

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
СОШ»
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Саранпаульская

Г.М. Артеева
Приказ №206 /1
от 30 августа 2024 г

Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
начального общего образования
МБОУ «Саранпаульская СОШ»
на 2024 – 2025 учебный год

Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования

(приказ от 30.08.2024 г. № 206/1)

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023г., регистрационный номер 74229); приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024г.

№171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11.04.2024г., регистрационный номер 77830) в Основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 31 августа 2023 г. № 287, внести изменения:

Содержательный раздел:

Рабочие программы отдельных предметов Труд (технология)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает

характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной

организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты

и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «наглаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных

универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным

критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и

их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование

деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных

носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных

задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах

изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического

результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

Выбирать себе партнёров по совместной деятельности не

Только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении

учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение

оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах

аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера

в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или

письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в

действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других

обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и

несущественных признаков;
сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения**

самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную

работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и

приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и

прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; выделять, называть рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия

симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в

области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей,

договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Организационный раздел:

Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено:
на Управляющем Совете школы
«28» августа 2024г.
на Педагогическом Совете
школы
Протокол №1 от «29» августа
2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
образования Администрации
Березовского района
В.В.Чекмазова

Утверждено:
Приказ от 31.08.2024 г. № 189
Директор МБОУ «Саранпаульская
СОШ»



Г.М.Артева

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»
филиалов «Щекуринская начальная школа с группой детского сада»,
«Кимкьясуйская начальная школа с группой детского сада», структурного подразделения
«Ломбовожская начальная школа с группой детского сада»
на 2024-2025 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года 02 сентября 2024

Окончание учебного года 27.05.2025 года, для 1,9 и 11 классов 23.05.2025 года

Продолжительность учебной недели 5 дней

2. Продолжительность учебных триместров

	Классы	Дата начала		Дата окончания		Продолжительность
1-ый триместр	1-11 классы	02.09.2024		29.11.2024		12 недель
2-ой триместр	1 классы	02.12.2024		28.02.2025		10 недель
	2-11 классы	02.12.2024		28.02.2025		
3-ий триместр	1-11 классы	13.03.2025		27.05.2025		11 недель
Итого учебный год	1 класс	02.09.2024	27.05.2025	33 недели		
	2-11 классы	02.09.2024	27.05.2025	34 недели		

3. Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	с 27 октября 2024 года по 04 ноября 2024 года.	9 дней.
Зимние	с 30 декабря 2024 года по 10 января 2025 года.	12 дней.
Весенние	с 24 марта 2025 года по 02 апреля 2025 года.	10 дней.
Дополнительные	с 17 февраля 2025 по 24 февраля 2025 года для 1 классов	7 дней.

4. Расписание звонков:

Продолжительность урока составляет в 1 классе – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут

	Вторник, среда, пятница		Понедельник, четверг
1 урок	8.30 – 9.10	0 урок	8.30 – 9.00
2 урок	9.25 – 10.05	1 урок	9.20 – 10.00
3 урок	10.25 – 11.05	2 урок	10.20 – 11.00
4 урок	11.20 – 12.00	3 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.50	4 урок	12.10 – 12.50
6 урок	13.05 – 13.45	5 урок	13.10 – 13.50
7 урок	14.00 – 14.40	6 урок	14.10 – 14.50
		7 урок	15.00- 15.40

5. Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по итогам освоения общеобразовательной программы по триместрам и окончанию аттестационного периода.

6. Государственная итоговая аттестация Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособраззор).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО
МБОУ «Саранпаульская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю														
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	1 0	1 1	5	6	7	8
Обязательная часть																
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого		20	20	22	22	22	22	22	22	23	23	0	0	0	0	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса																
математика		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0				
Итого		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	0	0	0	0	0	0						
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	34	3	3	3	3	3	3
Всего часов в год		69	69	78	78	78	78	78	78	78	0	0	0	0	0	0
		3	3	2	2	2	2	2	2	2						

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО МБОУ
«Саранпаульская СОШ» на 2024-2025 учебный год**

