

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Комитет образования Берёзовского района
МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от «29» октября 2024г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Саранпаульская СОШ»
_____ Артеева Г.М.
Пр. № 268 от «30» октября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Скорочтение»
(стартовый уровень)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев
Количество часов: 45 часов

Разработчик: Хозяинова Людмила Александровна,
учитель начальных классов

с. Саранпауль 2024

Паспорт программы:

1. Наименование	Скорочтение
2. Направленность	социально-гуманитарная
3. Уровень	стартовый
4. Педагоги, работающие по программе	Хозяинова Л.А.
5. Срок реализации	7 месяцев
6. Источник финансирования	Бюджет МО
7. Возраст обучающихся	7-8 лет
8. Нагрузка в неделю	2 часа
9. Наполняемость групп	11 человек

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Скорочтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

При разработке курса учитывалась особая роль чтения в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали значимость беглого, осмысленного чтения в общении людей. Дополнительная общеобразовательная программа по «Скорочтению» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.22 №687) Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75),

Условия реализации	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (54 стр.) (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.). Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.22 №70226)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75), - МБОУ «Саранпаульской средней школы»

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Адресат программы – учащиеся возраста 7-8 лет

Вид программы по уровню освоения: стартовый.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы – 7 месяцев.

Программа включает три основных направления:

Обучение детей скоростному и осознанному чтению.

Развитие зрительной и слуховой памяти.

Улучшение разговорной речи.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнения, выполнение графических записей.

Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения: наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; методическая литература: книги, журналы; оборудование: книги, карандаши, ручки; материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Ценностью работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Структура занятия.

Объем программы – 45 часов (2 часа в неделю).

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу(40 минут)

Форма организации образовательного процесса – групповая форма с индивидуальным подходом. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребёнком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульце». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректурная проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

1.2 Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- ✓ освоение приёмов и техник скорочтения;
- ✓ развитие памяти и внимания;
- ✓ улучшение понимания прочитанной информации;
- ✓ развитие речи;
- ✓ развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- ✓ совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- ✓ создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- ✓ развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- ✓ формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- ✓ развитие концентрации внимания

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1. Развитие артикуляции и дикции – 3 ч.				
Вводное занятие. Тестовые замеры.	1		1	Тест
Органы чувств, речь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
Чистоговорки, скороговорки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2. Буквы, звуки, слово - 3 ч.				
Гласные	1	0,5	0,5	Рабочий лист
Согласные	1	0,5	0,5	Рабочий лист
Слог, слово	1	0,5	0,5	Замер скорости
3. Работа с текстом (чтение) – 23 ч.				
Чтение слов	4	0,5	3,5	Замер скорости
Чтение предложений	4	0,5	3,5	Замер скорости
Чтение текстов	4	0,5	3,5	Замер скорости
Чтение для пересказа	4	0,5	3,5	Наблюдение

Чтение сканирование	2	0,5	1,5	Замер скорости
Хоровое чтение	2	0,5	1,5	Наблюдение
Чтение с элементами мнемотехники	3	0,5	2,5	Замер скорости
4. Развитие памяти и внимание- 4 ч.				
Упражнения на развитие внимание	2	0,5	1,5	Наблюдение
Упражнения на развитие памяти	2	0,5	1,5	Наблюдение
5. Развитие логического мышление – 4 ч.				
Упражнения на развитие логики	2	1	1	Таблица
Лабиринты	2	1	1	Наблюдение
6. Синхронизация обоих полушарий – 2 ч.				
Кинезиологические упражнения	2	1	1	Наблюдение
7. Расширение поля зрения – 6ч.				
Работа с таблицами (Шульте, клиновидные)	5	2	3	Наблюдение
"Наши достижения» Промежуточная и итоговая аттестации	1		1	Наблюдение. Контрольная Работа.
ИТОГО	45	16	33	

Содержание программы

Делится на *четыре* раздела

- Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, чтение трудно произносимых слов, кинезиологические упражнения;
- Развитие навыков быстрого и эффективного чтения, включающие отработку навыков быстрого чтения, жужжащее чтение, различные упражнения с текстом, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.),
- развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование диктантов по И.Т.Федоренко.
- развитие двигательного аппарата, особенно мелкой мускулатуры рук; развитие координации движения, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Раздел 1. Развитие артикуляции и дикции - 3 часа.

Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Работа со скороговорками и чистоговорками. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию).

Отработка дикции использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.

Раздел 2. БУКВЫ, ЗВУКИ, СЛОВО - 3 часа.

Повторение звуков и букв. Звук – это наименьшая единица звучащей речи. Буква – это знак для отражения звука на письме. Отличие гласных звуков от согласных. Характеристика звуков. Развитие воображение, фантазии и творческих способностей через игры с буквами, звуками и словами. «Игры деда Буквоеда».

Раздел 3. РАБОТА С ТЕКСТОМ (ЧТЕНИЕ) - 23 часов.

Отработка упражнений по работе со словами, текстом (чтение для пересказа, хоровое чтение, чтение-сканирование, чтение с элементами мнемотехники другие). Чтение с пальцем. Учить выделять в тексте самое важное и необходимое: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации,

систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать. Алгоритм подготовки пересказа. Чтение «марсианских» стихов.

Раздел 4. Развитие памяти и внимание – 4 часа.

Упражнения на внимание («Струп-тест», «Большие и малые числа», «Лабиринты», «Разноцветные числа». Учит внимательно читать про себя, управлять своим вниманием, тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение. Упражнение «Корректирующая проба».

Раздел 5. Развитие логического мышление – 4 часа.

Упражнения на развитие логического мышления. Дидактические игры для ознакомления с новыми сведениями. Применение системы игр и упражнений, где ребенок совершает умственные действия – сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Использование на занятиях различных видов несложных логических задач и упражнений.

Раздел 6. Синхронизация обоих полушарий – 2 часа.

Упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. *Рисование обеими руками.*

Раздел 7. Расширение поля зрения – 6 ч.

Обучение восприятию пространственных отношений между частями одного предмета и умению видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями. Работа с таблицами Шульте.

1.4 Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате работы по программе обучающиеся должны уметь: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать. Максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение; применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Личностные результаты: у учащихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Обучающиеся научатся: сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза; увеличивать скорость чтения в 2 и более раз; увеличивать скорость и качество запоминания текстов; научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут; научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова; научатся мыслить быстрее.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся
1 год обучения, стартовый	11.11	22.05.	45	23	Третья неделя мая

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы	с 28 октября по 4 ноября
Зимние каникулы	с 30 декабря по 12 января
Дополнительные каникулы	с 17 февраля по 24 февраля
Весенние каникулы	24 марта по 2 апреля

2.2.Условия реализации программы.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

В процессе обучения для оценки успеваемости обучающихся предусмотрены тестовые, контрольные мероприятия: промежуточные - в виде интеллектуальной игры, замеров скорости чтения, итоговое - в конце обучения.

Информационно-методические условия реализации программы: учебный план; календарный учебный график; методические материалы и разработки; расписание занятий, презентации к занятиям.

Материально-технические условия реализации Программы.

Оборудованный учебный кабинет с соответствующей учебно-материальной базой

соответствует необходимым требованиям для реализации Программы.

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Наименование	Количество
Столы для учащихся	9
Столы для педагогов	1
Доска меловая, магнитная	1
Стулья детские	18
Стулья для педагогов	2
Мнемокарты	6
Таблицы Шульте	12
Клиновидные таблицы	12
Карандаши	14
Папки с демонстрационным материалом	14
Компьютер	1
Интерактивная доска	1
Проектор	1

2.3.Формы аттестации.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия для родителей, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Входной контроль: в начале учебного года – тест на знание алфавита и тестовые замеры скорости чтения и понимание

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, замеры, тест

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года - мониторинг, открытое занятие

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

2.4.Оценочные материалы.

При поступлении на программу проводится тест на знание алфавита и тестовый замер скорости чтения и понимания текста. Применяются различные методы оценивания результативности обучения: отслеживание текущих показателей и учета итоговых

показателей.

Обязательным элементом - является чтение текста на время, но и выполнение упражнений на развитие слуховой, зрительной и оперативной памяти, концентрации внимания и скорости мышления.

Разработаны типовые задания, контрольные вопросы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Таким образом, промежуточная итоговая аттестация проводится в соответствии с локальными актами учреждения.

Обследование техники чтения.

