Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноПротокол от 29.08.2022. №1заседания предметного МОСЭЦ | СогласованоПротокол от 29.08.2022.№1заседания НМС | УтвержденоПриказ МБОУ «Саранпаульская СОШ»от 31.08.2022г. № 110 |

Рабочая программа Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Класс: 10

Учебный год: 2022-2023

Составитель: Вокуева М.В., учитель географии

Саранпауль, 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |
| 1. Цели и задачи | Изучение географии направлено на достижение следующих целей: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.Указанная цель раскрывается в основных задачах курса**:**-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально - экономических, геоэкологических процессов и явлений;-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;-развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма; вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;воспитание патриотизма, толерантности, уважения к др угим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. |
| 2. Учебно- методическ ий комплекс | Литература для учащихся1.География 10 классы авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М «Просвещение» 2013г.Гладкий Ю.Н.. Современный мир. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина;из-во «Просвещение» Просвещение , 2020. - 271с |
| 3 . Количест во учебных икалендарны х часов программы | На изучение учебного предмета «География» в 10 классе отводится 1 часа в неделю, 35 учебные недели, всего - 35 часов в течение года. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Технологииобучения | * Проблемное обучение.
* Проектные методы обучения.
* Исследовательские методы в обучении.
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
* Здоровьесберегающие технологии.
* Информационно-коммуникационные технологии.
 |
| 5.Соответствиерабочейпрограммыучебномупланушколы | 1.Закон «Об образовании» п.2, ст.321. Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться;
2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Планируемых результатов начального общего образования; под редакцией Гладкий Ю.Н., В.В.Николиной («Просвещение», М., 2020 г.);. Географический атлас. 10кл.-М.: Дрофа, 20191. Учебный план МБОУ «Саранпаульской СОШ» на 2021-2022 уч. год.
2. Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» 31.08.2022г. № 117
 |
| 1.Спецификапрограммы | **Содержание учебного процесса**«География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности. |
| 2. Основные содержатель ные линиикурса | Курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально­экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. |
| 3. Структура программы | **Р аздел 1 . Ве дение Современные методы географических исследований. Источники географической информации ( 1 час)**Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географического исследования. Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.Виды статистических материалов. Другие методы и способы получения географической информации: экспедиции, наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационная система- как средство получения представления пространственно -координированных данных..**Практические работы** *Анализ карт различной тематики.**Обозначение на контурной карте основных географических объектов.**Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.**Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.**Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.***Раздел 2. Политическая карта мира (5 часов)**Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация.Россия в зеркале геополитики.**Раздел 3. Природа и человек в современном мире ( 8часов)**Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Ископаемые природные ресурсы.Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете.Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования. Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.**Практические работы** *Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разд ел 4. География населения мира. (5 часов)** Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные,многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов.Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов. **Практические работы** *Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.***Р азд ел 5 . География культуры, религий и цивилизаций.(5 часов)**Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско­конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром.Равноценность национальных культур и цивилизаций.*Р* **а зд ел 6 . География мирового хозяйства (11 часов)**Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-техническойреволюции (НТР) на современном этапе.Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы. Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира.Проблемы и перспективы развития промышленности.Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия. |
| Личностныерезультаты: | **Планируемые результаты обучения**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| Метапредметныерезультаты: | обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:-*целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;-*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;* *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; *-коррекция -* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-*оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;-*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| Предметныерезультаты: | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;-структурирование знаний; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | 1. основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;2.особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;3.географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;4.особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;**уметь****-определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;**-оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **-применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;**-составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;**-сопоставлять** географические карты различной тематики;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |
| Итоговыйконтроль | Промежуточная аттестация проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, устных опросов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника.Запланировано контрольных работ - 3**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п****урока** | **Класс: 10****Дата****проведени****я** | **Тема уроков** | **Планируемый результат** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид****контроля** |
| **Элементы содержания** | **УУД** |
|  |  |
| 1 | 02.09 | Введение. Отдревности донаших днейСовременноеосвоение планеты | География как наука.Традиционныеметодыгеографическогоисследования. Виды географической информации, её роль в жизни людей. Геоинформационные системы.Необходимостьзнания географиипрошлого. Научные методывосстановленияпрошлогогеографическойсреды. Изменениехарактера связейчеловечества сприродной средой на протяжении его истории. | Положение географии всистеме наук. Традиционные и новые методы географического исследования. Научные методы восстановления прошлого географи - ческой среды. . Другие методы и способы по -лучения географической информации: экспе - диции, наблюдения, ка - меральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационная система - как средство получения предста-вления пространственно - координированных данных. Необходимость знания географии прошлого.Ойкумена. Освоение человеком планеты Земля. Изменение связи человека с природной средой. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельско-хозяйственная рево­люция. Промышленная революция. НТР. Совре­менные масштабы осво-ения планеты. Человек и природная среда. | **Знать/понимать**основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географическихисследований.**Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тен­денции развитияприродных, социально­экономических игеоэкологическихобъектов, процессов иявлений | Познакомиться соструктурой курса, систочникамиинформации,основными понятиями, с особенностями учебника. | Фронтальн ый устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  (2) | 09.09 | Формированиеполитическойкарты мира. | Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. | Понятие политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира.Количественные и качественные изменения на карте.Многообразие стран мира и их типы. Типы государств, критерии типологии Государственный строй и государственное устройство. Политическая география и геополитика . Государство- объект политической карты. | **Знать**/**понимать** основные географические понятия и терминыИдею устойчивого развития общества, этапы формирования политической карты.Знать формы правления, государственный строй, типологию на политической карте мира. | 1. Самостоятельная