Учебные курсы	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Краеведение	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Умники и умницы	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учись учиться	1	1	2	2	2	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Орлята России	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Театр	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0
Функциональная грамотность	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Риторика	0	0	1	1	1	0	0	1	1
Проектная деятельность	0	0	0	0	0	0	0	1	1
В мире родных языков (коми)	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Шахматы	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5
Мансийский язык	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	1	1
Танцевальный калейдоскоп	0	0	0	0	1	0	0	0.5	0.5
Занимательный английский	0	0	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0	1
Хореография	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	8	8	9	9	9	10	10

Сентябрь: Федеральный календарный план воспитательной работы

1 сентября: День знаний (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках модуля «Профилактика и безопасность», в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 сентября: Международный день распространения грамотности (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

4 октября: День защиты животных (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 октября: День учителя (в рамках модулей «Основные школьные дела», «Профорентация»);

25 октября: Международный день школьных библиотек (в соответствии с планом работы педагога-библиотекаря);

Третье воскресенье октября: День отца (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Последнее воскресенье ноября: День Матери (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

9 декабря: День Героев Отечества (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

12 декабря: День Конституции Российской Федерации (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Январь:

25 января: День российского студенчества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 февраля: День российской науки (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей-предметников, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

21 февраля: Международный день родного языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

23 февраля: День защитника Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)

Март:

8 марта: Международный женский день (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 марта: Всемирный день театра (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Апрель:

12 апреля: День космонавтики (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей физики);

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы»);

9 мая: День Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

19 мая: День детских общественных организаций России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

24 мая: День славянской письменности и культуры (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук).

Июнь:

1 июня: День защиты детей (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

6 июня: День русского языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

12 июня: День России (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Содержание воспитательной деятельности школьного коллектива на 2024-2025 год , разработано с учетом нормативно правовых документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ (внесены изменения от 31.Июля 2020г № 304 ФРЗ; от 2 июля 2021 № 322-ФЗ);
- Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г и план мероприятий по ее реализации (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р; от 12 ноября 2020г № 2945 –р)
- Федеральный проект «Патриотического воспитания граждан РФ»
- Обновленные ФГОС начального и основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 286 , № 287)
- Примерной программы воспитания 2020, примерный календарный план воспитательной работы;
- Закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ;
- Государственная программа развития образования в ХМАО- Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года.

В преамбуле Конституции Российской Федерации провозглашены ценностные ряды: воспитание в духе утверждения прав и свобод человека, гражданского мира, сохранение исторически сложившегося государственного единства, принципов равноправия и самоопределения народов, почитая предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, чувство ответственности за свою Родину, перед нынешним и будущими поколениями.

В стратегии воспитания определены приоритетные задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей. Таковыми являются развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Таким образом , усилия педагогов школы будут направлены на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Календарное планирование воспитательной деятельности для обучающихся начального звена (1-4 классов) на 2024-2025 учебный год.

Цель - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<p>1.«Классное руководство и наставничество» 2.«Школьный урок» 3.«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 4.«Работа с родителями» (Ученик и семья) 5.«Самоуправление» (Движение Первых) 6.«Профориентация» (Профессия и ученик)</p>	<p>7.Мой дом- Россия, мой дом- Югра. (патриотическое, гражданское, духовно-нравственное) 8.Живая планета (экологическое направление) 9.Безопасное и здоровое детство (профилактика асоциального поведения, ЗОЖ, спортивное) 10 Ключевые дела 11. Организация предметно- эстетической среды</p>

Примерная тематика классных родительских собраний с учетом рекомендаций , размещенных в программе психолого-педагогического просвещения родителей в образовательной организации «Югорская семья - компетентные родители».

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1.Развитие ребенка от 0 до 7 лет. Возрастные особенности младшего школьника (профилактическая беседа, анкетирование, лекторий) Безопасная дорога. 2.Круглый стол « Мой ребёнок- школьник». Первые трудности и пути их решения. Как помочь ребёнку стать внимательным. Итоги адаптационного периода. 3.Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры. Профилактика простудных заболеваний. 4.Осторожно, дорога. Опасные игры. Один дома: техника безопасности. 5.Перелистываем страницы учебного</p>	<p>1. Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе. Безопасная дорога из школы до дома. 3. Создание в семье условий для развития у детей компетентности (успешности) в учебной деятельности. 4.Роль родителей в развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста. 5. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младших</p>	<p>1.Возрастные особенности детей 9 лет. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье. Безопасная дорога. Развитие ребенка и внеурочная деятельность. 2.Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении. Как нейтрализовать агрессию. Мой ребёнок становится трудным. 3.Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов</p>	<p>1.Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся 4 класса в новом учебном году. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам четвероклассников. 2.Профилактика простудных заболеваний. Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании. Организация горячего питания. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды. 4.О родных и близких людях с</p>

