. Проектная наполняемость на 25 мест. Общая площадь здания 937,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 08:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На коней учебного года Детский сад посещало 10 воспитанников в возрасте от 2 до 5 лет. В Детском саду сформировано 1 группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 2 ребенка;
- 1 средняя группа — 5 ребенка;
- 1 старшая группа — 2 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа — 1 ребенок:.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	80%
Неполная с матерью	2	20%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество	Процент от общего количества семей
------------------	------------	------------------------------------

в семье	семей	воспитанников
Один ребенок	1	10%
Два ребенка	1	10%
Три ребенка и более	8	80%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Семья- источник вдохновения» Конкурсно-игровая программа.
- Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;







Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному-эстетическому и познавательному развитию..

Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаевой)

«Умники и умницы» (6 - 7 лет)

«Пластилиновая фантазия» (4 - 5 лет).

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении

с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Согласно календарному учебному графику образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Расписание ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание ОД согласовывается и утверждается заместителем директора.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности);
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками на 2024 – 2025 уч. г.);
- годовой план (определяющий задачи работы на 2024 - 2025 уч. г.);
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДООУ, утвержденные приказом заведующей (соответствующие основной образовательной программе дошкольного образования).

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заместитель директора.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора	Контролирует работу, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Подчиняется

	директору МБОУ Саранпаульская СОШ.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою

деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 40% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 воспитателя, 2 младших воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 - 2024 году прошли 2 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- тестирование «Взаимодействие с родителями в образовательных организациях»;
- вебинар «Настольные игры как нетрадиционный метод в работе педагогов и психологов»
- онлайн-конференция «Содержание прогулки как условие формирования экологических знаний детей дошкольного возраста»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещение — 1;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие детей в конкурсах разного уровня:

№	Дата	Мероприятия	Уровень	Участник	Результат
1	октябрь 2024	Региональный конкурс интернет-олимпиада «Солнечный свет» по мультфильму «Дядя Степа-милиционер»	Всероссийский	Хозумов Мирослав	1 место

2	Октябрь 2024	Всероссийский конкурс «Осеннее творчество» работа «Поделка из листьев и шишек»	Всероссийский	Эшонов Алиджон	1 степень
3	Ноябрь 2024	Конкурс «Чтение, книги, сказки» Работа «Моя любимая сказка»	Международный	Вадичупов Дмитрий	2 место
4	Декабрь 2024	Межрегиональный «Поделки к Новому году» работа «Игрушка на елку»	Всероссийский	Хозумова Арина	1 место

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявить себя в различных областях.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	10
в режиме полного дня (10 часов)		10
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	8

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10 -часового пребывания	человек (процент)	8 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		8 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педа­работников, в том числе количество педа­работников: с высшим образованием	человек	2
		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 (0%)
первой		0 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
больше 30 лет		0 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек (процент)	

работников в возрасте:		
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физическому воспитанию		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	53
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	25,3
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Отчет о результатах самообследования
филиала «Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада»
(детский сад) за 2024 год.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа» филиал Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада (далее — Детский сад) расположен в центре деревни Кимкьясуй., ул. Культурная -5. Здание ШДС построено по типовому проекту. Проектная наполняемость школа на 15 мест и детский сад на 15 мест. Общая площадь здания 795 кв. м.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
- 3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
- 4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 8 -00:00 до 18:30.

Аналитическая часть.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 4 воспитанника в возрасте от 3 до 5 лет. В детском саду сформировано одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

Младшая группа-2 детей;
средняя группа-0 детей;
старшая группа — 2детей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	4	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок		0%
Два ребенка	0	0%
Три ребенка и более	4	100%

II. Оценка системы управления организацией.

Наименование органа	Функции
Заместитель	Контролирует работу, отчетные документы организации, осуществляет

директора	общее руководство Детским садом. Подчиняется директору МБОУ Саранпаульская СОШ.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, положением о филиале Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада. Учредителем является Комитет образования Березовского района.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначалие олицетворяет директор школы, который руководит деятельностью филиалом Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада, заместитель директора, который подчиняется директору школы. Коллегиальные органы управления в ДОУ:

- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;

-родительский комитет и родительское собрание;
-- профсоюзный комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценка навыков и умений по образовательным областям в разновозрастной группе за 2024 учебный год.

