

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от 29.10.2024 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Саранпаульская СОШ»
_____ Артеева Г.М.
Приказ № 268 от 30. 10 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 49 часов

Разработчик: Хозяинова Анастасия Анатольевна,
учитель английского языка

Паспорт программы:	
1. Наименование	«Занимательный английский»
2. Направленность	социально-гуманитарная
3. Уровень	базовый
4. Педагоги, работающие по программе	Хозяинова А.А.
5. Срок реализации	1 год
6. Источник финансирования	Бюджет МО
7. Возраст обучающихся	8-11 лет
8. Нагрузка в неделю	2 ч. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут
9. Наполняемость групп	10 ч.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Уровень программы – базовый.

Изучение английского языка для детей имеет множество **актуальных аспектов**. Английский язык является международным средством общения. Владение им открывает двери к общению с людьми из разных стран. Многие учебные материалы, научные статьи и ресурсы доступны именно на английском языке. Владение английским языком важно для дальнейшего обучения и профессионального роста. В современном мире знание английского языка становится важным требованием на рынке труда. Помимо этого, изучение иностранного языка способствует улучшению памяти, логического мышления и креативности. Знание английского языка помогает детям заводить друзей из других стран и культур, расширяя их кругозор. Таким образом, изучение английского языка помогает детям развиваться как личностям и готовит их к будущему в глобальном обществе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы. Модифицированная программа «Занимательный английский» рассчитана на работу с учащимися 8-11 лет. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. Уровень обучения по программе: базовый. Набор учащихся для занятий по данной программе осуществляется на свободной основе. Количество учащихся в группе 10 (оптимальное) -15 (допустимое) человек.

Объём программы – общее количество 49 учебных часов

Формы организации учебного процесса: беседа, игра, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие.

Срок освоения программы — 26 недель.

Режим занятий – 1 ак. час (40 минут) 2 раза в неделю.

1.2 Цель программы

Цель данной программы - формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.3. Содержание программы:

№ п/п	Наименование раздела	Название тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам, темам
			Всего	Теор.	Практ.	
1	Раздел 1. Буквы и звуки	Разминка для языка	1	0.5	0.5	Наблюдение за произношением учеников
2		Мой алфавит	2	1	1	Тестирование на знание букв алфавита (устное).
3		Транскрипция	3	1	2	Проверка выполнения упражнений на сопоставление слов и транскрипции.
4	Раздел 2. Буквенные сочетания	Сочетания sh, ch, th, ph	2	1	1	Устное тестирование на произношение слов с указанными сочетаниями.

5		Сочетания ee, ch, ir, ck	2	1	1	Заполнение пропусков в предложениях с использованием данных сочетаний.
6		Слова с буквосочетаниями	2	1	1	Проверка составленных предложений и кроссвордов.
7	Раздел 3. Простые предложения	Чтение и перевод простых текстов	5	1	4	Тестирование на понимание текста (вопросы после чтения).
8	Раздел 4. Числительные	Числительные 1-10	2	1	1	Устное тестирование на знание чисел от 1 до 10.
9		Числительные 11-20	2	1	1	Заполнение пропусков в предложениях с использованием чисел.
10		Числительные 20-50	2	1	1	Игра на счёт и устное тестирование.
11	Раздел 5. Грамматика	Present Simple	4	1	3	Заполнение таблицы с примерами предложений в Present Simple.
12		Артикли a, an	2	1	1	Проверка заполненных упражнений на артикли.
13		Неопределенные местоимения some, any	2	1	1	Тестирование на правильное употребление some и any в вопросах и утверждениях.
14		Указательные местоимения this, that, these, those	2	1	1	Проверка составленных предложений с указательными местоимениями.
15		Притяжательные	2	1	1	Заполнение пропусков в

		местоимения				предложениях с притяжательными местоимениями.
16		Множественное число существительных	2	1	1	Проверка преобразования существительных в множественное число.
17		Множественное число существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -sh, -y, -f	2	1	1	Заполнение таблицы с примерами множественного числа для данных окончаний.
18		Предлоги места	2	1	1	Проверка выполнения упражнений на использование предлогов места.
19		Конструкция there is/there are	2	1	1	Проверка составленных предложений с конструкцией there is/there are.
20	Раздел 6. Время и дата	What time is it?	2	1	1	Устное тестирование на определение времени и использование вопросов о времени.
21		Дни недели, месяцы	2	1	1	Составление и проверка диалогов по теме
22	Раздел 7. Подведение итогов	Повторение, итоговый контроль	2	1	1	Написание итоговой контрольной работы
ИТОГО:			49	22	27	

Содержание:

1. Разминка для языка – 1 ч.

