Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол от 29.082022. №1  заседания предметного МОСЭЦ | Согласовано  Протокол от 29.08.2022.№1  заседания НМС | Утверждено  Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ»  от 30.08.2022. № 110 |

Рабочая программа Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Класс: 7

Учебный год: 2022-2023

Составитель: Вокуева М.В., учитель географии

Саранпауль, 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |
| 1. Цели и задачи | Основными целями курса являются:  - раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы учащиеся в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений;  - создать у учащихся целостного представления о Земле как о планете людей;  - раскрыть разнообразие природы и населения Земли, познакомить со странами и народами;  - сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.  При изучении данного предмета решаются следующие задачи:  - формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;  - расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;  - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально -экономических и других процессов, происходящих в географической среде;  - создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;  - развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;  - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;  - воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;  - раскрытие на основе историко -географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;  - формирование эмоционально -ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в  ней;  - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;  - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;  - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Учебно- методичес кий  комплекс | Литература для учащихся  •учебник: Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев - М.: Дрофа, 2017. -  335с.  •Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. - М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, •Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: - М.: ВАКО, 2018. -288с.  •Смирнова М.С. Тесты по географии . 7 класс. М.: Экзамен, 2018г.  •Справочник по физической географии2019 |
| 3. Количество учебных и календарн ых часов | На изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели, всего - 68 часа в течение года.  Количество часов: по программе за год — 68 часов по учебному плану —68 часов, 2 раза в неделю |
| программ  ы |  |
| 4. Технологии обучения | * Проблемное обучение. * Проектные методы обучения. * Исследовательские методы в обучении. * Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). * Здоровьесберегающие технологии. * Информационно-коммуникационные технологии. |
| 5.Соответст вие рабочей программы учебному  плану  школы | 1.Закон «Об образовании» п.2, ст.32  2. Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться;  3.Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  Планируемых результатов начального общего образования;Рабочая программа ориентирована на использование учебника Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев - М.: Дрофа, 2017. - 335с.   1. Учебный план МБОУ «Саранпаульской СОШ» на 2021-2022 уч. год. 2. Приказ МБОУ «Саранпаульская СОШ» 31.08.2022г. № 117   **Содержание учебного процесса** |
| 1. Специфика программы | «География материков и океанов» - это третий по счету школьный курс географии.  В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что обеспечивает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. |
| 2. Основные содержательн | Что изучают в курсе «География материков и океанов». Практическое значение географических знаний. Возрастающая  Зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. География материков и океанов продолжает географическое |

|  |  |
| --- | --- |
| ые линии курса | образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и  продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом - региональном (материковом) уровне.В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта - «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно­общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. |
| 3. Структура программы | Введение - 3 час  Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.  Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.  Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.  Географическая карта - величайшее творение человечества  Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.  Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.  Раздел 1.  Земля - уникальная планета - 10 часов  Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.  Литосфера и рельеф Земли  Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.  Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).  Атмосфера и климаты Земли  Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.  Гидросфера. Мировой океан.  Мировой океан - главная часть гидросферы. Г ипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.  Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов. Географическая оболочка  Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.  Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.  Земля - планета людей  Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.  Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.  Раздел 2. Материки и океаны - 53 часов  Тема 1. Океаны-4 часа  Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.  Практическая работа. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).  Тема 2. Африка  Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.  Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.  Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.  Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.  Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.  Практическая работа. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.  Тема 3. Австралия и Океания  Австралия. ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры  аборигенов и англоавстралийцев. Австралия - страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.  Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.  Океания. ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их  ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.  Тема 4. Южная Америка  ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.  Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. 2. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. 3. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.  Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического  состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное  прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы - Восточную часть и Андскую область.  Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины,  Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.  Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.  Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.  Тема 5. Полярные области Земли  Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка. Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.  Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.  Тема 6. Северная Америка  ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.  Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.  Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.  Краткая характеристика стан Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.  Практическая работа. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.  Тема 7. Евразия |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у бегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности.  Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.  Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их  антропогенного изменения.  Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) - родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.  Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.  Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.  Крупные города, их географическое положение.  Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.  Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией:  страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.  Южная Европа. Италия. Испания. Греция.  Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья:  Грузия, Армения, Азербайджан.  Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.  Восточная Азия. Китай. Япония.  Южная Азия. Индия.  Юго-Восточная Азия. Индонезия  Практические работы. 1. Составление «каталога» стан Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.  Раздел 3. Географическая оболочка - наш дом - 2 часа  Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.Взаимодействие природы и общества. Значение природных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы. |
