

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Протокол от 29.08.2022 №1 заседания предметного МО учителей естественно - научного цикла	Согласовано Протокол от 29.08.2022 №1 заседания НМС	Утверждено Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 30.08.2022 № 110
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
11-А КЛАСС**

Учебный год: 2022 – 2023

Программа составлена
учителем биологии
Г.С. Землянской

Саранпауль, 2022

Биология 10-11 класс

Пояснительная записка

1. Цели и задачи	<p>Курс биологии на ступени среднего(полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках- уровнях организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.</p> <p>Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию. Лежащему в основе формирования современной естественно- научной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему германизацию биологического образования.</p> <p>Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи- отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними содержательные разделы курса : Биология как наука. Методы научного познания; основы цитологии; размножение и индивидуальное развитие организмов; генетика; основы учения об эволюции; основы экологии и пр.</p> <p>Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">• освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;• воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
2. Учебно-методический	Предметная линия учебников под редакцией Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица

комплекс	<p>Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Рабочие программы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение 2020 г. (https://catalog.prosv.ru/attachment/8209be3e5df22b00275d60718e101e54b4319100.pdf)</p> <p>Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:</p> <p>Биология 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица- М.: Просвещение, 2014. -224 с.</p> <p>Программа составлена с учетом примерной программы по биологии к учебнику для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2011, внесены авторские изменения.</p>
3. Количество учебных и календарных часов программы	На изучение биологии отводится 2 часа в неделю (1 час за счет школьного компонента) итого 70 часов
4. Технологии обучения	<p>Технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов); технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология эвристического обучения; проектные технологии, диалоговые технологии, компетентностный подход; деятельностный подход. Данные технологии обучения биологии: вовлекают каждого ученика в процесс само и самоуправления своим развитием; способствует раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с обучающимися, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.</p>
5. Соответствие рабочей программы нормативно-правовым актам и учебному плану школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089). 3. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, ОО,СО образования» 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» 5. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

	<p>профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г</p> <p>6. Учебный план МБОУ «Саранпаульской СОШ» на 2020-2021 учебный год.</p> <p>7. Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» от 28.08.20 № 86</p>
Содержание учебного процесса	
1. Специфика программы	<p>Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего общего образования по биологии. Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение обучающихся 16-18 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей.</p>
2. Основные содержательные курсы	<p>Эволюция. Развитие эволюционных идей, доказательства эволюции, механизмы эволюционных процессов. (32 часа) эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направление эволюции.</p> <p>Основные понятия. Эволюция. Вид. Популяция. Критерии вида. Борьба за существование. Естественный отбор. Движущий отбор. Стабилизирующий отбор. Волны жизни (популяционные волны). Видообразование. Дрейф генов. Изоляция. Миграции. Гомологичные органы. Рудименты. Атавизмы. Аналогичные органы. Генетический полиморфизм популяций. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование. Биологический прогресс. Биологический регресс. Ароморфоз. Идиоадаптации. Общая дегенерация. Дивергенция. Конвергенция. Параллелизм. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Синтетическая теория эволюции. Дарвинизм. Приспособленность к среде. Дизруптивный отбор. Необратимость эволюции. Биогеография. Эндемики. Реликты. Палеонтологический ряд. Филетическая эволюция. Филогенез. Популяционная генетика. Биологическая стабилизация. Палеонтология. Ископаемые переходные формы. Движущие силы эволюции.</p> <p>Возникновение жизни на Земле (2 часа) Гипотезы происхождения жизни на Земле. Современные взгляды на возникновение жизни, теория Опарина, опыты Миллера и Юри.</p> <p>Развитие жизни на Земле (9 часов) Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Геохронологическая таблица. Особенности развития животного и растительного мира в архейской, протерозойской, мезозойской, кайнозойской эрах. Многообразие организмов как результат эволюции. Принцип классификации, систематика.</p> <p>Происхождение человека (7 часов). Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Этапы антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство, антинаучная сущность расизма. Примеры проявления расизма.</p> <p>Основные понятия. Палеонтология. Палеонтологическая летопись. Реликты. Палеонтологический ряд. Филогенез.</p>