Теория: Упражнения на артикуляцию, отработка произношения звуков. Использование tongue twisters (скороговорок) для тренировки.

Практика:

- Упражнения на произношение (повторение за учителем).
- Игры на определение правильного произношения.
- Скороговорки: (She sells seashells by the seashore и т.д.)

Форма контроля: Наблюдение за произношением учеников, выполнение артикуляционных упражнений.

Планируемый результат: Учащиеся уверенно произносят звуки и скороговорки.

2. Мой алфавит – 2 ч.

Теория: Изучение английского алфавита, правильное произношение букв.

Практика:

- Пение алфавита.
- Игра "Найди букву" (ученики ищут предметы на классной доске, начинающиеся на определённые буквы).
- Письмо букв в тетрадях.

Форма контроля: Тестирование на знание букв алфавита (устное).

Планируемый результат: Учащиеся могут назвать буквы алфавита и произнести их правильно.

3. Транскрипция – 3 ч.

Теория: Основы фонетической транскрипции, объяснение символов.

Практика:

- Запись и чтение слов с транскрипцией.
- Упражнения на сопоставление слов и их транскрипции.
- Игры на распознавание звуков по транскрипции.

Форма контроля: Проверка выполнения упражнений на сопоставление слов и транскрипции.

Планируемый результат: Учащиеся понимают основы фонетической транскрипции и могут читать слова по транскрипции.

4. Сочетания sh, ch, th, ph – 2 ч.

Теория: Правила произношения и написания сочетаний.

Практика:

- Составление слов с данными сочетаниями (ship, cheese, think, phone).
- Игра "Скажи слово" (ученики по очереди говорят слова с указанным сочетанием).
- Аудиоупражнения на распознавание.

Форма контроля: Устное тестирование на произношение слов с указанными сочетаниями.

Планируемый результат: Учащиеся правильно произносят слова с сочетаниями sh, ch, th, ph.

5. Сочетания ee, ch, ir, ck – 2 ч.

Теория: Изучение сочетаний и их произношения.

Практика:

- Составление и чтение слов (tree, chair, bird, clock т.д.).
- Упражнения на аудирование и повторение.
- Игры на нахождение слов с данными сочетаниями.

Форма контроля: Заполнение пропусков в предложениях с использованием данных сочетаний.

Планируемый результат: Учащиеся могут правильно использовать слова с сочетаниями в контексте.

6. Слова с буквосочетаниями – 2 ч.

Теория: Примеры слов с буквосочетаниями.

Практика:

- Создание предложений с новыми словами.
- Игры на запоминание (например, "Словесная цепь").

Форма контроля: Проверка составленных предложений.

Планируемый результат: Учащиеся могут использовать слова с проблемными буквосочетаниями в предложениях и правильно читать их.

7. Чтение и перевод простых текстов – 5 ч.

Теория: Основы чтения и понимания текста.

Практика:

- Чтение коротких текстов с последующим обсуждением.
- Перевод предложений с помощью картинок.
- Групповая работа по созданию короткого рассказа.

Форма контроля: Тестирование на понимание текста (вопросы после чтения).

Планируемый результат: Учащиеся могут ответить на вопросы по прочитанному тексту.

8. Числительные 1-10 – 2 ч.

Теория: Изучение чисел от 1 до 10.

Практика:

- Игра "Считай" (ученики считают предметы в классе).
- Песни с числительными.
- Упражнения на написание чисел.

Форма контроля: Устное тестирование на знание чисел от 1 до 10.

Планируемый результат: Учащиеся могут правильно назвать числа от 1 до 10.

9. Числительные 11-20 – 2 ч.

Теория: Изучение чисел от 11 до 20.

Практика:

- Игра "Найди пару" (соответствие чисел с картинками).
- Упражнения на аудирование и произношение.
- Составление простых математических задач.

Форма контроля: Заполнение пропусков в предложениях с использованием чисел.

Планируемый результат: Учащиеся знают числительные от 11 до 20 и могут их использовать.

10. Числительные 20-50 – 2 ч.

Теория: Изучение чисел от 20 до 50.

Практика:

- Игра "Считай до 50" (по очереди называем числа).
- Упражнения на написание и чтение чисел.
- Составление простых задач с использованием чисел.

Форма контроля: Игра на счёт и устное тестирование.

Планируемый результат: Учащиеся могут считать до 50 и правильно использовать числительные.

11. Present Simple – 4 ч.

Теория: Образование и использование Present Simple.

Практика:

- Упражнения на заполнение пропусков в предложениях.
- Создание предложений о себе.
- Игры на использование глаголов в Present Simple.

Форма контроля: Заполнение таблицы с примерами предложений в Present Simple.