| Личностные  результаты: | **Планируемые результаты обучения**  1)знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2)реализация установок здорового образа жизни;  3)сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям. |
| Метапредмет  ные  результаты: | 1)способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  3) самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  4) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  5) работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  6) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  7) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  8) в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  9)самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  10) организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  11) ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. |
| Предметные  результаты: | Предметные результаты обучения. Обучающийся должен уметь: - называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;  - объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека; описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;  - определять географическое положение объектов их отличительные признаки;  - приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;  - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.  - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека. |
| Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | В результате изучения географии ученик 7 класса должен:  1.Оценивать и прогнозировать:  - по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;  - изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;  - природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;  - основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.  2. Объяснять:  - особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;  - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;  - особенности расового и этнического состава населения;  - различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;  - особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;  - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;  - применять в процессе учебного познания основные географические понятия.  3. Описывать:  - основные источники географической информации;  - географическое положение объектов (по карте);  - по схемам круговороты вещества и энергий;  - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;  - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;  - особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.  4. Определять (измерять):  - географическую информацию по картам различного содержания;  - вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.  5. Называть и показывать:  - важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;  - основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории - факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;  - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;  - страны мира, их столицы, крупные города;  - природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши. |
| Итоговый | Промежуточная аттестация проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, устных опросов по теме урока, контрольных работ по |
| контроль | разделам учебника. . |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. 7 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур | Дата | | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки  учащихся | Вид  контроля | | УУД |
| план | факт |
|  |  |  | **Введение 3ч.** | | | | |  |
| 1. | 02.09.21 |  | Что изучает география материков и океанов | Материки, части света, острова, их происхождение, океаны. | Знать географическую номенклатуру: материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, |  | Фронтальный опрос, работа с Физической  картой мира | Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять  положение Южного океана. |
| 2. | 03.09.21 |  | Как открывали мир. Основные этапы накопления знаний. | Основные этапы накопления знаний о Земле.  Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию.  Методы географических исследований. | Антарктида Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый океан.  Знать как люди открывали и изучали Землю.  Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы |  | Устный опрос, работа с картой «Великие  географически е открытия», опережающие задания:  «Великие путешественни ки прошлого» | Знать: основные пути получения географической информации в прошлом,  основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты  важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий |
| 3. | 07.09.21  08.09.21 |  | История создания карт |  | географических  исследований. |  | Фронтальный опрос, работа с Физической  картой мира. | Сформировать представление о делении карт на группы Знать алгоритм определения  координат по физическим картам материков. |
|  |  |  | **Раздел 1.Земля - уникальная планета 10 ч.** | | | | |  |
| 4. | 09.09.21 |  | Строение и состав | Материковая и океаническая | иметь представление об | Устный опрос, | | уметь показывать на карте |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | литосферы | земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и области складчатости  Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.  Соответствие строения зРоль атмосферы.  Понятие «климат». Климатические карты. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от поступления солнечной энергии.  Распределение температур, давления, осадков.  Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.емной коры и рельефа | океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших  литосферных плит | работа с картой «Строение земной коры»  Устный опрос, индивидуальные  письменные  задания, работа с картой «Строение земной коры» и с «Физической картой мира»  Устный опрос, индивидуальные  письменные  задания, работа с  «Климатической  картой мира» | «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и  активизированные области,  основные плиты литосферы. Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.  Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты;  Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их  распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества осадков. |
| 5. | 14.09.21  16.09.21 |  | Рельеф Земли | ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать  представление о размещении крупных форм рельефа |
| 6. | 17.09.21 |  | Климатообразующие  факторы | Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара».  Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать  климатическую карту мира. |
| 7. | 21.09.21  23.09.21 |  | Распределение тепла и влаги на Земле |
| 8. | 24.09.21 |  | Климатические пояса | Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах,  перемещение ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата.  Климатообразующие  факторы. | Познакомиться с климатическими поясами  Земли - их типами,  особенностями  распространения | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания, работа с картой  «Климатические пояса и области мира» | Знать основные и переходные  климатические пояса:  экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе. |