	<p>Ископаемые переходные формы. Эра. Период. Антропология. Антропогенез. Австралопитеки. Дриопитеки. Питекантропы. Синантропы. Кроманьонцы. Неандертальцы. Расы. Метисация. Расизм. Движущие силы антропогенеза.</p> <p>Основы экологии. Экосистемы. (10 часов) Организмы и окружающая среда. Экологические факторы и их влияние на организмы. Биотические, абиотические, антропогенные факторы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Законы: Бергмана, Либиха, Аллена. Экологическая ниша. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия деятельности человека на экосистемы. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.</p> <p>Биосфера. Охрана биосферы (3 часа). Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговорот веществ в биосфере: азота, фосфора, углерода, кислорода, воды.</p> <p>Влияние деятельности человека на биосферу (5 часов) Роль человека в биосфере. Законы Барри Коммонера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Охрана природы. Перспективы развития биологических наук.</p> <p>Основные понятия. Экология. Экологический фактор. Экологический спектр вида. Экологическая валентность вида. Биологический оптимум. Биологический пессимум. Синэкология. Аутэкология. Биотические факторы. Абиотические факторы. Антропогенные факторы. Ограничивающие (лимитирующие) факторы. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы. Эврибионты. Стенобионты. Фототропизм. Фотопериодизм. Среды жизни. Экологическая ниша. Симбиоз. Кооперация. Мутуализм. Комменсализм. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Аменсализм. Нейтрализм. Популяция. Структура популяции. Биогеоценоз. Биоценоз. Биологическое сообщество. Экосистема. Трофический уровень. Продуценты. Консументы. Редуценты. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Экологическая пирамида. Биогеохимический цикл. Агроценоз. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество биосферы. Внешняя среда. Сукцессия.</p> <p>Повторение -2 часа</p>
3. Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты обучения. 3. Содержание разделов учебного курса 4. Календарно- тематическое планирование 5. Список дополнительной литературы
Планируемые результаты обучения	

<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик <u>должен знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере. • строение биологических объектов популяции, вида и экосистем (структура); • сущность биологических процессов: искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику; <p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); • описывать особей видов по морфологическому критерию; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор,) и делать выводы на основе сравнения; • анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научнопопулярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; • оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии
<p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; -понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; -понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; -использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; -формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; -сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; -приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); -распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; -описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; -объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; -классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); -выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; -сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; -выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; -составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); -приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; -оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую

	<p>информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>-представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>-оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>-объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.</p>
Контроль знаний	<p>Контрольные работы 11 класс:</p> <p>Тематических-5</p> <p>Входная-1, итоговая-1</p> <p>Лабораторные работы-4</p> <p>Экскурсии -2</p> <p>Проекты-2</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ 11 КЛАССА

№ п/п	Базовый уровень			
	Название раздела	Кол- во часов	Лабораторные, практические работы, экскурсии.	Зачеты, контрольные работы.
1	Эволюция. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.	9	Лабораторная работа №1 Морфологические особенности растений различных видов.	Входная контрольная работа
2	Механизм эволюционно	23	Лабораторная работа №2 Выявление изменчивости у	К.Р. «Механизмы эволюции»

	процесса.		особей разных видов. Лабораторная работа №3 Изучение приспособленности к среде обитания Лабораторная работа №4. Ароморфозы у растений и идиоадаптации у животных.	
3	Возникновение жизни на Земле.	2		
4	Развитие жизни на Земле.	9		К.Р. «Развитие жизни на Земле»
5	Происхождение человека.	7		К.УР «Эволюция человека»
6	Основы экологии. Экосистемы.	10	Экскурсия. Природные биогеоценозы, сезонные изменения в них.	
7	Биосфера. Охрана биосферы.	3		
8	Влияние деятельности человека на биосферу.	5	Экскурсия. Влияние С/Х производства на окружающую среду.	К.Р. «Основы экологии»
	Всего:	68 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС
Базовый уровень (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Требования к уровню подготовки учащихся	Лабораторные работы Практические работы Экскурсии Контрольные работы	Домашнее задание
		Фактически	По плану			
Эволюция. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции (9 часов).						
1.	Возникновение и развитие эволюционных представлений.		01.09	Знать: История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.</i>	1.Входная КР	П.1 ответить на вопросы 1-5
2.	Эволюционная		03.09			Стр 5 сообщение

