

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от 29.10.2024 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Саранпаульская СОШ»
_____ Артеева Г.М.
Приказ № 268 от 30.10.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Направленность: социально-гуманитарная.
Возраст обучающихся: 2-4 класс
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 50 часов
Разработчик: Бадма-Церенова М.А.,
учитель начальных классов

Саранпауль, 2024 г.

1. Наименование	«Скорочтение»
2. Направленность	социально-гуманитарная
3. Уровень	базовый
4. Педагоги, работающие по программе	Бадма-Церенова М.А.
5. Срок реализации	1 год
6. Источник финансирования	Бюджет МО
7. Возраст обучающихся	8-10 лет
8. Нагрузка в неделю	2 ч. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут
9. Наполняемость групп	15 ч.

Паспорт программы

Пояснительная записка

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 8 до 12 лет и собой представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Курс рассчитан на 2 академических часа в неделю для учащихся со второго класса. Реализуется в группе не более пятнадцати учащихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.22 №687) Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75),
Условия реализации	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (54 стр.) <i>(действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.)</i> Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.22 №70226)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75), - Устав МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школы»

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение » социально-педагогической направленности.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Скорочтение — единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Чтобы овладеть скорочтением, необходимо активизировать химические, биохимические реакции всего головного мозга, наработать дополнительные связи между нейронами, увеличить скорость мыслительных процессов, изменить качество мышления.

Левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, логику, двигательную систему правой половины тела.

Правое полушарие считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности, интуицию.

Одновременное включение полушарий позволит в полном объеме воспринимать информацию.

Развитие ритма мысли, индуктивности мышления, скорости мыслительных процессов позволит в режиме быстрого чтения «видеть» структуру текста, отслеживать развитие мыслей автора.

Изучение стилистики позволит выражать свои мысли точно, выразительно.

Изучение лингвистики позволит хорошо ориентироваться в языковых средствах, уместно употреблять их. Огромный пласт языка - это фразеологизмы, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Понимание слов и значений, понимание слов и значений в их взаимосвязи, выделение существенных признаков предметов и другие параметры вербального интеллекта являются центральными в курсе «Скорочтение».

Пошаговая работа над развитием смысловой памяти, изучение способов изложения информации (дедукция, индукция), типов текста (повествование, описание, рассуждение), композиции развивают способность ориентироваться в тексте, понимать, запоминать и использовать эту информацию в будущем.

Знакомство с видами чтения (сканирование, выборочное, просмотровое, панорамно-быстрое, углубленное), развитие умения в зависимости от целей и задач выбирать тот или иной вид приводят к развитию гибкой стратегии чтения в зависимости от цели чтения.

Знание приемов запоминания тематически не связанной информации, формирование навыка путем отработки каждого приема способствуют качественному запоминанию, развивают память.

Выполнение психофизических упражнений позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

В курс входят упражнения на развитие арифметико-практического мышления и логики, пространственного воображения и логики, наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий, умение выполнять одновременно две мыслительных операции.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по скорочтению адресована обучающимся 8 - 11 лет.

Количество учащихся в группе 15 человек. Состав группы постоянный.

Объём программ: программа рассчитана на 1 год обучения, 25 недель – 50 часов.

Формы и режим занятий: занятия проходят в форме уроков два раза в неделю по 40 минут. Состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные **формы организации обучения:** по количеству обучающихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, выставки.

Цель программы реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи: - освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;

- работа над правильной артикуляцией и постановка хорошей дикции;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие навыков логического мышления и образного мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие вербального интеллекта;
- развитие воображения;
- постановка правильного дыхания;
- развитие речи;
- создание ситуации успеха. **Предполагаемый результат:**
- увеличение скорости чтения и скорости выполнения любых заданий;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания написанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение расширения поля зрения;
- подавление внутренней артикуляции;
- переход на следующий этап чтения (от слогового чтения к чтению целым словом и т.д.);
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

1. Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
2. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, воображения и вербального интеллекта.
3. Улучшение дикции.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.

3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Основные требования:

- занятия проводить в форме тренинга, с постепенным усложнением заданий;
- создать атмосферу доброжелательности;
- задания даются с учетом индивидуальных особенностей;
- нельзя сравнивать слабых с более сильными детьми;
- использовать индивидуальный подход;
- регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, скорости чтения использовать при этом тесты, диагностики, зачет.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в группе не более 15 человек. Продолжительность занятий 40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа со слогами, словами и текстами на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта.
9. Упражнение «Корректурная проба».

10. Упражнение на развитие слуховой памяти.

11. Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиологическая гимнастика, рисунки двумя руками и т.п.)

