

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования Берёзовского района  
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 2  
от 29.10.2024 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
«Саранпаульская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Артеева Г.М.  
Приказ № 268 от 30. 10 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательный английский»**

**(стартовый уровень)**

Направленность: социально - гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов: 50 часов

Разработчик: Рокина Ирина Александровна,  
учитель английского языка

### Паспорт программы:

1. Наименование	«Занимательный английский»
2. Направленность	социально-гуманитарная
3. Уровень	ознакомительный
4. Педагоги, работающие по программе	Рокина И.А.
5. Срок реализации	7 месяцев
6. Источник финансирования	Бюджет МО
7. Возраст обучающихся	6-8 лет
8. Нагрузка в неделю	2 часа
9. Наполняемость групп	10

## 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательный английский» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО),

**Направленности программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень** – ознакомительный.

**Актуальность программы** - Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК «Spotlight». В Серию «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight -Starter»(для 1-го класса). Таким образом, предполагается обучение английскому языку с первого класса. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по новым стандартам – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

**Деятельностный подход** позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

**Развитие когнитивных способностей учащихся** также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий – активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

**Социокультурная направленность** обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** – один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам (Portfolio)**. В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о

себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

В классе устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio).

На протяжении всего курса обучения за учащимися проводятся наблюдения за успехами учащихся посредством заполнения индивидуальных анкет учащихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

**Адресат программы: обучающиеся 7- 8 лет**

**Объем программы: 50 часов**

**Формы проведения занятий:** занятия по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения:**

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- уроки с применением проектной технологии
- урок-сказка
- уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

**формы воспитания:**

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

**Объяснительно-иллюстративный.** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов.

Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

**Репродуктивный.** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

**Частично-поисковый.** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

**Креативный.** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

**Игровой.** Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

**Методы воспитания:**

- Создание ситуации успеха;

- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
- Рефлексия

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Срок освоения программы: 7 месяцев**

**Режим занятий: два раза в неделю по одному часу.**

**1.2. Цели и задачи курса.** Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную,

эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **1.3 Содержание программы**

Учебно-тематический план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам, темам
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	«Моя семья»	8			Беседа
2.	«Моя школа»	8			Беседа
3.	«Моя комната»	8			Беседа
4.	«Домашние животные»	8			Беседа
5.	«Моя еда»	8			Беседа
6.	«Время праздников»	7			Беседа
7.	«Время игр»	3			Беседа

## **Содержание программы по курсу «Занимательный английский»:**

### Раздел 1. «Моя семья» (8ч.):

1. Здравствуй, няня!
2. Смешной парень.
3. Повелительное наклонение.
4. Члены семьи.
5. Члены семьи.
6. Цвета.
7. Культура чаепития в Великобритании и России.
8. Закрепление языкового материала (игра).

### Раздел 2. «Моя школа» (8ч.):

1. Числительные от 1 до 5.
2. Школьный портфель
3. Предлоги места.
4. Числительные от 6 до 10.
5. Геометрические фигуры
6. Что у меня в пенале.
7. Школа в Британии и России.
8. Закрепление языкового материала (игра).

### Раздел 3. «Моя комната» (8ч.):

1. Предметы в комнате.
2. Предлоги места.
3. Названия игрушек..
4. Глагол «иметь».
5. Давайте играть!
6. Описание игрушек.
7. Игры, игрушки Великобритании и России.
8. Закрепление языкового материала (игра).

### Раздел 4. «Домашние животные» (8 ч.):

1. Любимцы няни.
2. Части тела.
3. Части тела.
4. Модальный глагол «уметь».
5. Модальный глагол «уметь».
6. Мой любимец.
7. Лондонский зоопарк.
8. Закрепление языкового материала (игра).

### Раздел 5. «Моя еда» (8ч.):

1. Что в твоей корзине?
2. Я люблю сэндвичи!
3. Я люблю сэндвичи!
4. Моя любимая еда.
5. Моя не любимая еда..
6. Мой первый опыт.
7. Угощения.
8. Закрепление языкового материала (игра).

### Раздел 6. «Время праздников» (7 ч.):

1. Музыкальные инструменты.
2. Рассказываем о праздниках и развлечениях.

3. Праздники в России.
4. Праздники в Великобритании.
5. Изготовление открыток к празднику.
6. Праздничное угощение.
7. Украшаем дом к празднику.