	теория Ж. Б.Ламарка			<p>Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.</p> <p>Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции.</i></p> <p>Результаты эволюции.</p> <p>Уметь: Объяснять вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Решать элементарные биологические задачи.</p> <p>Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Знать и уметь применять ранее полученные знания по теме.</p>		используя интернет	
3.	Ч.Дарвина и его теория происхождения видов.		08.09			П.1. задание 6 термин дивергенция	
4.-5	Доказательства эволюции. Палеонтологические, молекулярно-биологические, эмбриологические, анатомические, биогеографические.		10.09 и 15.09			П.,2,3,4 тест стр 26	
6	Основные принципы эволюционной теории Дарвина		17.09			Стр 7 и заключение	
7.	Синтетическая теория эволюции		22.09			Стр 8-9	
8.	Лабораторная работа №1 морфологические особенности растений разных видов.		24.09			Лабораторная работа №1 Морфологические особенности растений различных видов.	П.5. вопросы 1-4 стр 32 повторить 1-5
9.	Обобщающий урок по теме: Эволюция. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.		29.09			Термины	
Механизм эволюционно процесса (23 часов).							

10	Вид. Критерии вида.		01.10	Знать основную систематическую единицу в биологии, определение понятия вид. Определить критерии вида. П. Обосновывать биологические механизмы, препятствующие обмену генов между видами, объясняя причину того, что межвидовые гибриды, как правило бесплодные		П.5. задание 5 к параграфу стр 31
11	Популяция-элементарная единица эволюции		06.10	Давать определения терминам. Характеризовать элементарную единицу эволюции (популяцию), обосновывать роль популяций в экологических системах. Проводить сравнительную характеристику организменного и популяционного уровня организации живой природы		Сообщение-презентация используя интернет
12.	Роль изменчивости в эволюционном процессе.		08.10	Знать: История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка</i> , эволюционной теории Ч.Дарвина.		П. 6 задача 4 стр 36
13	Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей разных видов»		13.10	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	Лабораторная работа №2 Изменчивость организмов.	Стр 33. Задание 1-3
14	Борьба за существование		15.10	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.		Презентация с помощью интернета «Виды БЗС»
15	Естественный отбор –		20.10	Движущие силы эволюции,		П 8 задача 4

	направляющий фактор эволюции.			их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции.</i> Результаты эволюции. Уметь: Объяснять вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Решать элементарные биологические задачи. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Знать и уметь применять ранее полученные знания по теме.		стр46
16.	Формы естественного отбора в популяциях.		22.10			П.8сообщение половой отбор
17	Половой отбор		12 .11			Стр 44
18.	Дрейф генов- фактор эволюции.		17.11			П.стр 38 вопрос 2
19.	Изоляция – эволюционный фактор.		19.11			Стр 53 примеры географической изоляции
20	Популяционные волны как фактор эволюции		24.11			Сообщение «Причины колебания численности популяции»
21	Миграция как фактор эволюции		26.11			Стр 31
22.	Приспособленность - результат действия факторов эволюции		01.12			П.9 подготовка к лабораторной работе
23	Лабораторная работа №3 «Изучение приспособленности разных организмов к среде обитания»		03.12		Лабораторная работа №3 Изучение приспособленности к среде обитания	П.9 задача 4
24	Видообразование. Аллопатрическое и симпатрическое		08.12			П.10 упражнения1- 4
25	Основные направления эволюционного процесса.		10.12		П. 9 термины	
26	Лабораторная работа №4.		15.12	Лабораторная работа №4.	П.11 самостоятельно	