Образовательные области	Начало года: 5 детей			Конец года: 5 детей		
	Количество детей:			Количество детей:		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	чел. %	чел.%	чел.%	чел.%	чел%	чел%
Физическое развитие	2 27%	2 46%	1 27%	1 53%	2 34%	2 14%
«Социально – коммуникативное развитие»	2 14%	2 46%	1 40%	1 40%	2 46%	2 14%
«Познавательное развитие»	2 27%	2 53%	1 20%	1 40%	2 46%	2 14%
«Речевое развитие	1 20%	3 40%	1 40%	1 40%	2 40%	2 20%
«Художественно-эстетическое развитие»	1 20%	3 40%	1 40%	1 34%	2 40%	2 27%
Музыкальное развитие	1 20%	3 34%	1 46%	1 40%	2 46%	2 14%
Итоговый результат	21%	43%	36%	41%	42%	17%

Вывод: списочный состав разновозрастной группы, на начало учебного года и на конец был 5 детей. Анализ показателей динамики освоения программного материала показал, что материал усвоен на среднем уровне, на начало года высокий уровень развития по всем областям, было у 21% детей. На конец учебного года высокий уровень развития по всем областям составил 41%, средний уровень развития на начало года – 43%, на конец года 42%, низкий уровень на начало года составлял – 36%, на конец года, снизился до 17%.

В целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с основной

образовательной программой дошкольного образования (Далее – Программа). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **Региональный компонент.**

Основная цель: формирование у детей дошкольного возраста знаний о родном крае, ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, развитие духовно-нравственной культуры ребёнка

- **Парциальная программа «Юный эколог».**

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Программа «Наследие Югры».

Культура народов Севера является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Севера, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Поэтому одним из приоритетных направлений нашей работы по приобщению детей к культуре народов мира является ознакомление детей дошкольного возраста с разными народами, их многообразием, традициями и обычаями, отношениями между народами.

Реализуемая Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, несмотря на то, что она предусматривает решение задач воспитания в ребенке гуманного отношения к окружающему миру, привитие любви к родной природе, дому, краю, городу, не в достаточной степени реализует задачи регионального компонента. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы «Наследие Югры».

Цель программы:

Формирование у дошкольников сознания принадлежности к своему народу, государству в процессе ознакомления с национальной культурой, народными традициями и обычаями.

Задачи:

- Ознакомление дошкольников с жизнью и бытом родного народа, с его культурой;
- Приобщение к культуре и традициям народа;
- Обеспечение физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития детей;
- Обогащение словарного запаса детей национальной лексикой;
- Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребенка.

Ожидаемый результат:

- Дети познакомятся ближе со своим краем Югры, с культурой местного населения ханты и манси, научатся узнавать и называть профессии взрослых (жителей Югры),
- расширят знания о некоторых представителях животного и растительного мира, смогут отразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности, повысят интерес к окружающему миру своего края.
- Расширится и обогатится активный и пассивный словарь детей, повысится уровень навыков диалогической и монологической речи.

Программа кружка "Веселая аппликация" имеет художественно - эстетическую направленность.

Цель программы: обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры, формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

Основные задачи обучения **аппликации** следующие:

- различать геометрические формы, знать их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб);
- знакомить с основными, дополнительными цветами и их оттенками, овладевая умением составлять гармоничные сочетания;
- знать величины и количество: большие, маленькие формы; одна форма больше (меньше) другой, одна, несколько, много форм;
- развивать композиционные умения: ритмично располагать одинаковые формы в ряд или чередовать две или несколько форм;
- строить изображение в зависимости от формы листа — на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге;
- составлять изображение предмета из отдельных частей;
- располагать предметы в сюжетной аппликации.

Усвоение основных приемов вырезывания:

- а) разрезание бумаги по прямой, по сгибам и на глаз;
 - б) вырезывание округлых форм путем закругления углов, симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое, несколько раз, гармошкой;
 - в) вырезывание несимметричных форм — силуэтное и из отдельных частей;
 - г) вырезывание по контуру;
 - д) создание формы путем обрывания (*отщипывания*) кусочков бумаги.
- Усвоение основных приемов наклеивания (пользование кистью, клеем, тряпочкой; умение последовательно наклеивать формы).

Дополнительная образовательная программа «Веселый счет».

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания на практике.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
- Формировать умения выражать и аргументировать собственную оценку и суждение;
- Формировать умения проводить наблюдение и оценивать явления и события.

Воспитательные

- Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки
- Формирование культуры и навыки группового взаимодействия.

Развивающие

- Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательная работа Детского сада проводится по Перспективному плану мероприятий и праздников в разновозрастной групп, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА :по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо:

- Улучшить условия для реализации воспитательно –образовательной деятельности;
- Дополнить материально –техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно – оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФОП ДО.