Планируемый результат: Учащиеся понимают структуру Present Simple и могут составлять предложения.

12. Артикли a, an – 2 ч.

Теория: Правила использования определённых и неопределённых артиклей.

Практика:

- Упражнения на выбор правильного артикля.
- Игра "Что это?" (определение предметов с артиклями).
- Составление предложений с использованием артиклей.

Форма контроля: Проверка заполненных упражнений на артикли.

Планируемый результат: Учащиеся знают правила использования артиклей a и an.

13. Неопределенные местоимения some, any – 2 ч.

Теория: Использование some и any в вопросах и утверждениях.

Практика:

- Упражнения на заполнение пропусков.
- Игра "Собери корзину" (использование местоимений).
- Создание вопросов с some и any.

Форма контроля: Тестирование на правильное употребление some и any в вопросах и утверждениях. Планируемый результат: Учащиеся могут правильно использовать some и any в контексте.

14. Указательные местоимения this, that, these, those – 2 ч.

Теория: Правила использования указательных местоимений.

Практика:

- Игра "Укажи" (указание на предметы в классе).
- Упражнения на заполнение пропусков.
- Создание предложений с указательными местоимениями.

Форма контроля: Проверка составленных предложений с указательными местоимениями.

Планируемый результат: Учащиеся понимают разницу между указательными местоимениями и могут их использовать.

15. Притяжательные местоимения – 2 ч.

Теория: Изучение притяжательных местоимений (my, your, his, her).

Практика:

- Упражнения на заполнение пропусков.
- Игра "Кто это?" (определение принадлежности предметов).
- Создание предложений о семье.

Форма контроля: Заполнение пропусков в предложениях с притяжательными местоимениями.

Планируемый результат: Учащиеся могут использовать притяжательные местоимения в контексте.

16. Множественное число существительных – 2 ч.

Теория: Правила образования множественного числа.

Практика:

- Упражнения на преобразование существительных в множественное число.
- Игра "Найди пару" (соответствие единственного и множественного числа).
- Картинки с предметами для обозначения множественного числа.

Форма контроля: Проверка преобразования существительных в множественное число.

Планируемый результат: Учащиеся знают основные правила образования множественного числа.

17. Множественное число существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -sh, -y, -f - 2 ч.

Теория: Особые правила образования множественного числа для данных окончаний.

Практика:

- Упражнения на преобразование существительных с данными окончаниями.
- Игра "Собери слова" (составление множественного числа).
- Кроссворды и задания на закрепление материала.

Форма контроля: Заполнение таблицы с примерами множественного числа для данных окончаний.

Планируемый результат: Учащиеся знают особенности образования множественного числа для этих окончаний.

18. Предлоги места – 2 ч.

Теория: Изучение предлогов места (in, on, under, next to).

Практика:

- Игра "Где это?" (определение местоположения предметов).
- Упражнения на заполнение пропусков с предлогами.
- Создание предложений о расположении предметов.

Форма контроля: Проверка выполнения упражнений на использование предлогов места.

Планируемый результат: Учащиеся могут правильно использовать предлоги места в предложениях.

19. Конструкция there is/there are – 2 ч.

Теория: Использование конструкций для обозначения наличия предметов.

Практика:

- Упражнения на составление предложений с there is/there are.
- Игра "Что есть?" (определение наличия предметов в классе).
- Чтение и обсуждение текстов с использованием конструкции.

Форма контроля: Проверка составленных предложений с конструкцией there is/there are.

Планируемый результат: Учащиеся понимают использование конструкции и могут её применять.

20. What time is it? – 2 ч.

Теория: Как задавать вопросы о времени и отвечать на них.

Практика:

- Упражнения на чтение часов и определение времени.

- Ролевые игры ("Спрашиваем время у друга").
- Создание диалогов о времени.

Форма контроля: Устное тестирование на определение времени и использование вопросов о времени. Планируемый результат: Учащиеся могут задавать вопросы о времени и отвечать на них правильно.

21. Дни недели, месяцы – 2

Теория: На уроке мы изучим названия дней недели и месяцев на английском языке. Рассмотрим их произношение и написание. Обсудим особенности употребления и перевода на русский язык.

Практика: Мы выполним упражнения на закрепление лексики. Составим диалоги и предложения с использованием новых слов. Поговорим о распорядке дня и планах на выходные.

Форма контроля: Проверка выполненных упражнений. Устный опрос по пройденной теме.

Планируемый результат: После урока ученики смогут называть и писать дни недели и месяцы на английском языке. Смогут использовать новую лексику в речи и письме.

22. Подведение итогов

Урок 22. Подведение итогов

Теория: Мы обобщим изученный материал. Обсудим типичные ошибки и способы их исправления.