#### Раздел 7 «Время игр»

1. Любимые праздники детей в России.
2. Любимые праздники детей в Британии
3. Мои достижения (подведение итогов)

### **1.4 Планируемые результаты:**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### ***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

##### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- 

##### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

#### 4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

#### Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график  
к ДООП «Занимательный английский» на 2024-2025 учебный год

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год (модуль 1)	11.11.2024	30.05.2025	25	50	2 раза в неделю по 40 минут

## 2.2 Условия реализации программы

- Материально-техническое и дидактическое обеспечение:
- Хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Оборудование (компьютеры);
- Наглядные пособия;
- Дидактический материал по темам программы;
- Подборка информационной и страноведческой литературы;
- Грамоты, благодарственные письма, дипломы для награждения детей принимавших участия в создании проектов и в постановке мини-спектаклей.

### 1. Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## 2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мультимедийные приложения
Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.-М.: Просвещение, 2011.	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений.	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя. 1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. 2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards). Английский в фокусе. 1 класс. 3. Плакаты к каждому модулю учебника "Английский в фокусе". 1 класс.	CD для занятий в классе CD для самостоятельных занятий дома DVD-video Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>

	М.: Просвещение,2010.		
--	--------------------------	--	--

Календарно-тематический план  
к ДООП «Занимательный английский» на 2024-2025 учебный год  
Программа реализуется в МБОУ «Саранпаульская СОШ»

№	Дата.	Время.	Кол-во часов.	Тема занятия.	Форма контроля.
<b>Раздел 1 «Моя семья»</b>					
1	11.11.24	15-00:15-40	2	Как поприветствовать друг друга и учителя. Как знакомиться и прощаться	Опрос. Беседа.
	12.11.24	14-00:14-40			
2	13.11.24	14-00:14-40	2	Как называются цвета. Какого цвета предметы.	Опрос. Беседа.
	15.11.24	14-00:14-40			
3	18.11.24	15-00:15-40	2	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке.	Опрос. Беседа.
	19.11.4	14-00:14-40			
4	20.11.24	14-00:14-40	2	Как назвать членов семьи	Опрос. Беседа.
	22.11.24	14-00:14-40			
5	25.11.24	15-00:15-40	2	Как назвать членов семьи	Опрос. Беседа.
	26.11.24	14-00:14-40			
6	27.11.24	14-00:14-40	2	Как получить новые оттенки при смешивании красок	Опрос. Беседа.
	29.11.24	14-00:14-40			
7	2.12.24	15-00:15-40	2	Как пьют чай в Великобритании и России	Опрос. Беседа.
	3.12.24	14-00:14-40			
8	4.12.24	14-00:14-40	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Игра
	6.12.24	14-00:14-40			

Раздел 2 «Моя школа»					
9	9.12.24	15-00:15-40	2	Как называть числа от 1 до 5	Опрос. Беседа.
	10.12.24	14-00:14-40			
10	11.12.24	14-00:14-40	2	Как называются школьные принадлежности	Опрос. Беседа.
	13.12.24	14-00:14-40			
11	16.12.24	15-00:15-40	2	Как сказать где находятся школьные принадлежности	Опрос. Беседа.
	17.12.24	14-00:14-40			
12	18.12.24	14-00:14-40	2	Как называются числа от 6 до 10	Опрос. Беседа.
	20.12.24	14-00:14-40			
13	23.12.24	15-00:15-40	2	Что находится в пенале	Опрос. Беседа.
	24.12.24	14-00:14-40			
14	25.12.24	14-00:14-40	2	Геометрические фигуры	Опрос. Беседа.
	27.12.24	14-00:14-40			
15	13.01.25	15-00:15-40	2	Как учатся в британской и российской начальной школах	Опрос. Беседа.
	14.01.25	14-00:14-40			
16	15.01.25	14-00:14-40	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Опрос. Беседа.
	17.01.25	14-00:14-40			
Раздел 3 «Моя комната»					
17	20.01.25	15-00:15-40	2	Предметы мебели в комнате	Опрос. Беседа.
	21.01.25	14-00:14-40			