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.
3. Чтение проверяется индивидуально.
4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.
5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

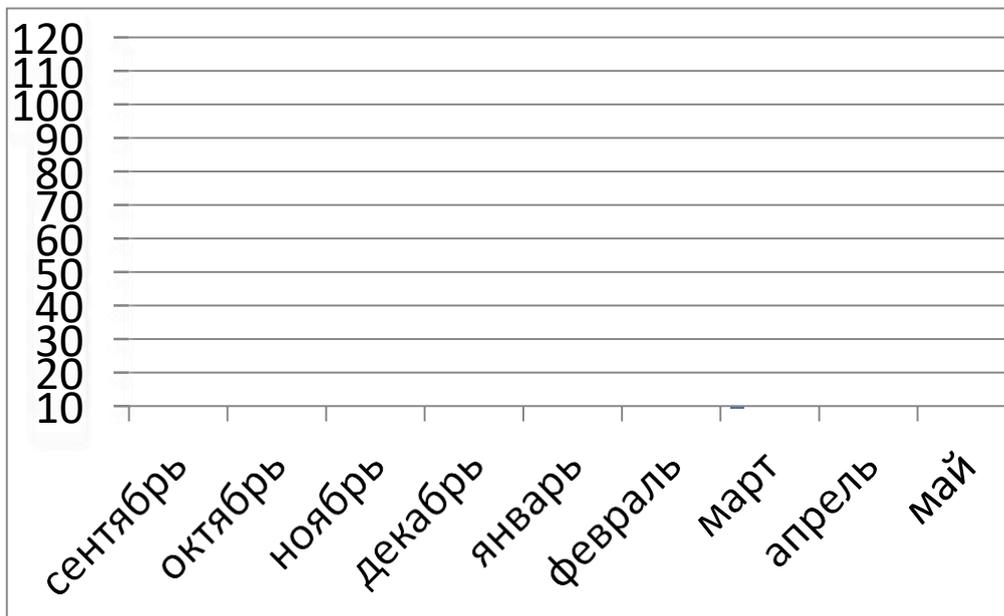
На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта обучающегося, в которой прослеживается динамика техники чтения.

При проведении мониторинга диагностируются:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> кратковременная и долговременная слуховая память, | <input type="checkbox"/> переключения внимания, |
| <input type="checkbox"/> объем зрительной памяти, | <input type="checkbox"/> воображение |
| <input type="checkbox"/> объем и распределение внимания, | <input type="checkbox"/> логическое мышление |
| <input type="checkbox"/> понимание текста | <input type="checkbox"/> техника скорости чтения |

**Динамика техники чтения в течение учебного года
(количество слов в минуту)**

Ф.И. ребенка _____ Группа _____



Ф.И. обучающегося		
Возраст		
<i>Показатели для мониторинга</i>	<i>Уровень на начало учебного года</i>	<i>Уровень на конец учебного года</i>
Умение работать в тетради (постановка руки при написании букв, слогов, слов и предложений)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание алфавита		
Чтение слогов на скорость		
Чтение предложений на скорость		
Чтение текстов на скорость		
Понимание текста		
Пересказ		
Упражнения на развитие логического мышления		
Упражнения на глазодвигательную реакцию		
Упражнения на память		
Упражнение на внимательность		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-5, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы.

При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на пяти уровнях:

- неудовлетворительный (1 балл) - минимальный (2 балла) - базовый (3 балла) - повышенный (4 балла) - творческий (5 баллов).

Характеристика уровней:

*** неудовлетворительный (1 балл)** – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; отсутствие ответа или работы по неважительной причине;

*** минимальный (2 балла)** – обучающийся выполняет учебную программу от 20% до 40%, ребенок пассивен в работе, не владеет основными полученными знаниями, выполняет практическую часть программы с помощью педагога;

*** базовый (3 балла)** – обучающийся выполняет учебную программу от 40% до 60%, свободно ориентируется в изученном материале, ребенку нравится выполнять задания с числами, допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

*** повышенный (4 балла)** – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; выполняет программу от 60% до 80%, ребенок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий. Стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в олимпиадах;

*** творческий (5 баллов)** – обучающийся выполняет программу от 80% до 100%, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой программе, стабильно участвует в олимпиадах занимает призовые места.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование.