года. 6.Погода в нашем доме. Организация и проведение летних каникул. Безопасные каникулы	школьников. 6. Роль семьи в формировании личности ребенка	письменных работ. 4.Профилактика правонарушений. Здоровый образ жизни и откуда берутся вредные привычки. Правила дорожного движения. Лето без проблем.	любовью. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка. 4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!». Проблемы преемственности обучения в начальном и среднем звене.
---	--	---	--

Сокращения: ОЛ- общешкольный лекторий; КЧ- классный час; УМ- урок мужества;

ПО- педагог-организатор; СП-социальный педагог; СДВР –советник директора по воспитательной работе, ЗДВР-зам. директора по воспитательной работе; ПП- педагог- психолог; ПО ОБЖ- педагог- организатор ОБЖ; МС –медсестра; КР- классные руководители; Б- библиотекарь; ПФВ- педагоги физвоспитания.

СЕНТЯБРЬ

№. По порядку	Воспитательный модуль	Наименование мероприятия	Дата проведения	Контингент участников	Ответственный
1.	3,7	Занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	По понедельникам	1-4	КР
2.	5	Воспитательные мероприятия в рамках существующих направлений «Движения Первых»	В течение месяца	1-4	СДВР, КР, ПО
	1,7,10	Линейка «День Знаний». Классные часы, посвященные дружбе народов.	02.09.	1-4	П.О.,ЗДВР
	1,9	Акция по ПДД «Внимание, дети»	1 неделя	1-4	КР, ПО ОБЖ
3.	1,9	КЧ, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом « Мы вечно будем помнить Вас».	03.09.-05.09	1-4	КР
4.	7	Акция «Рука к руке» (телефон доверия)	1-2 неделя сентября	1-4	ПО, КР
5.	1, 9	Инструктажи по ТБ (по графику). КЧ «Правила поведения в школе»	06.09.	1-4	КР
6.	9	Час социального педагога «Всероссийский день трезвости».	11.09.24	4	СП

7.	1, 6,10	Дни открытых дверей «Центр «Поиск» рассказывает»	3 неделя	1-2	Педагоги ДО
8.	1,9,4	Рейд в семью СОП «Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся»	В течение месяца	1-4	КР, СП
9.	9	Час социального педагога «Как вести себя в нестандартных ситуациях»	3 неделя	1-4	С.П.
10.	1,9	Практикум «Эвакуация»	4 неделя	1-4	КР, ЗДБ
11.	1,5	Выборы в органы классного самоуправления, оформление классных уголков.	В течение месяца	1-4	КР
12.	5,7	День первых «Вперед, орлята» «Посвящение в Орлята».	19.09	2-3 кл	СДВР, ПО, КР
13.	1,8	Выставка поделок «Золотая осень»	16-19-25.09	1-4	ПО, КР
14.	9	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	16-22.09	1-11	ПО ОБЖ
15.	9	Посвящение первоклассников в пешеходы	12-13.09	1	ПО ОБЖ , КР
16.	1,2,9	Адаптация 1 классов – уроки психологии с элементами тренинга	В течение месяца	1	ПП
17.	1,5,9	КЧ «Наш режим дня»	4 неделя	1-4	КР, МС
18.	5,6	День туризма, День Здоровья (соревнования,	4 нед	1-4	СП
19.	9	Час социального педагога «Как научиться быть ответственным за свои поступки»	4 нед	3-4	СП
20.	5,9	Час педагога-психолога «Дружба. Правила дружбы».	16-20.	1-2	ПП
21.	5	Выборы в Совет Первых	4 неделя	1-4	СДВР
22.	1,2,3,4	Общешкольное родительское собрание и собрание классное. 1. О мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения гриппа и новой коронавирусной инфекции. 2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность несовершеннолетних и родителей за нарушение правил дорожного движения. (инспекторы ГИБДД Алесько Алексей Константинович, Клименко Юрий Юрьевич). 3. Как защитить детей от	28.09.	1-4 (род)	ЗДВР