| 9. | 28.09.21  30.09.21 |  | Гидросфера. | Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость | Знать все четыре части  Мирового океана:  Северный Ледовитый | Фронтальный  опрос.  Устный опрос, | Уметь показывать на карте  границы океанов, течения  теплые и холодные, знать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вод Мирового океана.  Водные массы. Течения: Гольфстрим, Северо­Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское и другие. | океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь  выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного и южного полушария. | индивидуальные  письменные  задания. | основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений  природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат |
| 10. | 01.10.21 |  | Биосфера. Географическая оболочка планеты | Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. | Познакомится со строением и свойствами географической оболочки. | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные  задания. | Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития  географической оболочки. |
| 11. | 05.10.21  07.10.21 |  | Природные комплексы - составные части  географической оболочки | Взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде  обитания. | Знать и понятие «природный комплекс» и  взаимосвязь всех его  компонентов. | Фронтальный и устный опрос | Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт. |
| 12. | 08.10.21 |  | Освоение Земли  человеком. Страны мира | Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. | Знать как люди открывали и изучали Землю.  Знать историю создания  карт, роль, свойства и  виды карт, способы изображения процессов и  явлений на картах. Знать  методы географических исследований. | Фронтальный и устный опрос | Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий |
| 13 | 12.10.21  14.10.21. |  | Земля планета людей | Основные этапы накопления знаний о Земле. | Знать как люди открывали и изучали Землю.  Знать историю создания  карт, роль, свойства и  виды карт, способы | Фронтальный и устный опрос | Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований. |  | типов карт. |
|  |  |  | **Раздел 2. Океаны и материки.** | | | |  |
|  |  |  | **Тема 1. Океаны 4** |  |  |  |  |
| 14. | 15.10.21 |  | Тихий океан | Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их  происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. | Познакомиться с физико­географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и  хозяйственным использованием Тихого океана | Фронтальный и устный опрос, работа с «Картой океанов». | Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Тихого океана. Уметь находить страны, выходящие к Тихому океану и основные  транспортные морские пути. |
| 15. | 19.10.21  21.10.21 |  | Индийский океан | Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их  происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. | Познакомиться с физико­географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и  хозяйственным  использованием  Индийского океана | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с  «Картой  океанов» | Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Индийского океана.  Уметь находить страны, выходящие к Индийскому океану и основные  транспортные морские пути. |
| 16. | 22.10.21 |  | Атлантический и  Северный Ледовитый океаны | Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их  происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. Географическое положение, границы,  размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на | Познакомиться с физико­географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и  хозяйственным использованием Атлантического океана Познакомиться с физико­географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой  океанов» | Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Атлантического океана. Уметь находить страны,  выходящие к Атлантическому океану и основные транспортные морские пути. Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Северного Ледовитого океана. Уметь находить страны, выходящие к  Северному Ледовитому океану и основные транспортные морские пути. Иметь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | температуру и соленость поверхностных вод.  Течения. Природные богатства, их использование человеком. | гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Северного Ледовитого океана |  | представление о Северном морском пути. |
| 17. | 26.10.21  28.10.21 |  | Обобщающий урок по теме: « Океаны» | Все понятия по теме «Океаны» | Знать все понятия по теме «Океаны» | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания, работа с картами | Уметь пользоваться с «Картой океанов» |
| **Тема 2.Африка 10** | | | | | | | |
| 18. | 29.10.21 |  | Географическое положение Африки. Исследования материка. | ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых. | Знать основные особенности природы южных материков. Знать имена путешественников- исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов.  Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с Физической картой Африки. | Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка. |
| 19. | 09.11.21  11.11.21 |  | Рельеф и полезные ископаемые. | ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых. | Знать основные особенности природы южных материков. Знать имена путешественников- исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов.  Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с Физической картой Африки | Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | 12.11.21 |  | Климат Африки | Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа. | Уметь показывать климатические, пояса давать характеристику климата, знать  закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с Физической и Климатической картой Африки. | Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования.  Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями. |
| 21. | 16.11.21  18.11.21 |  | Внутренние воды | Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа. | Уметь показывать климатические, пояса давать характеристику климата, знать  закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с Физической и Климатической картой Африки. | Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования.  Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями. |
| 22. | 19.11.21 |  | Природные зоны | Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны.  Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и  национальные парки. | Знать характеристику природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с картой  Природных зон Африки. | Уметь давать сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки. |
| 23. | 23.11.21  25.11.21 |  | Население . | Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. | Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с Политической картой Африки. | Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Современная политическая карта |  |  |  |
| 24. | 26.11.21 |  | Страны Северной Африки. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к  саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. | Фронтальная,  индивидуальная,  парная | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение |
| 25. | 30.11.21 |  | Страны Западной и Центральной Африки | постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  творческого и поискового характера применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и  цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе  Алжира. | Фронтальный,  индивидуальный | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение |
| 26. | 02.12.21  03.12.21 |  | Страны Восточной и  Южной Африки | постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  творческого и поискового характера применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств формировать навыки самостоятельной работы | Знать:географические особенности природы региона;связь между географическим  положением,природными условиями, ресурсами и хозяйствомстран  региона;природные и антропогенные причины возникновения  геоэкологических проблем в странах региона;меры по сохранению природы  уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа | Фронтальный,  индивидуальный | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение |
| 27. | 07.12.21  09.12.21 |  | Обобщение по теме: « Африка» | Все понятия по теме «Африка» | Знать все понятия по теме «Африка» | Проверочный тест по теме | Уметь работать с тематическими картами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 1 | | | «Африка» | | | | |