Приёмы и методы организации образовательной деятельности

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты, замеры скорости чтения и понимания);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с текстами и художественной литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	13.11	Значение скороотчтения. Тестовый замер. Кинезеолгическое упражнение «Капитан»	Практикум	1	Наблюдение
2.	14.11	Мир общения. Органы чувств, речь. Чтение столбцов	Беседа	1	Наблюдение
3.	20.11	Чистоговорки, скороговорки. «Зашумлённые» тексты	Игра	1	Наблюдение
4.	21.11	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Гласные звуки	Практикум	1	Наблюдение
5.	27.11	Когда пишется заглавная буква. Согласные звуки	Игра	1	Наблюдение
6.	28.11	Слог, слово. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки Алгоритм подготовки пересказа.	Игра	1	Контрольный лист
7.	04.12	Пересказ небольшого текста в паре. Чтение слов. Слова для отработки.	Соревнование	1	Наблюдение
8.	05.12	Работа с таблицами Шульте	Игра	1	Наблюдение
9.	11.12	Увеличение концентрации на тексте	Игра	1	Таблица
10.	12.12	Упражнения на развитие зрительной памяти. Работа с таблицами Шульте.	Игра	1	Наблюдение
11.	18.12	Хоровое чтение. Чтение с пальцем.	Игра	1	Наблюдение
12.	19.12	Слоги на письме	Беседа	1	Наблюдение
13.	25.12	Промежуточный контроль	Конкурс	1	Замер
14.	26.12	Письмо Заглавных и строчных печатных букв.	Практикум	1	Наблюдение
15.	15.01	Чтение с элементами мнемотехники	Игра	1	Наблюдение
16.	16.01	Развиваем внимание.	Игра	1	Наблюдение
17.	22.01	Работа с таблицами Шульте.	Игра	1	

18.	23.01	Тренировка на быстрое переключение внимания	Игра	1	Наблюдение
19.	29.01	Кинезологическое упражнение «Колечко»	Игра	1	Наблюдение
20.	30.01	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	Игра	1	Наблюдение

21.	05.02	Кинезеологическое упражнение «Ухо-нос»	Практикум	1	Наблюдение
22.	06.02	Списывание короткого текста	Практикум	1	Контрольный лист
23.	12.02	Разгадываем ребусы. Шарады из слов.	Игра	1	Наблюдение
24.	13.02	Чтение с элементами мнемотехники	Игра	1	Наблюдение
25.	26.02	Упражнения на развитие словесно-логического мышления	Игра	1	Наблюдение
26.	27.02	Простые лабиринты	Практикум	1	Наблюдение
27.	05.03	Читаем перевёртыши.	Игра	1	Наблюдение
28.	06.03	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	Игра	1	Наблюдение
29.	12.03	Определение последовательности событий	Игра	1	Наблюдение
30.	13.03	Чтение с указкой	Игра	2	Наблюдение
31.	19.03	Чтение сканирование	Игра	1	Наблюдение
32.	20.03	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	Игра	2	Наблюдение
33.	03.04	Работа с текстом на время	Соревнование	1	Замер скорости
34.	09.04	Чтение с пальцем.	Игра	1	
35.	10.04	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	Практикум	1	Наблюдение
36.	16.04	Читаем перевёртыши.	Игра	1	Наблюдение
37.	17.04	Чтение выборочное.	Беседа	1	Наблюдение
38.	23.04	Разнообразие лабиринтов	Практикум	1	Наблюдение
39.	24.04	Упражнение на развитие оперативной памяти.	Игра	1	Наблюдение
40.	30.04	Хоровое чтение	Практикум	2	Наблюдение

41.	07.05	Пишем слова	Игра	1	Наблюдение
42.	14.05	Кинезеологическое упражнение «Змейка»	Практикум	1	Наблюдение
43.	15.05	Проверка умения печатания короткого предложения.	Практикум	1	Контрольный лист
44.	21.05	Промежуточная и итоговая аттестации	Олимпиада	1	Контрольный лист
45.	22.05	Работа с текстами с применением техник скорочтения. Хоровое чтение. Итоговое занятие «Наши достижения»	Практикум	1	Контрольный Лист. Наблюдение

3.Список литературы:

Для педагога:

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет .- М.:Филипок и К, 2020, 192 с., цв. ил.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. Управителяева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006.
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Электронные ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/blog/skorochtienie.html>
2. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
3. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>

Литература для родителей:

1. Елкина Н. В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с. Игра, обучение, развитие, развлечение).
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г

4. Приложение

Чтение «марсианского» стихотворения

1. Кля мтя таря
Свя зня вадя
Тмя гвя саря
Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,
Бёс нём гёзли
Слёзли газивёли,
Млёки теривёли.
Жежу жувши жежуна
Жожа жунжи жедны,
Вамжа буджи мжежуна,
Грымжи гзыжи жувны

СКороговорки

Карл у Клары украл кораллы
Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать
Купил Ипат пять лопат,
Шёл через пруд
Зацепился за прут
Упал в пруд Ипат
Пропали пять лопат.

