

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Саранпаульская СОШ
протокол № 1
от « 31 » августа 2015г.



Положение
об организации обучения для детей, имеющих рекомендации ПМПК
на обучение в специальных (коррекционных)
разновозрастных классах VIII вида
в МБОУ Саранпаульская СОШ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует вопросы организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Организация обучения детей со специальными потребностями регламентируются Законом РФ "Об образовании", "Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном обучении для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии", утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г №288, Постановлением Правительства от марта 2000г №212 "Изменения и дополнения, которые вносятся в типовое положение с специальным (коррекционным) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", Приказа МО РФ "Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения, Письмом МО РФ от 4 сентября 1997г №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов" и дополнениями к нему от 26.12 2000г.№3, Письмом МО РФ от 19 июня 2003г. №27/2932-6 "Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида с углубленной трудовой подготовкой", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»

1.3. Разновозрастное специальное (коррекционное) обучение – это классы, в которых образовательный процесс организуется на коммуникативной основе через использование парной, индивидуальной, групповой и коллективной организационных форм. Для освоения содержания учебных программ создаются разновозрастные учебные классы, в которых каждый обучающийся с учетом индивидуальных особенностей осваивает содержание на основе индивидуальных образовательных программ. Взаимодействие всех участников

образовательного процесса основано на принципе сотрудничества. Каждый обучаемый в образовательном процессе должен занимать следующие позиции:

- обучаемый;
- обучающий;
- обучающийся самостоятельно;
- организатор образовательного процесса.

Внеучебная деятельность обучающихся строится на принципах самоуправления.

1.4. Основными целями школы со специальными (коррекционными) классами разновозрастного обучения являются формирование общих умений коммуникации, норм социальной жизни, навыков коллективного труда, универсальных способов мыслительной деятельности для успешного усвоения содержания программ.

1.5. Основными направлениями деятельности классов обучения детей с особыми образовательными потребностями являются:

- Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их здоровья.
- Диагностика уровня психического, физического развития; степени соответствующего нарушения.
- Организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения.
- Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми.
- Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Оказание помощи обучаемым в профориентации, получении профессии, трудоустройстве, социальной адаптации.

II. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано во всех образовательных учреждениях, располагающих необходимыми для работы кадрами и оборудованием, в уставе которых предусмотрена реализация школой образовательных программ VIII вида и подтверждена лицензией на данный вид деятельности.

2.2. Разновозрастный класс комплектуется из обучающихся разных возрастов в количестве не более 10 человек.

2.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы организуется с согласия (или по желанию) родителей, при наличии рекомендации ПМПК.

- 2.4. Специальные (коррекционные) классы VIII вида открываются в образовательном учреждении при наличии в параллели не менее 5 детей с рекомендациями ПМП К для обучения в разновозрастных специальных (коррекционных) классах.
- 2.5. Обучение ведётся в разновозрастном классе через индивидуальную, групповую, парную и коллективную организационные формы на основе принципов коллективных учебных занятий, где каждый обучающийся регулярно занимает три позиции: ученика, учителя и управленца. Коллективная организационная форма является ведущей.
- 2.6. Образовательный процесс в школе планируется и осуществляется учительской кооперацией на основе реструктурированных программ по предметам.
- 2.7. Учительская кооперация – это группа педагогов, объединённых общими целями и задачами. Она проектирует, рефлектирует и осуществляет коррекцию учебного процесса. В кооперации каждый учитель может выполнять функции учителя – предметника, учителя – ассистента, учителя – технолога, дежурного учителя.
- 2.8. По окончании общего образования обучающимся, обучающимся по программе специальных (коррекционных) классов 8 вида выдается документ государственного образца, утвержденного Министерством образования РФ 05.02.2002г №334 при условии, что учреждение аттестовано и аккредитовано в установленном порядке по данным программам. Организация и содержание итоговой аттестации осуществляются в соответствии с письмом МО РФ от 14.03.2001г №29/1448-6 "Рекомендации о проведении экзамена по трудовому обучению выпускников специальных коррекционных классов образовательных учреждений 8 вида".

III. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

- 3.1. Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с учетом требований СанПиН, и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
- 3.2. Образовательные программы, реализуемые для детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют программам вспомогательной школы с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Составной частью образовательной программы является программа компенсирующе-развивающей работы и дополнительные предметы программы VIII вида, которые реализуются в процессе учебных и внеучебных занятий.

3.3. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин. Согласно санитарным требованиям дежурный учитель обеспечивает необходимый отдых для каждого ученика через 40 минут работы.

3.4. Обучение обучающихся строится на основе образовательных программ. Образовательная программа обучающегося составляется на основе типовых программ начального, основного общего образования, учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом.

3.5. Для каждого обучающегося в учебном процессе должны быть представлены в равных долях следующие типы работ: в паре с учителем, в паре с учеником (постоянного и сменного состава), в малой группе, индивидуальная работа и т. д.

3.6. Работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводят учитель-дефектолог (по соответствующему профилю), воспитатель, логопед, психолог, медицинские работники.

3.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется:

- развитию речи и мышления;
- работе над формированием устной речи и произношения
- обеспечению коррекции различных проявлений дефектов развития;
- проведению групповых занятий под руководством соответствующих специалистов (психолог, логопед, дефектолог).

3.8. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся; проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии; оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

3.9. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углублённого обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций; проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, на адаптацию их в сфере нормально развивающихся сверстников; оказывает методическую помощь учителям.

3.10. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

- а) организация сбора информации о детях, поступивших в школу, анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению

- б) специальное диагностирование детей, ориентированное на выявление уровня снижения патологической функции
- в) проведение (по необходимости) сбора информации о детях в период их первичной адаптации в общеобразовательном учреждении на основе углублённого исследования, проводимого психологом

3.11. Учитель-дефектолог организует с обучающимися коррекционную работу, направленную на преодоление индивидуальных недостатков развития:

Развитие правильного мышления и простейших мыслительных операций, внимания и запоминания

- Развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения
- Развитие словаря, устной монологической речи
- Развитие правильного представления об окружающем мире, пространстве, времени, обыденной жизни

3.12. Текущие и этапные результаты адаптации и интеграции, продвижения в развитии, формирования навыков образовательной деятельности, освоение специальных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в классном журнале и педагогической карте обучающегося, в заполнении которой участвуют все работающие с данным ребенком специалисты и педагоги.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса в школе являются обучающиеся, педагогические и медицинские работники, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Отношения участников образовательного процесса основывается на принципах взаимодействия и сотрудничества.

4.3. Образовательный процесс в учреждении с разновозрастными специальными (коррекционными) классами осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

4.4. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их

развития, дают им рекомендации по медикопедагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству воспитанников, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

V. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, несёт ответственность за комплектование; осуществляет контроль за работой с данной категорией детей.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной или коррекционной работе организует медико-психолого-методическую работу, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работ специальных классов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья анализирует результаты работы и обучения.

5.3. Работающие с данной категорией детей учителя систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение обучающихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.

5.4. Финансирование обучения детей 8 вида в общеобразовательных школах осуществляется по нормативу бюджетного финансирования государственного образовательного стандарта.

VI. Управление школой

6.1. Управление учреждением с разновозрастными специальными (коррекционными) классами основано на принципе коллективного программирования.

6.2. Методическая работа в школе осуществляется через Методический совет.

6.3. Структурами самоуправления в школе являются учительская кооперация, Совет обучающихся и общий сбор всех участников образовательного процесса.