План воспитательной работы I полугодие на 2024 год.

№ п/п	Планирование деятельности и целевая установка	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
2.1.	Организация учебно-воспитательного процесса			
	Месячник гражданско - патриотического воспитания 1. Игра – беседа "Не перевелись еще богатыри на русской земле. 2.Развлечение ко дню защитника отечества"Во всём хочу как папа стать"		январь - февраль 20.02.	воспитатель Гындыбина Е.И. Воспитатель Тихонова Р.Л.
	Месячник профилактики правонарушений. 1. Консультация для родителей и педагогов "Воровство начинается с детства" Утренники к международному дню 8 марта «Мама лучше всех на свете» «Бал в королевстве бантиков» Игра – занятие «Святые наши имена»		март 06.03-07.03. 29.03.	Заведующий ДОУ воспитателя
	Месячник здоровья. 1.Игра – беседа «В гостях у Айболита» 2.Музыкально - спортивное развлечение "Секреты богатырского здоровья" Месячник пожарной безопасности. 1.Игра – занятие «Тили – бом» 2. Спектакль – развлечение «Колобок – пожарный».		апрель 06.04.- 10.04.	воспитатель Гындыбина Е.И. Воспитатель Тихонова Р.Л.
	Месячник популяризации государственных символов.			воспитатель

	1. Игра – занятие «Берёза – символ России» 2.Игра – путешествие «Путешествие на воздушном шаре»	май	Гындыбина Е.И. Воспитатель Тихонова Р.Л.
	Праздник Победы «День победы» Тематический праздник«Семья»	08.05.	воспитатель Гындыбина Е.И. Воспитатель
	1. Конкурс творческих работ «Её величество семья»	11.05-16.05.	Тихонова Р.Л.
	Развлечение «Праздник детства»к международному дню защиты детей.	01.06.	воспитатель Гындыбина Е.И. Воспитатель Тихонова Р.Л.

Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели
День осени	Сентябрь	Воспитатели
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели
Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели

План воспитательной работы II полугодие на 2024 год.

Физкультурно – оздоровительные мероприятия

Разновозрастная группа (младший возраст)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Сроки	Ответственные
Игры – забавы с игрушками «В гостях у белочки»	Спортивное развлечение «Осенние листочки»	Спортивный праздник «Осенние старты»	Спортивный праздник «Осенние старты»	Сентябрь	воспитатели
Физ.досуг «Там на неведомых дорожках»	Спортивное развлечение«01-спешит на помощь»	Спортивное развлечение «Юные спасатели»	Спортивное развлечение «Юные спасатели»	Октябрь	воспитатели
Развлечение «Веселое путешествие»	Спортивное развлечение «Светофор–наш друг»	Спортивное развлечение «Уважайте светофор»	Спортивное развлечение «Уважайте светофор»	Ноябрь	воспитатели

Подвижные игры «Зимние забавы»	Спортивное развлечение «В гости к елочке лесной»	Спортивные соревнования «В гости к дедушке Морозу»	Спортивные соревнования «В гости к дедушке Морозу»	Декабрь	воспитатели
-----------------------------------	---	--	--	---------	-------------

Конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Обще садовские		
Конкурс рисунков ,посвященный Дню знаний	Сентябрь	воспитатели
Конкурс чтецов ,посвященный Дню матери	Ноябрь	воспитатели

1.1.1. Выставки

Выставка цветов «Фантазии осенних красок»	Сентябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Хлеб всему голова»	Октябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков, посвященная Дню матери «Моя Любимая мамочка»	Ноябрь	Воспитатели
Выставка детских творческих работ «Новогодняя сказка»	Декабрь	Воспитатели

Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками младшего возраста

Кукольный театр «Идет коза рогатая»	Сентябрь	Воспитатели
Кукольный театр «Айда репка!»	Октябрь	Воспитатели
Кукольный театр «Хорошо ,когда мама рядом»	Ноябрь	Воспитатели
Развлечение «Волшебная рукавичка»	Декабрь	Воспитатели

Праздники и развлечения для средней, старшей групп

Утренник«Путешествие в страну знаний»с детьми средней, старшей, подготовительной групп	сентябрь	воспитатели
Развлечение«Осень золотая-чудная пора»во всех группах	сентябрь	
Развлечение«Хлебу– почтение вечное!»	октябрь	воспитатели
Музыкальный праздник ко Дню отца в России«Папа ,я- неразлучные друзья»	октябрь	воспитатели