СЛОГИ

буба	вубе	губи	дубо	жубо	зубы	кубэ	лубю	мубя
бува	вуве	гуви	дуво	жуво	зувы	кувэ	лувю	мувя
буга	вуге	гути	дуго	жуго	зугы	кугэ	лугю	мутя
буда	вуде	гуди	дудо	жудо	зуды	кудэ	лудю	мудя
бужа	вуже	гужи	дужо	жужо				
буза	вузе	гузи	дузо	жузо	зузы	кузэ	лузю	музя
бука	вуке	гуки	дуко	жуко	зукы	кукэ	лукю	мука
була	вуле	гули	дуло	жуло	зулы	кулэ	лулю	муля
бума	вуме	гуми	думо	жумо	зумы	кумэ	лумю	мумя
буна	вуне	гун и	дуно	жуно	зуны	кунэ	луню	муня
бупа	вупе	гупи	дупо	жупо	зупы	купэ	лупю	мупя
бура	вуре	гури	дуρο	жуρο	зуры	курэ	лурю	муря
буса	вусе	гуси	дусо	жусо	зусы	кусэ	лусю	муся
буга	вуге	гути	дуго	жуго	зугы	кугэ	лугю	мутя
буфа	вуфе	гуфи	дуфо	жуфо	зuffy	куфэ	луфю	муфя
буха	вухе	гухи	духо	жухо	зухы	кухэ	лухю	мухя
буца	вуце	гуци	дуцо	жуцо	зуцы	куцэ	луцю	муця
буча	вуче	гучи	дучо	жучо				
буша	вуше	гуши	душо	жушо				

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй | 15. Чужой | 22. Мир |
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. Укрытие | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. Трещина | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. Способность |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. Таблетка |
| 3. Грузин | 10. Стрижка | 17. Копия | 24. Воск |
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко | 21. Ток | 28. Телескоп |

Расширение угла зрения

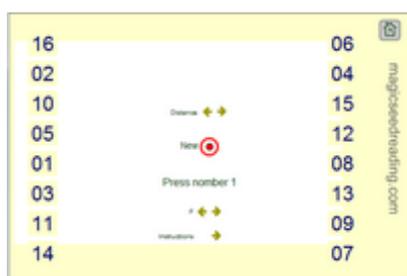


Таблица Шульте

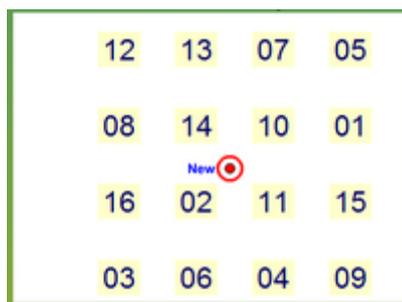


Таблица Шульте

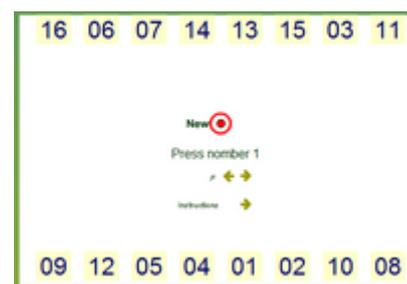
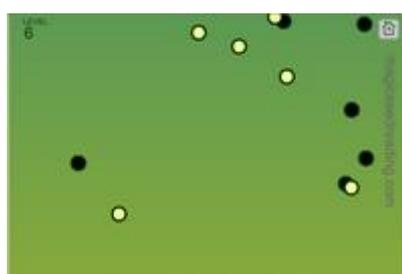


Таблица Шульте



Расширение угла зрения



Деконцентрация



Подсчитай числа

Тренировка диагонального чтения

Разорванный текст

Тысячи приветствий, что и
 Когда вышло из печати
 Если вышло из печати
 Не смейте думать, что
 Если вышло из печати
 Не смейте думать, что
 Когда вышло из печати
 Если вышло из печати

