**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноПротокол от 29.08.2022 №1заседания предметного МОСЭЦ | СогласованоПротокол от 29.08.2022.№1заседания НМС | УтвержденоПриказ МБОУ «Саранпаульская СОШ»от 30.08.2022г. № 110 |

**Рабочая программа Предмет: ГЕОГРАФИЯ**

Класс: 9

 Учебный год: 2022-2023

 Составитель: Вокуева М.В., учитель географии

Саранпауль, 2022г.

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка**  |
| 1. Цели и задачи | Изучение географии направлено на достижение следующих целей:•освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;•овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;•воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;•использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;•нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;•понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. |
| 2. Учебно-методический комплекс | Литература для учащихся1.Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2021. 2.Географический атлас. 10-11кл.-М.: Дрофа, 2019. 3.Контурная карта. 10-11кл.-М.: Дрофа, 2019. |
| 3. 3 .Количество учебных и календарных часов программы | На изучение учебного предмета «География» в 11 классе отводится 1 часа в неделю, 35 учебные недели, всего – 35 часов в течение года. |
| 4.Технологии обучения | * Проблемное обучение.
* Проектные методы обучения.
* Исследовательские методы в обучении.
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
* Здоровьесберегающие технологии.
* Информационно-коммуникационные технологии.
 |
| 5.Соответствие рабочей программы учебному плану школы | 1.Закон «Об образовании» п.2, ст.322. Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться;3.Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;Планируемых результатов начального общего образования;под редакциейЮ.Н. Гладкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 20021 г.);. Географический атлас. 10-11кл.-М.: Дрофа, 20194.Учебный план МБОУ «Саранпаульской СОШ» на 2022- 2023 уч. год.5. Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 30.08.2022г. № 110 |
| **Содержание учебного процесса** |
| 1. Специфика программы | Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. |
| 2. Основные содержательные линии курса |  По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.. |
| 3. Структура программы | **Политическая карта мира** Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Международные союзы. *Практическое занятие*7.Определение международной специализации стран. *Практическое занятие.* 8..На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.**Регионы и страны мира** ***Англоязычная Америка***Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.*Практическое занятие*13.Составление характеристики Канады.***Латинская Америка***Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.*Практическое занятие*14.Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.***Западная Европа***Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.*Практическое занятие*15.Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».***Центрально-Восточная Европа***Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.***Постсоветский регион (без России и стран Балтии)***Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.***Зарубежная Азия***Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»*Практическое занятие*16.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.***Юго-Восточная Азия***Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.***Южная Азия***Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.***Юго-Западная Азия и Северная Африка***Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность***Тропическая Африка и ЮАР***Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.***Австралия и Океания***Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.*Практическое занятие*17.Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.*Практические занятия*18.Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.19.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.20.Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем. |
| **Планируемые результаты обучения** |
| Личностные результаты: | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Формирование личностных результатов выражает:– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. |
| Метапредметные результаты: | изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| Предметные результаты:  | -  осознание роли географии впознании окружающего мира:– объяснять роль различных источников географической информации.– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.– использование географических умений:– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.– использование карт как моделей:– определять на карте местоположение географических объектов.– понимание смысла собственной действительности:– определять роль результатов выдающихся географических открытий;– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |
| Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; 4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;**уметь** 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;5. Сопоставлять географические карты различной тематики; |