Тематический досуг«В единстве наша сила».	ноябрь	воспитатели
День материи в России«Материнских рук тепло»	ноябрь	воспитатели
Организовать новогодний утренник«Новогодние приключения»	декабрь	воспитатели

Смотры-конкурсы

«Лучшая визитка группы»	Сентябрь	Воспитатели, родители
«Такая разная осень»(поделки из природного материала)	Октябрь	Воспитатели, родители
Смотр-конкурс«Зимняя красота»(лепка снежной фигуры на участке) «Лучшая новогодняя игрушка своими руками»	Декабрь	Воспитатели, родители

Творческие недели

«Дары осени!»	Сентябрь	Воспитатели
«Хлеб всему голова»,ко Всемирному дню хлеба «День повара».	Октябрь	Воспитатели
«Неделя безопасности»	Ноябрь	Воспитатели
«Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалянки»	Декабрь	Воспитатели
Неделя«Дорожной безопасности»	Октябрь	воспитатели
«Неделя безопасности»	Декабрь	воспитатели

Тематический день

Тематический день ,посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашисткой Блокады.	27.01.2024	воспитатели
Тематический день ,посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2024	воспитатели
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	21.02.2024	воспитатели
Тематический день, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	воспитатели
Тематический день, посвященный Дню космонавтики	11.04.2024	воспитатели
Тематический день ,посвященный Дню Победы	08.05.2024	воспитатели
Тематический день ,посвященный Дню русского языка	30.05.2024	воспитатели

Тематический день солидарности борьбе с терроризмом	03.09.2024	воспитатели
Выставка детских рисунков, посвященная Дню народного единства	04.11.2024	воспитатели
Тематический день, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	воспитатели
Тематический день, посвященный Дню героев Отечества	09.12.2024	воспитатели
Тематический день, посвященный Дню конституции Российской Федерации	12.12.2024	воспитатели
Тематический день, посвященный Дню государственного гимна Российской Федерации	12.12.2024	воспитатели

В 2024 году были проведены совместные мероприятия:

- с МБУ Саранпаульский ДК повели следующие мероприятия: выставке детских рисунков «Мои бабушка и дедушка», «Мамин праздник», «Проводы зима», «День здоровья».

- с Кимкьясуйской библиотекой были проведены «Осень в детском саду», «Чистота-залог здоровья!», «8 марта», «1 марта День кошек», «Масленица», «День детской книги», видео ролике ко «Дню Пасхи».

Двое детей участвовали во всероссийской онлайн-олимпиаде «Подготовка к школе по математике». Получили благодарственные письма и дипломы. Приняли участие в викторине «Урожайная осень».

Один ребенок участвовал онлайн-олимпиаде по теме: «Правила вежливости». Получил благодарственные письма.

Четверо детей участвовало в викторине для дошкольников « Путешествие по сказкам» получили благодарственные письма и дипломы.

В этом году, в нашем саду, прошли различные конкурсы и выставки:

Смотр-конкурс творческих работ «Дары осени»;

Смотр-конкурс «Народная игрушка своими руками»;

Конкурс стенгазет «Моя Югра »;

Конкурс чтецов: «День Победы»

Другие (по предложениям) Выставки.

Выставка-ярмарка «В гостях у осени»

Выставка творческих работ детей «Чудеса природы»

Фотовыставка «Моя любимая игрушка»

Викторина по мотивам русских сказок «Любимые сказки»

Фотовыставка «Наши мамы-лучше всех»

Выставка рисунков: «Космос»

Фотовыставка «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Хорошие результаты в этом году показали педагоги, дети и их родители:

-Всероссийский конкурс «По сказкам» 1 место, Сангилева Алиса.

Вынгилева Виктория-1 место, Лыткин Лукьян -1 места,

- Версийский конкурс «Веселая математика» - Вынгилев Егор -1 места.

Монин Михаил-2 место. Благодарственное письмо Монину Михаилу и Вынгилеву Егору за участие в проведения всероссийской олимпиады по теме: Подготовка к школе Окружающий мир.