		мошенников (отв. участковый уполномоченный ОМВД Домарева Н.Е.) 4. Обеспечения безопасности детей внеучебновоспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»); 5. О проведении социально- психологического тестирования с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся. Телефон доверия. Влияние семейного воспитания на личность ребенка. Служба примирения в школе. 6. О террористической защищенности образовательной организации. Ответственность за порчу школьного имущества. Платные услуги. Организация питания. Выборы в Управляющий совет школы. Гуманитарная помощь.			
23.	1, 9	День российского интернета. Классные часы «Правила безопасности в сети интернет»	27.09.	1-4	КР

ОКТАБРЬ

№. По порядку	Воспитательный модуль	Наименование мероприятия	Дата проведения	Контингент участников	Ответственный
1.	3,7	Занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Торжественная линейка.	По понедельникам	1-4	КР
2.	5	Воспитательные мероприятия в рамках существующих направлений «Движения Первых»	В течение месяца	1-4	СДВР, КР, ПО
3.		Соревнования по снайперу	2-3 неделя	3-4	ПФВ
4.	5,7	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	1-2.10	1-4	ПО, СДВР, КР
5.	1,6,7	КЧ «Учитель-важная профессия»	В течение месяца	1-4	КР

6.	1,2, 8	КЧ, посвященный Дню защиты животных,	04.10	1-4	ПО, КР
7.	1, 6,10, 11	Выставка плаката «С праздником, дорогие педагоги!» Концерт «От всей души» к Дню учителя.	04.10.	1-4	ПО, ЗДВР, СДВР
8.	1,5,9	Все игры в гости к нам (организация подвижных перемен)	Вторая неделя	1-4	ПО, волонтеры
9.	9	Час медицинского работника «Режим дня»	09.10.	1-4	МС
10.	5	Посвящение отрядов, классов в Движение Первых	В течение месяца	1-4	ПО, СДВР, КР
11.	1,4,7	К.Ч Законы дружбы, Учись учиться! Будь самостоятельным!	В течен. меч.	1-4	КР
12.	9	Час педагога – психолога: «Я и мир вокруг меня» (профилактика деструктивного поведения)	09-13.10	1-4	ПП, КР
13.	1,3,8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10	2-4	Педагоги
14.	4,5,7	Веселые старты «Вместе с папой»	18.10	1-4	ПО, КР
15.	9	Час социального педагога «Курить- здоровью вредить»	17.10	1-4	СП
16.		Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Акция «Час кода».	24-28.10		У. К.Р.
17.	5, 4	Международный день школьных библиотек.	25.10	1-4	Б.
18.	6,7,10, 11	День бабушек и дедушек в России. КЧ «В гостях у бабушки»	27.10	1-4	КР
19.	9	Беседа «Профилактика ОРВИ» (девочек и мальчиков)	4 нед.	1-4	МС

НОЯБРЬ

№. По порядку	Воспитательный модуль	Наименование мероприятия	Дата проведения	Контингент участников	Ответственный
1.	1,3,7	Занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» . Торжественная линейка	По понедельникам	1-4	КР

2.	5	Воспитательные мероприятия в рамках существующих направлений «Движения Первых»	В течение месяца	1-4	СДВР, КР, ПО
3.	1,3, 5, 7	День народного единства «В семье единой» Онлайн фотовыставка «Мы дети твои – Россия!» ко Дню народного единства	07.11.	1-4	КР, ПО
4.	7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	1-4	К.Р. советник по ВР
5.	1,3,7	Международный день толерантности О.Л «Законы дружбы и уважения» . Викторина.	15.11.	1-4	ПП, КР
6.	9	Час педагога–психолога - Тренинги «Формирование позитивного мироощущения?»	11-15.11.	1-4	ПП
7.	6,7	Веселые старты	15.11	2	ПФВ
8.	5,11	КЧ, посвященные Всемирному дню доброты «От добрых слов к добрым делам»	18.11.	1-4	ПО КР
9.	1,7	Методическая неделя классного руководителя. Классные часы, посвященный воспитанию гражданско- патриотических качеств личности.	2-3 неделя	КР 1-4	ЗДВР
10.	9	О.Л. «Правила дорожной безопасности»	20.11.	1-4	ПО ОБЖ
11.	5,7	Всемирный день приветствий. Квест-игра	21.11.	1-4	ПО
12.	1,2,7	Конвенция о правах ребенка (видеоролики на переменах, оформление информационной выставки)	20.11.	1-4	ПО, МО СЭЦ
13.	1,7	День Защиты прав детей	21 .11.	1-4	МО СЭЦ
14.	9	Час социального педагога «Как вести себя с незнакомыми людьми»	20.11.	1-4	СП
15.	1,4,5, 10	Мероприятия, посвященные Дню матери. «Моя мама» - конкурсно-развлекательная программа; Подготовка поздравительных открыток для мам «Единственная на свете», Тематические классные часы «Тепло материнских рук»	4 неделя	1-4	СДВР, ПО, КР
16.	5,7	Акции, посвященные Дню Государственного герба РФ.	29.11	1-4	ПО, КР, СДВР