	«Ароморфозы у растений и идиоадаптации у животных»				Ароморфозы у растений и идиоадаптации у животных.	
27	Микро и макроэволюционные процессы		17.12			П.12 вопросы 1-2
28	Основные направления эволюции: конвергенция. Дивергенция и параллелизм		22.12			Стр 63-64 тест стр65-66
29	Биологический прогресс и регресс		24.12			Стр 52 задание 4, повторить главу2
30-31	Обобщающий урок – семинар по теме «Механизмы эволюции»		29.12 и 31.12			Заключение стр 66
32	К.Р. по теме «Механизмы эволюции»		12.01		2.К.Р. по теме «Механизмы эволюции»	Повторить термины этой главы
Возникновение жизни на Земле (2 часа).						
33	Развитие представлений о возникновение жизни на Земле.		14.01	Знать: гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого.		П. 13 вопросы 1-5
34	Современные взгляды на возникновение жизни.		19.01	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной		П. 13 задание 6 к параграфу

				естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила;		
Развитие жизни на Земле (9 часов).						
35	Развитие жизни в криптозое		21.01	Знать: гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила;		П. 14
36	Развитие жизни в раннем палеозое.		26.01			П. 15 заполнить таблицу
37	Развитие жизни в позднем палеозое.		28.01			П. 16 заполнение таблицы
38	Развитие жизни в мезозое.		04.02			П.17 заполнение таблицы
39	Развитие жизни в кайнозое.		04.02			П.18 заполнение таблицы
40	Многообразие органического мира. Принципы классификации.		09.02			П. 19 вопросы 1-8 к параграфу
41	Классификация организмов.		11.02			П. схема стр 100 повторить главу3, по вопросам к семинару
42	Урок-семинар: «Развитие жизни на Земле».		16.02		Классификация растений	
43	К.Р. «Развитие жизни на Земле»		18.02	Знать термины, процессы, способствующие развитию жизни на Земле, движущие силы эволюции, применять	З.К.Р. «»Развитие жизни на Земле»	Заключение стр 104

				полученные знания для объяснения эволюционного изменения жизни на земле		
Происхождение человека (7 часов).						
44	Положение человека в системе животного мира..		02.03	Знать: Место человека в живой природе. Систематич. положение вида, признаки и с-ва человека. Стадии эволюции человека. Родословная человека. Человеческие расы, единство происхождения рас. Движущие силы антропогенеза; Развитие членораздельной речи. Ведущая роль законов обществ. жизни в социальном прогрессе человечества. Уметь: объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас,		П. 20 задание 1
45	Основные этапы эволюции приматов.		04.03			П. 21
46	Стадии эволюции человека. Древнейшие люди. Древние люди. Первые современные люди.		09.03			П. 22 и 23
47	Факторы эволюции человека.		11.03			П. 24 подготовить доклады к конференции
48-49	Урок-конференция Расы. Антинаучная сущность расизма		16.03			П. 25 повторить главу4 тест стр 131
50	Контрольное тестирование «эволюция человека»		18.03		4.К.Р. Эволюция человека Заключение стр 132	
Основы экологии. Экосистемы (10 часов).						
51	Предмет экологии. Экологические факторы.		23.03	Знать: Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.		П 26 задания 1-7
52	Взаимодействие популяций разных видов.		01.04			П 27-28 задание 1-7
53	Сообщества. Экосистемы.		06.04			П. 29 задание 1-4

54	Поток энергии и цепи питания.		08.04	Причины устойчивости и смены экосистем. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы). Биологическое разнообразие живого мира Уметь: проводить анализ антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей); сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности Знать и уметь применять ранее полученные знания по теме.		Стр 156-157
55	Свойства экосистем.		13.04			П. п.28-29
56	Смена экосистем.		15.04			П. стр 160-162
57	Агроценозы.		20.04			П..32
58	Применение экологических знаний в практической деятельности человека		22.04			П. 30-31
59.	Влияние человека на экосистемы. Экскурсия.		27.04			Экскурсия.Природные биогеоценозы, сезонные изменения в них. Стр 169 тест стр 172
60	Обобщающий – зачет «Основы экологии. Экосистемы».		29.04		Проект №1 «Схема экосистемы смешанного леса» Составить схему взаимосвязи природной экосистемы	
Биосфера. Охрана биосферы (3 часа).						
61.	Состав и функции биосферы.		23.04	Уметь: <i>находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать		П. 33
62	Круговорот химических элементов.		28.04.			П34
63	Биогеохимические процессы в биосфере.		30.04			П. 34 задания 1-9 стр 186
Влияние деятельности человека на биосферу (5 часов).						
64.	Глобальные экологические проблемы.		04.05	Знать: Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере.		П. 35