Участие детей в конкурсах

Всероссийская познавательная викторина «Урожайная осень» 1 место. Монин Дмитрий	2024г.	Всероссийская	Диплом I место	
Всероссийская познавательная викторина «Урожайная осень» 2 место. Вынгилев Игорь	2024г.	Всероссийская.	Диплом 2 место	
Всероссийская познавательная викторина «Урожайная осень». Хозумова Варвара 3 место.	2024	Всероссийский	3 место	
Всероссийская онлайн-олимпиада. Подготовка к школе. По математике. Албина Вероника. 2 место.	2024г.	Всероссийский	Диплом 2 место	
Сказка « Волк и семеро козлят». Всероссийская онлайн-олимпиада.1 место. Албина Вероника	2024г.	Всероссийский	1 место	

Всероссийской развивающей олимпиады для дошкольников. Правило вежливости. 1 место. Албина Вероника.	2024г	Всероссийский	Диплом I место	
Всероссийская познавательная викторина «Урожайная осень» 3 место. Лыткин Кирилл	2024г.	Всероссийская.	Диплом 3 место	
Международный конкурс «Россия Родина моя» 3 место. Вынгилев Игорь	2024г.	Международный.	Диплом 3 место	
Международный конкурс «Россия Родина моя» Монин Дмитрий	2024г.	Международный.	Диплом 2 место	
Всероссийский конкурс «Правило дорожного движения» Монин Дмитрий	2024г.	Всероссийский.	Диплом 2 место	

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду

реализовывались мероприятия, приуроченные к «Году семьи». Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия «Года семьи» предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья», «Члены семьи»;
- «Семья в сказках»: Беседа отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- Составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома?», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома».







Принимали участие с Кимкьясуйской библиотекой в онлайн – видео «Осень в детском саду», «Чистота-залог здоровья!», «8 марта», «1 марта День кошек», «Масленица», «День детской книги», видео ролике ко «Дню Пасхи».

Двое детей участвовали во всероссийской онлайн-олимпиаде «Подготовка к школе по математике». Получили благодарственные письма и дипломы. Приняли участие в викторине «Урожайная осень».

Один ребенок участвовал онлайн-олимпиаде по теме: «Правила вежливости». Получил благодарственные письма.

Четверо детей участвовало в викторине для дошкольников « Путешествие по сказкам» получили благодарственные письма и дипломы.

Содержание работы с детьми и родителями (формы работы, тематика и др.).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Направление деятельности с родителями.

Цель: создание единого пространства развития ребенка и оказание помощи ребенку в комфортной социализации.

Задачи: целенаправленно воздействовать на родителей с учётом их подготовленности к воспитанию детей; привлечение детей к единому пониманию задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия.

Направление деятельности	Задачи	Формы и содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	2	3	4	5
Рекламный	Пропаганда и популяризация дошкольного	- Оформление тематических выставок.	В течение года.	Администрация, педагогический

	образования	-День открытых дверей. - Информационный буклет для родителей.	1 раз в квартал. В течение года.	коллектив. Администрация, педагогический коллектив.
Информационно – аналитический	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей.	Родительские собрания (общие и групповые по плану ДОУ).	В течение года	Администрация, педагогический коллектив.
Диагностический	Выявление уровня осведомлённости и родителей в области воспитания и обучения дошкольника	Анкетирование. Составление социального паспорта ДОУ	В течение года. Ноябрь	Воспитатели групп
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе. Установление эмоционального контакта «Ребенок-родитель», «Родитель – педагог»	1. Заседание Совета ДОУ и родительского комитета. 2. Участие родительского комитета в жизнедеятельности ДОУ. 3. Праздники с приглашением родителей	В течение года. В течение года. 1 раз в месяц	Администрация. воспитатели групп

**Перспективный план работы с родителями
в разновозрастной группе
на 2024 учебный год.**

Работа с родителями в Кимкясуйском детском саду проводится по четырем основным направлениям основных направления в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии;
- открытые НОД. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, Сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей) .
- утренние приветствия;
- Почта доверия;
- семейные проекты.

Составление семейного древа помогает ребёнку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;
- объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;
- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».

- фотовыставки;
- выпуск газет.

Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.

Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.

- развлечения;
- знакомство с профессиями родителей;
- празднование дней рождения;
- выставка семейной коллекции
- акции. У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.
- дни добрых дел.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Цели: - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: - приобщать родителей к активной жизни группы;

- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

План работа с семьями воспитанников на I полугодие 2024 года

Январь 2024	
	Каникулы
Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время.	