работа с текстомучебника и в тетради1. Анализ тематических

карт | Фронтальн ый устныйопросСоставление изаполнениетаблицы |
|  (3) | 16.09 | Государство -главный объект политическойкартыПр. р. № 1 «Составление классификационно й таблицы«Крупнейшиестраны мира по формамправления» | 1. «Знаешь ли ты

карту»?1. Тест «Проверь себя»
2. Составление таблицы
3. Словарная работа
4. Самостоятельная

работа с текстомучебника и в тетради1. «Подумай и ответь»
2. заполнение

контурной карты | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  (4) | 23.09 | Типы государств |  |  |  |  |  |
| (5) | 30.09 | Политическая география и геополитика. |  |  |  |  | Фронтальн ый устный опрос |
|  (6) | 07.10 | Обобщающееповторение по теме«Политическая карта мира» |  |  |  |  | Практическ ая работа |
|  |  |
| (7) | 14.10 | Природныересурсы иэкономическоеразвитие. **Пр. р. №2**«Оценкаобеспеченностичеловечестваосновными видамиприродныхресурсов». | Взаимодействиечеловека иприроды,изменениеокружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды ресурсов и их размещение, крупнейшие месторождение и территориальное | Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный характер проблемыприродопользования ,дестабилизацияокружающей среды.Природные ресурсы и ихвиды.Ресурсообеспеченность иприродно-ресурсный | **Знать** особенностиразмещения основныхвидов природныхресурсов, их главныеместорождения итерриториальныесочетания.**Уметь** определять исравнивать по разнымисточникам информациигеографические тенденции развития природных, социально-экономических | 1.«Подумай и ответь» 2.Словарная работа3. Составление схемы4. Самостоятельная работа с текстомучебника и в тетради | Фронтальн ый ииндивидуальныйустныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (8) | 21.10 | Ископаемыересурсы. | сочетание. Рациональное и нерациональное природопользовани е | потенциал различных территорийТерриториальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Виды природопользования. | и геоэкологических объектов,процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регио­нов мира | 1.«Вспомни»?2.Анализстатистического |  |
|  (9) | 28.10 | Земельныересурсы. | материала3.«Подумай и ответь» |  |
| (10) | 11.11 | Водные ресурсы. Лесные ресурсы. |  | Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологическиепроблемы регионов различных видов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. |  | 4.Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5.Работа в контурной карте | Географическийдиктант,индивидуальныйустныйопрос укарты |
| (11) | 18.11 | Ресурсы Мирового океана. |  |  |  |  |  |
| (12) | 25.11 | Другие виды ресурсов |  |  |  |  | Фронтальн ый ииндивидуальныйустныйопрос |
| (13) | 02.12 | Природопользован ие и устойчивое развитие |  |  |  |  |  |
| (14) | 09.12 | Обобщающее повторение по теме «Природа ичеловек всовременноммире" |  |  |  |  | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  (15) | 16.12 | Рост населенияЗемли**Пр. р. № 3**«Объяснениепроцессоввоспроизводства населения в двух регионах мира по выбору» | Постоянный ростнаселения Земли,его причины иследствия. Типывоспроизводстванаселения. Состав и структура.География религий,основные очагиэтнических ирелигиозныхконфликтов.Основныенаправления итипы миграций .Географическиеособенностиразмещениянаселения.Формы расселения, Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. | Численность, динамика,размещение населениямира, крупнейшихрегионов и стран.Воспроизводство имиграция населения, ихтипы и виды. Структуранаселения( половая,возрастная, расовая,этническая, религиозная), образовательный уровень. Демографическая ситуация в разных регионах истранах мира.Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения. Расселение населения, специфика городского и сельского населения, масштаб и темпы урбанизации различных стран ирегионов мира. | **Знать** численность идинамику населениямира, отдельных регионов и стран, ихэтногеографическую спе­цифику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; причины и виды миграций,культурно- исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности.**Уметь** определять исравнивать по разнымисточникам информациигеографические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографиче­скую ситуацию, уровни урбанизации итерриториальнойконцентрации населения; | 1. «Ответь-ка»2. Словарная работа3. Анализстатистическогоматериала4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради | Фронтальн ый ииндивидуальныйустныйопрос |
| (16) | 23.12 | Этническая иязыковая мозаика | 1. «Ответь-ка»2. Словарная работа3. Анализ статистического материала4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради |  |
| (17) | 13.01 | Возрастно-половой состав и занятость населения. **Пр. р.№****4** «Составлениесравнительнойоценки трудовыхресурсов стран ирегионов мира» | 1. «Ответь-ка»2. Словарная работа3. Анализстатистическогоматериала4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради | индивидуальныйустныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  (18) | 20.01 | Расселение:жители городов и деревень |  |  | анализироватьстатистический материал, данные средств массовой информации. Знатькрупнейшие города иагломерации, уметьпоказывать их на карте.Определятьдемографическиеособенности иразмещение населения,общи черты в составе ивоспроизводстве . | 1. «Знаешь - ответь»
2. Составление схемы