65.	Общество и окружающая среда. Охрана видов и сообществ		06.05	Роль живых организмов в биосфере. <i>Эволюция биосферы.</i> Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		П.35 стр 190 таблица на стр 191, п. 36
66.	Охрана экосистем. Биологический мониторинг		11.05	Последствия деятельности человека в окружающей среде.		П.36 и 37 тест стр 206
67.	Обобщающий –зачет по теме: « Биосфера. Охрана биосферы».		13.05	Правила поведения в природной среде. Уметь: <i>находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Экскурсия. Влияние С/Х производства на окружающую среду.	Повторить главу 6 и 7 учебника
68	Контрольная работа по теме «Основы экологии»		18.05		5.К.Р. «Основы экологии»	Проект № 2 Красная книга Югры

Список дополнительной литературы

Для учителя	Для учащихся
<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев С.В. Практикум по экологии: учебное пособие – М,1996 2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: Учебно- методическое пособие- М,2000 3. Галева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирная энциклопедия. Биология. Гл.ред. М.В. Адамчик: Мн: Современный литератор,2004- 832 2. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного

- уроках биологии-М.: «5 за знания», 2006г,144с
4. Дереклеева Н.И. развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе М. знание 2005
 5. Дымшиц Г.М. О.В. Саблина Программы по биологии «Просвещение» 2007
 6. Кленова А.В. Интегрированные уроки в 11 классе Биология-химия, Волгоград, Учитель-2003
 7. Козлова Т.А. Экология книга для учителя М., школа – пресс-1996
 8. Марценюк В.Б. Методическое пособие к практическим занятиям по биологии, Пермь-2004
 9. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни М, «Просвещение» 2007
 10. Пепеляева О.А. поурочные разработки по биологии М., ВАКО-2006
 11. Сивоглазов В.И. Экология России Книга для учителя М.. МДС, 1996
 12. Сухова Т.С. Тесты по биологии 6-11 класс М., Дрофа , 2001
 13. Я иду на урок биологии Зоология, Млекопитающие. Под редакцией Ивановой Н.Г, М., «первое сентября » 2002
 14. Я иду на урок биологии: Экология: Книга для учителя.- М6 Издательство «Первое сентября», 2002

Мультимедийные диски:

- 1.Экология-общий курсцентр ТСТО УГТУ, 1998 издательство мультимедиа «Образ»
 3. Общая биология 11 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия , 2002 с дополнениями и изменениями 2007г
 4. Общая биология 10 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия , 2002 с дополнениями и изменениями 2007г
 5. Общая биология . Генетика. ООО «Теленкомпания СГУ ТВ», 2006
 6. Электронное учебное издание Природоведение ООО Дрофа. 2011г.
 - 7) ИНФОУРОК-(5-11 класс) флешка
- Интернет-ресурсы

отбора, москва, Просвещение, 1987-384с

3. Козлова Т.А. Экология России. Дидактические материалы.- М., АО МДС, 1995
4. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 240с.
5. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ.
6. Медников Б.М.. Биология: формы и уровни жизни –М.: «Просвещение», 2006г
7. Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь М, «Наука», 1990
8. Чуб. В.В., Лезин К.Д. Полная энциклопедия комнатных растений- М 6 изд- во ЭКСМО-Пресс, 2002-416с.
9. Шалапенко Е.С Тесты по биологии М., Айрис- пресс ,2002

Мультимедийные диски:

СД биология 6-9 класс ООО «Кирилла и Мефодия», 2003.

Интернет -ресурсы

<http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<p>http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.</p> <p>http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3. Информация о школьном оборудовании.</p> <p>http://www.urora.ru/ugnc Сайт Уральского государственного научно-образовательного центра Российской академии образования (УГНОЦ РАО).</p> <p>http://www.ceti.ur.ru Сайт Центра экологического обучения и информации</p>	
---	--