18	22.01.25 24.01.25	14-00:14-40 14-00:14-40	2	Расположение предметов мебели в комнате	Опрос. Беседа.
19	27.01.25 28.01.25	15-00:15-40 14-00:14-40	2	Как называются игрушки	Опрос. Беседа.
20	29.01.25 31.01.25	14-00:14-40 14-00:14-40	2	Как сказать, что у меня чего-то есть, и чего-то нет.	Опрос. Беседа.
21	3.02.25 4.02.25	15-00:15-40 14-00:14-40	2	Как сказать, где находятся игрушки	Опрос. Беседа.
22	5.02.25 7.02.25	14-00:14-40 14-00:14-40	2	Учимся описывать игрушку	Опрос. Беседа.
23	10.02.25 11.02.25	15-00:15-40 14-00:14-40	2	Как и во что играют дети в Великобритании и России	Опрос. Беседа.
24	12.02.25 14.02.25	14-00:14-40 14-00:14-40	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Игра
Раздел 4 «Домашние животные»					
25	17.02.25 18.02.25	15-00:15-40 14-00:14-40	2	Как называются животные	Опрос. Беседа.
26	19.02.25 21.02.25	14-00:14-40 14-00:14-40	2	Название частей тела	Опрос. Беседа.

27	24.02.25 25.02.25	15-00:15-40 14-00:14-40	2	Название частей тела	Опрос. Беседа.
28	26.02.25 28.02.25	14-00:14-40 14-00:14-40	2	Как рассказать о том, что умеют делать животные	Опрос. Беседа.
29	03.03.25 04.03.25	15-00:15-40 14-00:14-40	2	Как рассказать о том, что умеют делать животные	Опрос. Беседа.
30	5.03.25 7.03.25	14-00:14-40 14-00:14-40	2	Описываем своего питомца	Опрос. Беседа.
31	10.03.25 11.03.25	15-00:15-40 14-00:14-40	2	Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России	Опрос. Беседа.
32	12.03.25 14.03.25	14-00:14-40 14-00:14-40	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Игра
Раздел 5 «Моя еда»					
33	17.03.25 18.03.25	15-00:15-40 14-00:14-40	2	Названия продуктов	Опрос. Беседа.
34	19.03.25 21.03.25	14-00:14-40 14-00:14-40	2	Рассказываем о любимой еде	Опрос. Беседа.
35	31.03.25 1.04.25	15-00:15-40 14-00:14-40	2	Как дать инструкцию	Опрос. Беседа.

36	2.04.25	14-00:14-40	2	Рассказываем о том, что мы любим есть.	Опрос. Беседа.
	4.04.25	14-00:14-40			
37	7.04.25	15-00:15-40	2	Рассказываем о том, что мы не любим есть.	Опрос. Беседа.
	8.04.25	14-00:14-40			
38	9.04.25	14-00:14-40	2	Проводим простой физический опыт	Опрос. Беседа.
	11.04.25	14-00:14-40			
39	14.04.25	15-00:15-40	2	Любимые лакомства в России и Великобритании	Опрос. Беседа.
	15.04.25	14-00:14-40			
40	16.04.25	14-00:14-40	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Игра
	18.04.25	14-00:14-40			
Раздел 6 «Время праздников»					
41	21.04.25	15-00:15-40	2	Названия музыкальных инструментов	Опрос. Беседа.
	22.04.25	14-00:14-40			
42	23.04.25	14-00:14-40	2	Рассказываем о праздниках и развлечениях	Опрос. Беседа.
	25.04.25	14-00:14-40			
43	28.04.25	15-00:15-40	2	Праздники в России	Опрос. Беседа.
	29.04.25	14-00:14-40			
44	30.04.25	14-00:14-40	2	Праздники в Британии	Опрос. Беседа.
	6.05.25	14-00:14-40			
45	07.05.25	15-00:15-40	2	Открытка к празднику	Опрос. Беседа.

	13.05.25	14-00:14-40			
46	12.05.25	14-00:14-40	2	Праздничные угощения	Опрос. Беседа.
	16.05.25	14-00:14-40			
47	19.05.25	15-00:15-40	2	Украшаем дом к празднику	Опрос. Беседа
	20.05.25	14-00:14-40			
Раздел 7 «Время игр»					
48	21.05.25	14-00:14-40	2	Любимые игры детей в России	Опрос. Беседа.
	23.05.25	14-00:14-40			
49	26.05.25	15-00:15-40	2	Любимые игры детей Британии	Опрос. Беседа.
	27.05.25	14-00:14-40			
50	28.05.25	14-00:14-40	2	Мои достижения	Игра
	30.05.25	14-00:14-40			

## Список литературы

1. Учебник английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2023.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2023.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2023.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.