Самостоятельная работас текстом учебника и втетради | Фронтальный опрос |
| (19) | 27.01 | Миграциянаселения. | 1. Словарная работа
2. Составление схем
3. Анализ рисунков, таблиц и текста учебника
 | индивидуальныйустныйопрос |
|  (20) | 03.02 | Что изучаетгеографиякультуры? | Содержание и «Модификация»понятия «географиямировойкультуры».Цивилизация.Виды.Распространение.Охрана Всемирного культурного и природногонаследия.КонвенцияЮНЕСКО.География религий. Религиозный состав населения.Мировые, | Содержание и «Модификация» понятия«география мировойкультуры». Цивилизация.Виды. Распространение.Охрана Всемирногокультурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия —важный элементдуховности и культурычеловечества. Религиозный состав населения.Мировые, национальные религии. Местные | **Знать** понятие«культура»,«цивилизация»,географию культур ицивилизаций, культурно - исторические центры мировых религий,крупнейшие цивилизации и их особенности.**Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и | 1. Словарная работа
2. Сообщения учащихся
3. Анализ рисунков и таблиц
 | Фронтальны й опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | национальные религии. Местные традиционные | традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. | объяснять развитие культур и цивилизаций, территориальной |  |  |
|  (21) | 10.02 | География религий | верования.Уважение кчувствам верующих людей. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность | Цивилизации Востока. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.Цивилизации Запада. Понятие оевропоцентризме. Россия — мост между западным и | концентрации цивилизаций; анализировать статистический материал, данные средств массовой информации. Знать крупнейшие кульуры, цивилизации, уметь | 1. Сообщения учащихся
2. Заполнение таблицы
3. Анализ рисунков и таблиц
4. самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
 | устныйопрос |
| (22) | 17.02 | ЦивилизацииВостока. | национальных культур ицивилизаций. | восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций. | показывать их на карте. Определять особенности культур, религий и цивилизаций , общие и отличительные их черты . | 1. Сообщения учащихся
2. Заполнение таблицы
3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
4. Тест «Проверь себя»
 | Тест |
| (23) | 24.02 | ЦивилизацииЗапада. |  |  |  | 1. «Найди адресата»
2. Заполнение таблицы
3. Сообщения учащихся
4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
 |  |
| (24) | 03.03 | Обобщающее повторение по разделам «Население мира. Географиякультуры, религий и цивилизаций» |  |  |  |  | Практическая работа |
|  (25) | 10.03 | Мировая экономик: её состав, динамика, глобализация.Научно -техническаяреволюция. | Мировое хозяйство, основные типы его развития.Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей | Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда, | **Знать** особенности НТР, секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно­экономические факторы размещения | 1. «Знаешь - ответь»
2. Составление конспекта темы
 | Фронтальн ый опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (26) | 17.03 | Международное разделение труда: кто чтопроизводит? |  |  | Уметь анализировать статистический материал,данные средств массовойинформации. Знать крупнейшие города и агломерации, уметь показывать их на карте. Определять демографические особенности и размещение населения, общи черты в составе и воспроизводстве . Знать причины и виды миграций, культурно­исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности. | 1. «Знаешь - ответь»