Практика: написание итоговой контрольной работы

Планируемый результат: Ученики смогут продемонстрировать знания и умения, полученные на уроках.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- расширить и углубить имеющиеся знания;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей подростков;
- иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;
- познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.

Личностные:

- проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;

- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные:

- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету;
- иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций учащихся относительно дисциплины английского языка;
- уметь выражать себя через творческую деятельность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

к ДООП «Занимательный английский» на 2024 -2025 учебный год

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.11.2024	30.05.2025	26	49	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.

- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце второго года обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Английский на 5» в конце учебного года.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов: тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения; самостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант; зачёт; творческая работа; итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;

- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и

владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы

Программа «Занимательный английский» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Spotlight»: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2.7. Календарно-тематический план занятий на учебный год к ДООП «Занимательный английский» на 2024-2025 учебный год. Программа реализуется в МБОУ «Саранпаульская СОШ»

№ п/п	Дата	Время	Количество часов	Тема Занятия	Формы аттестации (контроля) по разделам, темам
1	12.11.2024 15.11.2024	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Разминка для языка	Наблюдение за произношением учеников
2	19.11.2024 22.11.2024	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Мой алфавит	Тестирование на знание букв алфавита (устное).
3	26.11.2024 29.11.2024 03.12.2024	13.05-13.45 13.05-13.45 13.05-13.45	3	Транскрипция	Проверка выполнения упражнений на сопоставление слов и транскрипции.

4	06.12.2024 10.12.2024	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Сочетания sh, ch, th, ph	Устное тестирование на произношение слов с указанными сочетаниями.
5	13.12.2024 17.12.2024	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Сочетания ee, ch, ir, ck	Заполнение пропусков в предложениях с использованием данных сочетаний.
6	20.12.2024 24.12.2024	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Слова с буквосочетаниями	Проверка составленных предложений и кроссвордов.
7	27.12.2024 14.01.2025 17.01.2025 21.01.2025 24.01.2025	13.05-13.45 13.05-13.45 13.05-13.45 13.05-13.45 13.05-13.45	5	Чтение и перевод простых текстов	Тестирование на понимание текста (вопросы после чтения).
8	28.01.2025 31.01.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Числительные 1-10	Устное тестирование на знание чисел от 1 до 10.
9	04.02.2025 07.02.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Числительные 11-20	Заполнение пропусков в предложениях с использованием чисел.
10	11.02.2025 14.02.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Числительные 20-50	Игра на счёт и устное тестирование.
11	18.02.2025 21.02.2025 25.02.2025 28.02.2025	13.05-13.45 13.05-13.45 13.05-13.45 13.05-13.45	4	Present Simple	Заполнение таблицы с примерами предложений в Present Simple.
12	04.03.2025 07.03.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Артикли a, an	Проверка заполненных упражнений на артикли.
13	11.03.2025 14.03.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Неопределенные местоимения some, any	Тестирование на правильное употребление some и any в вопросах и утверждениях.
14	18.03.2025 21.03.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Указательные местоимения this, that, these, those	Проверка составленных предложений с указательными местоимениями.
15	01.04.2025 04.04.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Притяжательные местоимения	Заполнение пропусков в предложениях с притяжательными местоимениями.
16	08.04.2025 11.04.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Множественное число существительных	Проверка преобразования существительных в множественное число.
17	15.04.2025 18.04.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Множественное число	Заполнение таблицы с примерами множественного числа для данных

				существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -sh, -y, -f	окончаний.
18	22.04.2025 25.04.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Предлоги места	Проверка выполнения упражнений на использование предлогов места.
19	29.04.2025 06.05.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Конструкция there is/there are	Проверка составленных предложений с конструкцией there is/there are.
20	13.05.2025 16.05.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	What time is it?	Устное тестирование на определение времени и использование вопросов о времени.
21	20.05.2025 27.05.2025	13.05-13.45 13.05-13.45	2	Дни недели, месяца	Проверка выполненных упражнений. Устный опрос по пройденной теме.
22	30.05.2025	13.05-13.45	2	Повторение, подведение итогов	Написание итоговой контрольной работы

3. Список литературы

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Spotlight 3 (Английский в фокусе. 3 класс) Сборник упражнений. Быкова Н.И., Пospelова М.Д.

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html>

<https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/151272-trenirovochnye-zadaniya-dlya-chteniya-po-angliyskomu-yazyku-3-klass.html>

<https://multiurok.ru/blog/chtenie-na-angliyskom-3-klass.html>

<http://grammar-tei.com/anglijskij-yazyk-testy-po-chteniyu-dlya-3-klassa/>