08.01-12.01	Лесные звери и птицы зимой
1. Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет». 2. Информационный стенд «Правильный корм для птиц». 3. Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками». 4. Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка». 5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.	
15.01-19.01	Жизнь людей зимой
1. Информационный стенд «Воспитание добротой» 2. Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья». 3. Памятка "Нравственное воспитание в семье" 4. Оформление тематической папки «Продуктивные виды деятельности для детей раннего возраста» 5. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	
22.01-26.01	Что такое хорошо, что такое плохо?
1. Устный журнал «Воспитание морально-нравственных норм и ценностей» 2. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком». 3. Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 лет" 4. Родительский форум «Поговорим о нравственности» 5. Папка - передвижка «27 января: День снятия блокады Ленинграда»	
29.01-02.02	Транспорт
1. Оформление информационного стенда "Дидактические игры в познавательном развитии ребенка" 2. Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей" 3. Консультация для родителей «Электрические приборы в быту». 4. Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей. 5. Папка-передвижка «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	
Февраль 2024	
05.02-09.02	Моя семья
1. Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам" 2. Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья" 3. Буклет «Песочная терапия» 4. Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди» 5. Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения»	
12.02-16.02	Моя мамочка и я – лучшие друзья
1. Беседа «Как разговаривать с ребенком»	

- Памятка "Польза суджок-терапии в речевом развитии ребенка "
- Оформление фото-стенда "Моя мамочка и я – лучшие друзья"
- Педагогическая гостиная "Средства развития мелкой моторики детей раннего возраста"

5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
19.02-23.02	Папин день
1. Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа» 2. Консультация « Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста» 3. Совместное тематическое мероприятие «Мы будущие защитники Отечества!» 4.Консультация "Когнитивное развитие детей"	
26.02-01.03	Народные игры
1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы и речевой активности». 2. Папка-передвижка «Народные игры на прогулке с детьми» 3.Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 4. Папка-передвижка " Потешки и пальчиковые игры"	
Март 2024	
04.03-08.03	Мамин день
1. Беседа «История возникновения праздника» 2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». 3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» 4. Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов" 5. Оформление информационного уголка « Навыки самообслуживания детей 2-3 лет»	
11.03-15.03	Народная игрушка
1.Буклет "Осторожно, тонкий лед" 2. Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки" 3.Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация для родителей: «Речедвигательные упражнения с малышами» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.03-22.03	Устное народное творчество
1. Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности" 2. Памятка «Устное народное творчество -малышам» 3. Совместное создание в группе огорода на окне. 4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.03-29.03	Книжкина неделя
1. Информационный стенд "День детской книги" 2.Родительское собрание "О здоровье всерьез" 3. Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка"	

4. Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей. 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Апрель 2024	
01.04-05.04	Жизнь людей весной. Здоровье
1. Семейная акция «Скворечник своими руками». 2. Информационный стенд «Безопасность детей в быту». 3. Анкетирование «Развитие и успехи моего ребенка». 4. Педагогическая гостиная «Нетрадиционные техники рисования». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
08.04- 12.04	Птицы весной
1. Творческая выставка рисунков «Птичка-невеличка» 2. Консультация для родителей «Театр и ребенок». 3. Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком». 4. Семинар - практикум «Физическое воспитание. Советы родителям» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
15.04 -19.04	Дикие животные весной
1. Консультация «В дом входит доброта» 2. Семейная творческая мастерская "Игры с бумагой". 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация «Роль бабушек в воспитании детей» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
22.04-26.04	Любимые игры и игрушки
1. Тематическая папка "Рекомендованные игры и игрушки для детей раннего возраста" 2. Консультация "Как играть с ребенком" 3. Папка-передвижка " Роль сказки в воспитании и развитии ребенка" 4.Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Май 2024	
29.04-30.05	Праздник Весны и Труда
1. Оформление стенда «Цветущий май». 2.Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия"	
06.05-10.05	День Победы
1. Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье" 2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Создание макета «День Победы»	
13.05-17.05	Животные и птицы весной

1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. 2. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде». 3. Буклет «Берегите природу». 4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
20.05-24.05	Встречаем лето
1. Консультация для родителей «Основы безопасности» 2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ. 4. Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
27.05-31.05	Лето
1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня ребенка - летний оздоровительный период». 2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» 3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 5. Папка-передвижка «Здравствуй, лето»	

План работа с семьями воспитанников на II полугодие 2024 года

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь		
Оформление информационных стендов в группе, в раздевалке детского сада	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	- Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации. - Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» - Индивидуальные беседы с родителями
Родительское: собрание: «Один день из жизни детского сада»	- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год и с НОД. - Выборы родительского комитета.	
Консультация «Учимся, играя»	- Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. - Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.	
Консультация: введение	Осуществление	