		Конкурс рисунков.			
17.	7	Педсовет	4 неделя		ЗВР
18.	9	Месячник безопасности на водных объектах	ноябрь	1-4	ПО ОБЖ, КР
19.	7,9	Месячник правовых знаний	ноябрь	1-4	СП, МОСЭЦ

ДЕКАБРЬ

№. по порядку	Воспитательный модуль	Наименование мероприятия		Контингент участников	Ответственный
1.	1,3,7	Занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» . Торжественная линейка	По понедельникам	1-4	КР
2.	5	Воспитательные мероприятия в рамках существующих направлений «Движения Первых»	В течение месяца	1-4	СДВР, КР, ПО
3.	1,2,3,9	Беседа « здоровый образ жизни»	04.12.	1-4	МС.
4.	1,2,3,7	Акции, посвященные Дню неизвестного солдата. (Возложение цветов, почетный караул у памятника войнам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, классные часы, уроки мужества).	04.12.	11-4	КР, ПО, ПО ОБЖ
5.	1,2,3,5,7	Акции, посвященные Международному дню инвалидов	04.12	1-4	КР, ПО
6.	5,6,11	День округа, выставка рисунков «Край родной» Спортивные эстафеты Игры народов Севера	09.12	2-4 1-4	ПО,ЗДВР, ЗДВР, КР
7.	1,2,3,7	День Героев Отечества. Фотовыставка «Героями не рождаются – героями становятся»; Киноурок «Наследники Победы»; Экскурсия к стенду «Наши земляки- Герои СВО»; Классные часы «Они сражались за Родину»	09.12.	1-4	К.Р., ПО
8.	1, 7,9	Викторина «Конституция – закон, по нему мы все живем»	12. 12	1-4	ПО, КР
9.	9	Час социального педагога « Конвенция о правах ребенка»	17.12	1-4	СП
10.	9	Час педагога - психолога «Самооценка»	16-19.12.		ПП

11.	9	КЧ. Инструктажи перед проведением новогодних праздников. Инструктаж по БДД . Интернет: его плюсы и минусы Подросток и закон	В течение месяца	1-4	ПО. ОБЖ
12.	1, 7,9.	Слет «Движения Первых»	4 неделя	1-4	СДВР
13.	10	Новогодние театрализованные представления «Встречаем Новый год!» Конкурс поделок «Сказочные герои» «Парад Дедов Морозов и Снегурочек» Показ спектакля «В царстве славного Мороза»	26-27.12	1-4	ЗДВР, ПО, КР

ЯНВАРЬ

№. По порядку	Воспитательный модуль	Наименование мероприятия	Дата проведения	Контингент участников	Ответственный
1.	1,3,7	Занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» . Торжественная линейка	По понедельникам	1-4	КР
2.	5,9	Воспитательные мероприятия в рамках существующих направлений «Движения Первых»	В течение месяца	1-4	СДВР, КР, ПО
3.	1,2,3,9	Акция « На зарядку, становись!»	В течение месяца	1-4	ПФВ
4.	1,6	КЧ Мои хобби и будущая профессия. Терроризм- угроза обществу. Как научиться жить без ссор	В течение месяца	1-4	КР
5.	1,8	Всероссийская акция «Заповедный урок»	13.01.	1-4	КР, раб. лесничества
6.	5,9	Час педагога- психолога: «Телефон доверия» « К кому обратиться за помощью?»	20-24.01.	1-4	ПП
7.	5,7	Акция «Международный день «Спасибо»	2 неделя	1-4	ПО, СДВР
8.	9	О.Л.«Безопасные и опасные объекты» К.Ч. День полного	27.01.	3-4	ПООБЖ

