**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол от 29.08.2022 №1  заседания предметного МОСЭЦ | Согласовано  Протокол от 29.08.2022.№1  заседания НМС | Утверждено  Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ»  от 30.08.2022г. № 110 |

**Рабочая программа Предмет: ГЕОГРАФИЯ**

Класс: 9

Учебный год: 2022-2023

Составитель: Вокуева М.В., учитель географии

Саранпауль, 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | |
| 1. Цели и задачи | Изучение географии направлено на достижение следующих целей:  •освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;  •овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;  •развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  •воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;  •использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;  •нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;  •понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. |
| 2. Учебно-методический комплекс | Литература для учащихся  1.Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2021.  2.Географический атлас. 10-11кл.-М.: Дрофа, 2019.  3.Контурная карта. 10-11кл.-М.: Дрофа, 2019. |
| 3. 3 .Количество учебных и календарных часов программы | На изучение учебного предмета «География» в 11 классе отводится 1 часа в неделю, 35 учебные недели, всего – 35 часов в течение года. |
| 4.Технологии обучения | * Проблемное обучение. * Проектные методы обучения. * Исследовательские методы в обучении. * Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). * Здоровьесберегающие технологии. * Информационно-коммуникационные технологии. |
| 5.Соответствие рабочей программы учебному плану школы | 1.Закон «Об образовании» п.2, ст.32  2. Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться;  3.Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  Планируемых результатов начального общего образования;под редакциейЮ.Н. Гладкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 20021 г.);. Географический атлас. 10-11кл.-М.: Дрофа, 2019  4.Учебный план МБОУ «Саранпаульской СОШ» на 2022- 2023 уч. год.  5. Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 30.08.2022г. № 110 |
| **Содержание учебного процесса** | |
| 1. Специфика программы | Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. |
| 2. Основные содержательные линии курса | По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.  Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.. |
| 3. Структура программы | **Политическая карта мира**  Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.  Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Международные союзы.  *Практическое занятие*  7.Определение международной специализации стран. *Практическое занятие.* 8..На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.  **Регионы и страны мира**  ***Англоязычная Америка***  Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.  *Практическое занятие*  13.Составление характеристики Канады.  ***Латинская Америка***  Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.  *Практическое занятие*  14.Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.  ***Западная Европа***  Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.  *Практическое занятие*  15.Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».  ***Центрально-Восточная Европа***  Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.  ***Постсоветский регион (без России и стран Балтии)***  Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.  ***Зарубежная Азия***  Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»  *Практическое занятие*  16.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.  ***Юго-Восточная Азия***  Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.  ***Южная Азия***  Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.  ***Юго-Западная Азия и Северная Африка***  Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность  ***Тропическая Африка и ЮАР***  Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.  ***Австралия и Океания***  Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.  *Практическое занятие*  17.Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.  **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**  Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.  *Практические занятия*  18.Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.  19.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.  20.Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем. |
| **Планируемые результаты обучения** | |
| Личностные результаты: | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Формирование личностных результатов выражает:  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. |
| Метапредметные результаты: | изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| Предметные результаты: | -  осознание роли географии впознании окружающего мира:  – объяснять роль различных источников географической информации.  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  – формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  – использование географических умений:  – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.  – использование карт как моделей:  – определять на карте местоположение географических объектов.  – понимание смысла собственной действительности:  – определять роль результатов выдающихся географических открытий;  – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |
| Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;   4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  **уметь**  1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  5. Сопоставлять географические карты различной тематики; |
| Итоговый контроль | Промежуточная аттестация проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, устных опросов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника.  Запланировано контрольных работ – 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Тема раздела    Тема  урока | Элементы содержания | УУД | Вид контроля | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата проведения план | Дата проведения факт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35 |  | Этапы формирования политической карты мира.  Регионы мира и международные организации.  Англоязычная Америка. Географическое положение, природные условия и ресурсы.  США.  Экономика США.  Канада  Латинская Америка.Геоположение.Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы.  Население Лат.Америки.  Экономика Лат.Америки.  Регионы Лат.Америки.  Контрольная работа 1.  Западная Европа. Геоположение и состав региона.  Германия.  Великобритания.  Франция.  Италия.  Центрально-Восточная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы.  Постсоветский регион. Особенности и проблемы развития.  Контрольная работа 2.  Зарубежная Азия. Природное своеобразие и ресурсы. Население.  Китай.  Япония.  Южная Азия. Геоположение и состав региона. Уровень экономического развития.  Северная Африка. Геоположение, природные условия и ресурсы.  Обобщающий урок по Африке  Население и экономика Сев.Африки.  Тропическая Африка.  Геоположение, природные условия и ресурсы.ЮАР.  Австралия и Океания  Контрольная работа 3.  Глобальные проблемы человечества.Глобалистика.  Продовольственная проблема.  Энергетическая, экологическая проблемы  Устойчивое развитие общества.  К/раб 4 « Регионы и страны» | Политическая карта мира. Изменения в ней. Многообразие стран. Государственный строй. Формы правления. Геополитика и полит.география. Роль и место России в современном мире.  Географическое положение регионов мира, их природные условия, ресурсы и богатства, экономическое развитие и контрасты в развитии, население, особенности природы и территории. Внешнеэкономические связи. Отрасли международной специализации. Традиции культуры. Особенности религии.  Географическое положение регионов мира, их природные условия, ресурсы и богатства, экономическое развитие и контрасты в развитии, население, особенности природы и территории. Внешнеэкономические связи. Отрасли международной специализации. Традиции культуры. Особенности религии.  Географическое положение регионов мира, их природные условия, ресурсы и богатства, экономическое развитие и контрасты в развитии, население, особенности природы и территории. Внешнеэкономические связи. Отрасли международной специализации. Традиции культуры. Особенности религии.  Глобальные проблемы человечества.Роль географии в изучении глобальных проблем. Пути решения проблем. | Знать/ понимать:  Основные географические понятия и термины.  Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность стран и регионов, демографическую ситуацию, степень экономического развития по отраслям хозяйства.  Составлять: комплексные географические характеристики стран и регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, карты.  Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность стран и регионов, демографическую ситуацию, степень экономического развития по отраслям хозяйства.  Составлять: комплексные географические характеристики стран и регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, карты.  Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность стран и регионов, демографическую ситуацию, степень экономического развития по отраслям хозяйства.  Составлять: комплексные географические характеристики стран и регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, карты. | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос.  Работа с картами.  Творческие работы по странам  Творческие работы по странам  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос.  Работа с картами  Творческие работы по странам  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос.  Работа с картами  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос.  Работа с картами  Творческие работы по странам  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос.  Работа с картами  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос.  Работа с картами  Творческие работы по странам | Уметь показывать  страны Зарубежной  Европы. Оценивать и  объяснять  ресурсообеспеченность  отдельных стран  Европы, их  демографическую  ситуацию, уровни  урбанизации и  территориальной  концентрации населения  и производства, степень  природных,  антропогенных и  техногенных изменений  отдельных территорий  Уметь давать  сравнительную  характеристику двух  стран  Знать: основные  географические  понятия и термины по  теме, доказать, что  21век может стать  «веком Азии»;  Уметь показывать  страны Зарубежной  Азии. Оценивать и  объяснять  ресурсообеспеченность  отдельных странАзии, их  демографическую  ситуацию, уровни  урбанизации и  территориальной  концентрации населения  и производства, степень  природных,  антропогенных и  техногенных изменений  отдельных территорий.  Уметь находить  примене-ние  географической инфор-  мации, оценивать  важней-шие социально –  экономии-ческие  события междунар-  одной жизни, геополитической и  геоэко-номической  ситуации в России,  других странах и  регионах мира,  тенденции их  возможного развития |  |  |