ФГОС ДО	информационно – разъяснительной работы для родителей	
Октябрь		
Выставка творческих семейных работ «Осенний вернисаж»	• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. • Формирование уважительного отношения к детским работам.	• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ • Анкета для родителей: «Какой вы родитель?» • Индивидуальная консультация: «Как надо выполнять домашнее задание» • Индивидуальные беседы с родителями
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	• Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. • Решение проблем воспитания.	
Фото - конкурс «Путешествия в осень»	• Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. • Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
Консультация «Осень»	• Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы	
Осенний утренник: «Осенняя сказка»	• Воспитать любовь к природе посредством детского утренника, посвященного времени года; • Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр;	
Ноябрь		
Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	• Воспитывать любовь, уважение к своей семье	• Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. • Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?»
Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	• Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье	
Консультация: «Ребенок и природа»	• Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого	

	взаимодействия родителей и детей.	Индивидуальные беседы с родителями
Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	
Выставка «Любимая игрушка»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием данной выставки.	
Декабрь		
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	- Анкета о ЗОЖ - Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Анкетирование «Знаем ли комнатные растения» - Индивидуальные беседы с родителями
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	
Консультация «Край ты мой любимый, край ты мой родимый»	Воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине.	

Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив детского сада рассчитано 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Всего педагогических кадров	Педагогический стаж работы						
	0-3	3-5	5-10	10-15 лет	15-20	20-25	Свыше 25 лет
2	0	0	1	0	0	0	1

Аттестация педагогических работников.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Категори я	Предыду щ ая аттестация	Следую щая аттестация
1	Гындыбина Е.И.	воспитатель	Соотв. дол.	2023	2028
2	Тихонова Р.Л.	воспитатель	Соотв. дол.	2023	2028

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, онлайн семинары по обмену опытом, вебинары. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2024 году.

№ п/п	Ф И О педагога.	Тема
1	Гындыбина Е.И	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников». В объеме 72 часа. С 18 июня по 24 июня 2023 год. Регистрационный номер 142076. «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности». В объеме 72 часа. Регистрационный номер 142187. С 19 июня по 25 июня 2023 год. «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход». В объеме 180 часов. Регистрационный номер 600307. С 27 сентября по 1 ноября 2023 год. «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». В объеме 72 часа. Регистрационный номер 664828. С 15 февраля по 20 марта 2024 год. «Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации». В объеме 72 часа. Регистрационный номер 668008. С 8 марта по 27 марта 2024 год. «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ. Регистрационный номер 199142. В объеме 270 часов. С 11 ноября по 10 января 2024 год. Сертификат соответствия. Регистрационный номер № ЦХ70848728. Педагог по изобразительной деятельности. Дата регистрации: 10.01.2024 г. Срок действия до: 09.01.2027 год. Свидетельство об обучении №2024/864967. «Оказание первой помощи детям и взрослым». В объеме 18 часов. С 10 по 11 марта 2024 год. «Развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста». В объеме 72 часа. С 27 марта по 10 апреля 2024 г. Регистрационный номер 674469. ПК 00679094. «Песочная терапия в работе с детьми». С 25 октября по 13 ноября 2024 год. В

		объеме 72 часа. Регистрационный номер 730842. ПК 00736132. «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования». С 27 февраля по 15 марта 2023 год. В объеме 72 часа. Регистрационный номер 489665. ПК 00493 541. «Экологическое образование детей дошкольного возраста; развития кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС до». 180 часов. С 20 июля по 18 сентября 2024 год. Регистрационный номер 138124.ПК № 0138663.
2	Тихонова Р.Л	-Удостоверение о повышении квалификации. «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»(72часа).2024г. -Удостоверение о повышении квалификации. «Использование игровых пособий в обучении(блоки Дьенеша,палочки Кьюзенера, Круги Луллия,ментальные карты Бьюзена)» (72часа)2024г. -Удостоверение о повышении квалификации. «Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации» (72часа)2024г. -Удостоверение о повышении квалификации. «Развитие мышления и речи детей дошкольного возраста»(72часа)2024г. -Удостоверение о повышении квалификации. «Финансовая грамотность для дошкольников»(36часов)2024г. -Удостоверение о повышении квалификации. « Реализация комплексной программы «Радуга»с учетом требований ФГОС ДО» (72часа)2024г. -Удостоверение о повышении квалификации. «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» (72часа)2024г.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФООП. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о хлебе», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ		
Обновление и пополнение атрибутами уголка сюжетно ролевых игр	декабрь	Воспитатели:
Обновление "Информационного уголка для родителей"	январь	Воспитатель
Обновление строительным материалом уголки «Юные строители»	февраль	Воспитатели:
Обновление уголка природы, высадка растений	март, апрель	Воспитатели:

В 2024 году детский сад провел частичный текущий ремонт. Побелка туалетных

комнат, пищеблока, коридор покраска стен. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 12.10.2024 по 19.12.2024 проводилось анкетирование 4 родителей.