		освобождения Ленинграда от фашистской блокады.			
9.	1,9	Беседа «Поговорим о том, как правильно одеваться в зимний период»	в течение месяца	1-2	медсестра
10.	9	Беседа «Внимание, дорога». «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем».	24.01	1-4	ПО ОБЖ
11.	9	Мероприятие ко дню российского студенчества (встреча со студентами)		3-4	СДВР
12.	9	Час социального педагога «Курение вредная привычка»	22.01	3-4	СП

ФЕВРАЛЬ

№. По порядку	Воспитательный модуль	Наименование мероприятия	Дата проведения	Контингент участников	Ответственный
1.	1,3,7	Занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» . Торжественная линейка	По понедельникам	1-4	КР
2.	5	Воспитательные мероприятия в рамках существующих направлений «Движения Первых»	В течение месяца	1-4	СДВР, КР, ПО
3.	1,7	УМ. День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году.	03.02.	1-4	КР
4.	1,8	КЧ .Всемирный день водно-болотных угодий	03.02.	1-4	КР
5.	9	Беседа: « Правила питания»	06.02.	1-4	МС
6.	7,9	Час психолога « Ты тот, кто ты есть»	10-14.02.	1-4	ПП
7.	1,2,3,7	300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)	07.02.	1-4	КР
8.	1,7	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах , исполняющих свой долг за пределами Отечества	14.02	3-4	КР
9.	7,9	Час социального педагога « О честности и умении держать слово»	12.02	1-4	СП
10.	1,7	КЧ «Есть такая профессия- Родину защищать» (о современных героях СВО)	20-21.02	1-4	КР
11.	1, 2,3,7	Международный день родного	21.02.	1-4	МО

		языка Видеоролик «Звучит родной язык»			филологи и, Б
12.	1,5,7	Конкурс чтецов к Международному дню родного языка	21.02.	3-4	ПО И Б
13.	1,2,3,7	Тематическая неделя «Служу России» -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Защитники Отечества» -Конкурс «Смотр песни и строя» -Спортивный праздник (с родителями) «Русские Богатыри» -Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто.	3-4 неделя	1-4	ПО, КР, ПФВ, УМ
14.	3,6,9	Масленичная неделя	24-28.02.	1-4	ПО, КР
15.	4,9	Классные родительские собрания	28.02.	1-4	ЗДВР

МАРТ

№. По порядку	Воспитательный модуль	Наименование мероприятия	Дата проведения	Контингент участников	Ответственный
	1,3,7	Занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» . Торжественная линейка	По понедельникам	1-4	КР
	5	Воспитательные мероприятия в рамках существующих направлений «Движения Первых»	В течение месяца	1-4	СДВР
	9	Соревнование «Самый сильный, самый быстрый, самый ловкий»	В течение месяца	1-2	ПФВ
2.	1,2,3,9	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	01.03.	1-4	ПО ОБЖ, ЗДВР МС
3.	9	Акция «Мы и наше здоровье» Выставка рисунка «Здоровым быть модно»	03-04.03 2-3 нед.	1-4	ПО ОБЖ
4.	5	Творческий конкурс видеороликов «С праздником, милые мамы»	2 неделя	1-4	КР, ПО
5.	1,5,4,10	Классные огоньки, посвященные Международному женскому дню 8 марта. Конкурсная программа «Моя	04-07.03	1-2	ПО, КР

		мама лучше всех»			
6.	7	«А ну-ка, девочки»	06.03	3-4	ПО, КР
7.	1,6	Неделя детской книги	24.03-02.04	1-4	Б
8.	2,3,9	Час педагога –психолога « Что такое гнев и агрессия и как с ними бороться»	10-14.03.	1-4	ПП
9.	2,3,7	Праздничное мероприятие «Мы вместе» (Воссоединение Крыма с Россией)	18.03.	1-4	ПО, СДВР
10.	9	Час социального педагога «Как правильно выбирать друзей?»	19.03.	1-4	СП
11.	9	О.Л. «правила дорожной безопасности»	20.03.	1-4	ПО ОБЖ
12.	1,9	Конкурс декоративно - прикладного творчества «Мастера иподмастерья».	В течение месяца	1-4	КР и ПО
13.	6	Экскурсии на предприятия села	В течение месяца	2-4	КР
14.	7,5	Зарница	На каникулах	4	ПО, СДВР