| Итоговый контроль | Промежуточная аттестация проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, устных опросов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника. Запланировано контрольных работ – 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  |   Тема раздела  Тема урока  | Элементы содержания | УУД  | Вид контроля | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата проведения план | Дата проведения факт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435 |  | Этапы формирования политической карты мира.Регионы мира и международные организации.Англоязычная Америка. Географическое положение, природные условия и ресурсы.США.Экономика США. КанадаЛатинская Америка.Геоположение.Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы.Население Лат.Америки.Экономика Лат.Америки.Регионы Лат.Америки.Контрольная работа 1.Западная Европа. Геоположение и состав региона.Германия.Великобритания.Франция.Италия.Центрально-Восточная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы.Постсоветский регион. Особенности и проблемы развития.Контрольная работа 2.Зарубежная Азия. Природное своеобразие и ресурсы. Население.Китай.Япония.Южная Азия. Геоположение и состав региона. Уровень экономического развития.Северная Африка. Геоположение, природные условия и ресурсы.Обобщающий урок по АфрикеНаселение и экономика Сев.Африки.Тропическая Африка. Геоположение, природные условия и ресурсы.ЮАР.Австралия и ОкеанияКонтрольная работа 3.Глобальные проблемы человечества.Глобалистика.Продовольственная проблема.Энергетическая, экологическая проблемыУстойчивое развитие общества.К/раб 4 « Регионы и страны» | Политическая карта мира. Изменения в ней. Многообразие стран. Государственный строй. Формы правления. Геополитика и полит.география. Роль и место России в современном мире.Географическое положение регионов мира, их природные условия, ресурсы и богатства, экономическое развитие и контрасты в развитии, население, особенности природы и территории. Внешнеэкономические связи. Отрасли международной специализации. Традиции культуры. Особенности религии.Географическое положение регионов мира, их природные условия, ресурсы и богатства, экономическое развитие и контрасты в развитии, население, особенности природы и территории. Внешнеэкономические связи. Отрасли международной специализации. Традиции культуры. Особенности религии.Географическое положение регионов мира, их природные условия, ресурсы и богатства, экономическое развитие и контрасты в развитии, население, особенности природы и территории. Внешнеэкономические связи. Отрасли международной специализации. Традиции культуры. Особенности религии.Глобальные проблемы человечества.Роль географии в изучении глобальных проблем. Пути решения проблем. | Знать/ понимать:Основные географические понятия и термины.Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность стран и регионов, демографическую ситуацию, степень экономического развития по отраслям хозяйства.Составлять: комплексные географические характеристики стран и регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, карты.Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность стран и регионов, демографическую ситуацию, степень экономического развития по отраслям хозяйства.Составлять: комплексные географические характеристики стран и регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, карты.Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность стран и регионов, демографическую ситуацию, степень экономического развития по отраслям хозяйства.Составлять: комплексные географические характеристики стран и регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, карты. | Фронтальный опросИндивидуальный опрос.Работа с картами.Творческие работы по странамТворческие работы по странамФронтальный опросИндивидуальный опрос.Работа с картамиТворческие работы по странамФронтальный опросИндивидуальный опрос.Работа с картамиФронтальный опросИндивидуальный опрос.Работа с картамиТворческие работы по странамФронтальный опросИндивидуальный опрос.Работа с картамиФронтальный опросИндивидуальный опрос.Работа с картамиТворческие работы по странам | Уметь показыватьстраны ЗарубежнойЕвропы. Оценивать иобъяснятьресурсообеспеченностьотдельных странЕвропы, ихдемографическуюситуацию, уровниурбанизации итерриториальнойконцентрации населенияи производства, степеньприродных,антропогенных итехногенных измененийотдельных территорийУметь даватьсравнительнуюхарактеристику двухстранЗнать: основныегеографическиепонятия и термины потеме, доказать, что21век может стать«веком Азии»;Уметь показыватьстраны ЗарубежнойАзии. Оценивать иобъяснятьресурсообеспеченностьотдельных странАзии, ихдемографическуюситуацию, уровниурбанизации итерриториальнойконцентрации населенияи производства, степеньприродных,антропогенных итехногенных измененийотдельных территорий.Уметь находитьпримене-ниегеографической инфор-мации, оцениватьважней-шие социально –экономии-ческиесобытия междунар-одной жизни, геополитической игеоэко-номическойситуации в России,других странах ирегионах мира,тенденции ихвозможного развития |  |  |