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей.

Анкетирование проводилось в период с 13 мая по 17 мая 2024 года

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности родителей работой воспитателей и дошкольной образовательной организацией в целом.

Списочный состав группы: 5 детей.

В анкетировании приняло участие 5 человек, что составило 80 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Родителям было предложено ответить на 10 вопросов.

Результаты анкетирования:

1. *С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад?*
Да – 25 (100%)
Нет – 0
Затрудняюсь ответить – 0
2. *Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса, которое получает ваш ребенок?*
Да – 24 (96%)
Нет – 1 (4%)
Затрудняюсь ответить – 0
3. *Удовлетворены ли вы качеством проведения прогулок?*
Да – 22 (88%)
Нет – 1 (4%)
Затрудняюсь ответить – 2 (8%)
4. *Спокойны ли вы, когда ваш ребенок находится в детском саду?*
Да – 22 (88%)

- Нет – 1 (4%)
Затрудняюсь ответить – 2 (8%)
5. ***В полном ли объеме осуществляется информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)?***
Да – 24 (96%)
Нет – 0
Затрудняюсь ответить – 1 (4%)
6. ***В полном ли объеме осуществляется информированность о проводимой деятельности педагогов в группе через родительские уголки, родительские собрания?***
Да – 25 (100%)
Нет – 0
Затрудняюсь ответить – 0
7. ***Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с дошкольниками?***
Да – 25 (100%)
Нет – 0
Затрудняюсь ответить – 0
8. ***Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?***
Да – 25 (100%)
Нет – 0
Затрудняюсь ответить – 0
9. ***Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с родителями?***
Да – 24 (96%)
Нет – 0
Затрудняюсь ответить – 1 (4%)
10. ***Соблюдаются ли санитарно-гигиенические условия в группе ДООУ?***
Да – 25 (100%)
Нет – 0
Затрудняюсь ответить – 0

Анкетирование показало:

Большинство родителей считают, что ребенок ходит в ДООУ с удовольствием. Для этого в группе созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности детей.

Большинство родителей считает, что их дети получают необходимые знания, культурно-гигиенические навыки и навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Организация прогулок с воспитанниками проходит на высоком уровне, это отмечают 88% опрошенных.

Высокий процент опрошенных родителей отмечают то, что они спокойно ходят на работу, что говорит о высоком доверии к профессиональной деятельности воспитателей, об установлении положительного контакта между воспитателями и родителями, об отсутствии конфликтных ситуаций и спорных моментов, о признании авторитета воспитателей.

Полностью все родители удовлетворены информированностью о проводимой деятельности педагогов в группе через родительские уголки, родительские собрания. Для своевременного и полного информирования родителей о жизни группы и ДООУ приемные группы оборудованы информационными стендами, уголками

специалистов с постоянным обновлением предлагаемого материала.

100% родителей отмечают, что между ребенком и воспитателями выстроены партнёрские, доверительные взаимоотношения, которые опираются на личные качества, творческие способности детей. Также все родители отметили возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Работой воспитателей в группе родители полностью удовлетворены, что является высокой оценкой их педагогической деятельности.

В группе организуются совместные мероприятия с участием родителей и детей такие как: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Снежный городок», различные проекты, утренники и т.д., целью которых является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми,

Удовлетворенность родителями санитарно-гигиеническими условиями тоже составила 100%.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В работе нашей группы родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания. В будущем необходимо обратить внимание на улучшение организации совместных мероприятий с семьями воспитанников, активное вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Анкетирование родителей показало, хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа показателей деятельности организации Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги	человек (процент)	4 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		4(100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	2
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек (процент)	
--	----------------------	--

работников в возрасте:		
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		0

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/4
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Нет
инструктора по физическому воспитанию		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	795
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	36,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников, в физической активности и игровой деятельности на улице.		Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2024 году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил определить задачи на будущий учебный год:

-продолжать развивать творческую, речевую активность детей;

-продолжать работу по патриотическому воспитанию обучающихся ДОУ;

-совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по сохранение и укрепление здоровья детей.