АПРЕЛЬ

№. По порядку	Воспитательный модуль	Наименование мероприятия	Дата проведения	Контингент участников	Ответственный
1.	1,3,7	Занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» . Торжественная линейка	По понедельникам	1-4	КР
2.	5	Воспитательные мероприятия в рамках существующих направлений «Движения Первых»	В течение месяца	1-4	СДВР
3.	5,10	«Неделя позитива» ко дню смеха	1 неделя		ПО
4.	9	Всероссийская акция «Будь здоров!» «Утро начинается с зарядки»	1 -2 неделя	1-4	ПФВ, ПО
5.	1,7,10	ДНИ культуры народов Севера Вороний день, фестиваль национальной культуры	1-2 неделя	1-4	ЗДВР, ПО
6.	1,2,3,8	День птиц КЧ. «Птицы Югры»	1 неделя	1-4	КР
7.	9	Профилактическая акция «Здоровая семья – здоровая Россия»	1 неделя	3-4	СП
8.	1,9	Участие в конкурсе «Здоровым быть модно»	1-2 неделя	1-4	КР,

9.	1,9	О.Л. «Детству безопасные дороги»	08.04	1-4	ПО ОБЖ
10.	2,7	УМ. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (Видеофильм)	11.04.	3-4	Б
11.	7	Квест «Один день из жизни молодого бойца»	3 нед.	1-4	ПО ОБЖ, ПФВ
12.	1,7	День космонавтики: конкурс поделок «Ракета 2025», «Космос без границ» Тематическая неделя Интеллектуальная игра ко дню космонавтики «Через тернии к звездам»	11.04.	1-4	ПО, КР, Б
13.	1,7	Литературное путешествие «Через чтение стань покорителем космоса», викторина.	10.04	1-4	Б
14.	1,2,3,8	Экологическая неделя «Живи земля» К.Ч. Всемирный день Земли Выпуск экологических плакатов и листовок	22.04.	1-4	ПО, КР
15.	5,9	Час педагога – психолога: «Зачем человеку общение?»	21.04-25.04	1-4	ПП
16.	9	Час социального педагога «Можно ли воровать?»	16.04	1-4	Сп
17.	1,2,3,4	Общешкольное родительское собрание	24.04	1-4 родител и	ЗДВР
18.	2,3,9	День пожарной охраны-тематический урок ОБЖ	На каникулах	3-4	П.-О ОБЖ ЦС «Югория »

МАЙ

№. По порядку	Воспитательный модуль	Наименование мероприятия	Дата проведения	Контингент участников	Ответственный
1.	1,3,7	Занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» . Торжественная линейка	По понедельникам	1-4	КР
2.	5	Воспитательные мероприятия в рамках существующих направлений «Движения Первых»	В течение месяца	1-4	СДВР
3.	5,6,7	Праздник весны и труда. Видеоролик «Первое мая-	02.05	1-4	ПО, СДВР

		это...»			
4.		Памятные мероприятия, посвященные Дню Победы, КЧ Дети – герои войны» Битва хоров , конкурс патриотической песни.	05-09.05	1-4	ПО, КР, УМ
5. 7	1,7	Акции : «Субботник», «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка».	09.05	1-4	К.Р, ПФВ, Б
6. 8	9	Час педагога –психолога «Как справляться с обидами»	19-23.05	1-4	ПП
7. 9	1,9	Беседа «Безопасные каникулы»	14.05.	1-4	СП, КР
8. 1 0	1,4	Музыкальная конкурсная программа «Самая поющая семья»	15.05.	1-4	ПО, КР
9.	9	Беседа «Транспортная безопасность» (перед летними каникулами)	19.05	1-4	ПО ОБЖ
10.	11, 7,5	День рождение пионерии. Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций	19.05.	1-4	Советник
11.	9	Распространение памяток «Безопасные каникулы»	20.05.	1-4	КР
12.	10,11	Мероприятия в рамках праздника «Последний звонок в начальном звене»	4 неделя	4	ПО, КР