Результаты обучения:

Личностные

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

✓ **Календарно - тематическое планирование курса**

✓ **«Скорочтение»**



№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1-2		Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	Беседа о пользе скорочтения.	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.	Привитие любви к чтению.
3-4		Секретные упражнения в скорочтении.	2	Сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения.	Пробный тренинг с каждым видом упражнений.	Пробудить желание быстро читать.
5-6		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой.	Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий.
7-8		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с	2	Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку	Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка,	Воспитание воли, усидчивости при

		указкой.		внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»).	«струп - тест», «разноцветные числа» (прямой порядок).	выполнении заданий.
9-10		Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	2	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»).	Тренинг Шульте 4x4 (3таблицы), рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой, дыхательная гимнастика, (1 упр.), скороговорка, лабиринты.	Воспитывать стремление добиваться победы и веру в ее достижение.
11.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа».	Тренинг Шульте 5x5 (2 таблицы), чтение с указкой, дыхательная гимнастика, скороговорки, лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин.	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий.
12		Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения».	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица вертикальная, клиновидная таблица горизонтальная, рисование двумя руками.	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий.
13.		Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 5x5 (2 таблицы), «струп-тест».	Убедить в пользе скорочтения.
14.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, Шульте 5x5, «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный).	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий.
15.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «алфавит» обратный порядок только с руками, «струп-тест».	Воспитывать стремление добиваться победы.

16.		Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг Шульте 5x5 (3таблицы), рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» обратный порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой, дыхательная гимнастика, (1 упр.), скороговорка, лабиринты.	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться.
17.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг Шульте 4x4 (3таблицы), рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» обратный порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой, дыхательная гимнастика, (1 упр.), скороговорка, лабиринты.	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий.
18.		Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, лабиринты-2 любых, «разноцветные числа» (обратный порядок).	Воспитывать стремление добиваться победы.
19.		Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами).	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, рисование двумя руками, чтение с указкой, «струп-тест», «алфавит» обратный порядок с руками и ногами.	Убедить в пользе отличной учебы.
20.		Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы).	Показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка.
21.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, рисование двумя руками, «струп-тест», лабиринты.	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться.
22.		Расширение поля зрения.	1	Установка на соблюдение	Тренинг дыхательная гимнастика,	Убедить в пользе

		Отработка дикции. Чтение с указкой.		правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	чистоговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная.	хорошей учебы.
23.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «алфавит» прямой порядок с руками и ногами, «большие и малые числа» прямой порядок.	Воспитывать чувство ответственности.
24.		Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, лабиринты-2 любых, Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками.	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий.
25.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»).	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт».	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться.
26.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, «струп-тест», «большие и малые числа» прямой порядок, рисование двумя руками.	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий.
27.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «алфавит» обратный порядок только с руками, «струп-тест».	Показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка.
28.		Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, «устный счёт», клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться.

					с руками и ногами.	
29.		Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок, «разноцветные числа» (прямой порядок), чтение с указкой, «алфавит» прямой порядок с руками и ногами.	Убедить в пользе скорочтения.
30-31		Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы), чтение с указкой, Шульте 4x4 (3 таблицы).	Воспитывать умение действовать быстро и четко.
32-33		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	2	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, рисование двумя руками, чтение с указкой, «устный счёт», «струп-тест».	Воспитывать стремление добиваться победы.
34-35		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	2	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	Воспитывать настойчивость.
36-37.		Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка	2	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «струп-тест», рисование двумя	Показать роль чтения для обогащения словарного запаса

		дикции. Чтение с указкой.		упражнений.	руками.	языка.
38-39.		Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	2	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками, чтение с указкой, «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы).	Показать преимущество книг перед интернетом. Беседа о пользе чтения.
40-41		Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	2	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы), «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин, «алфавит» прямой порядок (с руками), «струп-тест».	Воспитывать настойчивость.
42-43		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	2	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом.	Чтение текстов и определение понимания прочитанного.	Воспитывать стремление улучшить результат.
44-45		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	2	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом.	Чтение текстов и определение понимания прочитанного.	Воспитывать интерес к содержимому читаемого.
47-48		Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	Беседа о пользе тренинговых упражнений.	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.	Убедить в том, что чтение - залог грамотности и обширных познаний.
49-50		Турнир по скорочтению.	2	Презентация прочитанных книг.	Соревнование по скорочтению.	Пробудить желание читать больше.
		Итого	50			

Планируемые результаты освоения курса

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- увеличение скорости чтения в 2-3 раза вслух и в 2-3 раза про себя по сравнению с первоначальными результатами.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся *научатся*:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Список литературы

1. Рабочая тетрадь по скорочтению компании «ГЕОМЕТРИКА».
2. Дополнительные материалы по чтению компании «ГЕОМЕТРИКА».
3. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г.
4. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
6. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
7. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», г. Челябинск, 2011г.
8. Методика скорочтения М.И. Ильина.
9. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П.Никитин 1989 г.
10. «Игровые и занимательные задания по математике» 1 класс Т.К.Жикалкина 1989г. Москва.
11. Таблицы Шульте.
12. Букварь XXI века. А.М. Ильин, Л.П. Ильина.
13. Узорова О.Тренажёр «Слоги».