2. Составление конспекта темы
 | Индивидуальныйопрос |
| (27) | 24.03 | Горнодобывающаяпромышленность.Энергетика. | Производственнойинепроизводственно й сферы регионов различнойспециализации. Мировая торговля и туризм. Основныемеждународные транспортные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны -экспортёры основных видовпродукции. География мировых | Международная специализация, крупнейшие фирмы,транснациональныекорпорации. Отраслевая международная специализация стран и регионов мира , определяющие их факторы. Внешние экономические связи, создание свободных экономических зон. География валютно­финансовых отношений, крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля, основные направления и структура. Главные центры мировой торговли и туризма. | Знать: Производственные силыв эпоху НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировом хозяйстве. Понятие международное географическое разделение труда, формы мировых хозяйственных связей, роль экономической интеграции. Уметь определять обеспеченность стран отдельными природными ресурсами, их рациональное использование, уметь определять страны, являющееся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших | 1. «Подумай и ответь»
2. Географический диктант
3. Составление плана - конспекта
 |  |
|  (28) | 07.04 | Обрабатывающаяпромышленность. | 1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
2. Составление схем
3. «Подумай и ответь»
4. Работа в парах
5. Работа в контурных картах
6. Анализ статистических материалов
7. Тест «Проверь себя»
 |  |
| (29) | 14.04 | **Пр.р. № 5**«Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, | 1. Письменная работа
2. Составление схем
3. Заполнение таблицы
4. «Подумай и ответь»
5. Сообщения учащихся
 | Практическ ая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | машиностроительн ой, химической отраслипромышленности» | валютно­финансовыхотношений |  | видов промышленных и с/хозяйственной продукции .Уметь характеризовать особенности размещения отраслейпромышленности и с/хозяйства, определять факторы размещенияведущих отраслей промышленности, оценивать обеспеченность отдельных регионов природными трудовыми ресурсами |  |  |
|  (30) | 21.04 | Сельское хозяйство мира |  |  | 1. Письменная работа2. Составление схем3. Заполнение таблицы4. «Подумай и ответь»5. Сообщения учащихся | Устныйопрос |
| (31) | 28.04 | Транспорт и сфера услуг. |  |  | 1.Составление таблицы2. «Подумай и ответь»3. Анализ статистических материалов4. Составление схем5. Самостоятельная работас текстом и в тетради6. «Знаешь - ответь» | Индивидуаль ный опрос |
| (32) | 05.05 | Мирохозяйственны е связи и интеграция |  |  |  | 1. Тест «Умники»
2. «Ответь-ка»
3. Составление схем и

таблиц1. Самостоятельная работа

с текстом учебника и втетради1. Работа в контурной карте
 | Фронтальный опрос |
|  (33) | 12.05 | Обобщающее повторение за курс географии 10класса. |  |  |  | Тестирование |  |
| (34) | 19.05 | Повторение изученного по курсу «география. Современный мир» |  |  |  | Защита проектов, отработки попропущенным темам |  |
| (35) | 26.05 | Повторение изученного по курсу «география. Современный мир» |  |  |  |  |  |

17