Разорванный текст

Чтение без гласных букв

Т.лк. прдст.вт. чт. блд. н.в.км.скрчт.н. В.ш.м.зг.
 п.м.н.в.н. в.лш.бнй.п.лчк. в.лч.ч.тс. н. п.лну. В. сл.шт.
 сл.шт. г.л.с. в.т.р. Сл.в. в.с.ч.в.тс. р.к. в.лукл. В
 г.л.в. п.вл.тс. л.л.к. в.т.р.к. в.т. с.зн.н. н.в.х
 в.зм.ж.ст.й. В. р.з.б.р.т. з.в.л. ю.г. У.ч.б.н.к. н.ст.рук.ц.
 д.ю.м.н.т.ц. - в.с. т. к.з.в.тс. в.м.ст. гд. в. х.р.н.т.
 п.р.ч.т.н.н. ю.г. В. б.ст.р.ч.т.т. В. в.в.ст.р.г. т.т.г. ч.т. д.л.
 к.т.р. т.к. д.л.г. т.к.д.в.л. к.з.л.с.ь.л.л.к.м. п.р.ст.м.
 С.к.р.ч.т.н. - м.ч.т. л. П.р.г.р.м.м. д.м.н.ст.р. д.м.н.ст.р.у.т.
 д.л.т.в.н. с.л.с.б.н.ст. м.з.г.

Без гласных букв

Н П О Л А К О
 Н Е Т Р О Л А К О
 Н Е Т Р О Л А К О
 С К О Р О Т
 Т О Л
 В Р Т Е
 Я

Вращающийся текст

Чтение без гласных букв

Т.лк. прдст.вт. чт. блд. н.в.км.скрчт.н. В.ш.м.зг.
 п.м.н.в.н. в.лш.бнй.п.лчк. в.лч.ч.тс. н. п.лну. В. сл.шт.
 сл.шт. г.л.с. в.т.р. Сл.в. в.с.ч.в.тс. р.к. в.лукл. В
 г.л.в. п.вл.тс. л.л.к. в.т.р.к. в.т. с.зн.н. н.в.х
 в.зм.ж.ст.й. В. р.з.б.р.т. з.в.л. ю.г. У.ч.б.н.к. н.ст.рук.ц.
 д.ю.м.н.т.ц. - в.с. т. к.з.в.тс. в.м.ст. гд. в. х.р.н.т.
 п.р.ч.т.н.н. ю.г. В. б.ст.р.ч.т.т. В. в.в.ст.р.г. т.т.г. ч.т. д.л.
 к.т.р. т.к. д.л.г. т.к.д.в.л. к.з.л.с.ь.л.л.к.м. п.р.ст.м.
 С.к.р.ч.т.н. - м.ч.т. л. П.р.г.р.м.м. д.м.н.ст.р. д.м.н.ст.р.у.т.
 д.л.т.в.н. с.л.с.б.н.ст. м.з.г.

Чтение без гласных

Отмечай одинаковые блоки

найди одинаковые блоки

Чтение задом наперед - развитие внимания

окилоТ ельватсдерп, отч ладдбо мюкван ланетчоркс.
 ишаВ изгом оп юневоном йонбешлов нючолал ястеачюкв
 ан юупол йтсонцям
 ьВ етлывлс солор аротва. авонС ястоавимевсья окри и
 опюльв. В евопоз ястелывлоп йакел коретев в то
 лянаноосо кьвон йетсокоилоов.
 ьВ етеарибод ьлаваз пик. ивнбсУ, ицкуртон,
 яццатнемуд - есв отз ястеавывако в егсем, едг ьв
 етеарх ьеннатчорл илк.
 ьВ орсьиь етеатич. ьВ в еротсов то огот, отч опед,
 еоротк, кат опод ипавьидалкто, ьсолзако микел и
 мьлторл.
 евинетчоркс - атчем или йтсоньямер

Чтение задом наперед

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

Таблица 3

З	Б	Н	Д	Й	Р	О
К	Ц	Т	Ф	Ж	Ю	Е
Я	М	Ш	•	С	У	Ь
Ч	Г	Э	В	П	Щ	Х
И	Л	Ё	Ы	А	З	Ъ