|  |  |  |  | **Тема 3. Австралия 4** | |  |  |
| 28 | 10.12.21 |  | Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. | Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные  ископаемые Австралии. | Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в  градусной мере и километрах. Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах. | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные  задания. Работа с  физической  картой  Австралии. | Оценивать влияние географического положения на особенности природы  Австралии.  Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на  материке. |
| 29. | 14.12.21 |  | Особенности компонентов природы Австралии | Природные зоны Австралии, их уникальность.  Эндемичные и реликтовые организмы. Австралийский скрэб. | Знать: природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных.  Понимать условия формирования австралийского скрэба. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. | Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и  природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности. |
| 30. | 16.11.21  17.12.21 |  | Население Австралии | Знать: особенности природы и населения Австралии | связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. | Уметь, Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности |
| 31. | 21.12.21 |  | Океания | Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы,  показывать по карте крупные страны и их столицы.  Знать: особенности природы и населения Океании | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения | тест,  индивидуальные  письменные  задания. | Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и  природы островов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4 . Южная Америка 7** | | | | | | | |
| 32. | 23.12.21  24.12.21 |  | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. | Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные  ископаемые Южной  Америки. | Знать: приёмы определения географического положения Южной Америки., имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь: определять географическое положение Южной Америки.,  крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и  километрах. Знать основные формы рельефа Южной Америки, уметь находить их картах. | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные  задания. Работа с физической картой Южной Америки | Оценивать влияние географического положения на особенности природы Южной Америки  Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на  материке. |
| 33. | 11.01.22 |  | Особенности форм рельефа и полезные ископаемые. | ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Строение и рельеф (в  сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных  ископаемых. | Знать: приёмы определения географического положения континента , имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек,  протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и  километрах.  Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от  тектонического строения материка.  Уметь: называть и | Фронтальный и устный опрос. | Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы  материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных  ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых |  |  |
| 34. | 13.01.22  14.01.22 |  | Особенности климата Южной Америки | Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Реки. Озёра. | Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка  Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды,  показывать главные реки и озёра на карте | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с физической и климатической картой  Ю.Америки. | Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и  внутренних вод материка. |
| 35. | 18.01.22 |  | Природные зоны. | Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности  высотной поясности. | Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять  своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с картой  природных зон и с политической картой Южной Америки. | Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка. |
| 36. | 20.01.22  21.01.22 |  | Население Ю.Америки | Население и политическая карта. Народы материка: происхождение,  современное население. | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную  политическую карту.  Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. политической картой Южной Америки. | Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка. |
| 37. | 25.01.22 |  | Страны Южной Америки | Осознание ценности географи ческих знаний, как важнейше го компонента  научной картины мира.. | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответст вии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. | Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по  карте географичес кое положение стран и их столиц. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и формулировать познавательную цель, искать и выделять  необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять  географическое положение объектов географии. |  |  |
| 38. | 27.01.22  28.01.22 |  | Итоговый урок по теме: « Южная Америка» | Все понятия по теме «Южная Америка» | Знать все понятия по теме «Южная Америка» | Проверочная работа ( тест ) | Уметь работать с картами материка. |
| **Тема 5. Полярные области Земли 3** | | | | | | | |
| 39. | 01.02.22 |  | Антарктида.  Географическое положение. Открытие и исследование. | Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение.  Международное сотрудничество в изучении Антарктики. | Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с физической картой материка. | Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы  материка.  Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; |
| 40. | 03.02.22  04.02.22 |  | Природа материка | Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. | Знать особенности климата; особенности природных зон материка. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа склиматической картой материка. | Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка. |
| 41. | 08.02.22 |  | Арктика | Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики. | Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды. | письменные задания. Работа склиматической картой материка. | Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка. |
| **Тема 6 . Северная Америка. 8** | | | | | | | |
| 42. | 10.02.22  11.02.22 |  | Географическое положение Северной Америки. История  открытия и исследования. | Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные  ископаемые Северной Америки. | Знать: приёмы определения географического положения Северной Америки., имена исследователей | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные  задания. Работа с физической | Оценивать влияние географического положения на особенности природы  Северной Америки  Понимать закономерности размещения форм рельефа и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | континента и результаты их работы.  Уметь: определять географическое положение Северной Америки., крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать основные формы рельефа Северной Америки, уметь находить их картах. | картой Северной Америки | особенности расположения полезных ископаемых на материке. |
| 43. | 15.03.22 |  | Особенности форм рельефа и полезные ископаемые. | ФГП и размеры материка, его сравнение с Южной Америкой. Строение и рельеф (в сравнении с  Южной Америкой).  Вулканы и землетрясения. Размещение полезных  ископаемых. | Знать: приёмы определения географического положения континента , имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек,  протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и  километрах.  Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от  тектонического строения материка.  Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Фронтальный и устный опрос | Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы  материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных  ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Южной Америки и Северной Америкой |
| 44. | 17.02.22  18.02.22 |  | Климат С.Америки | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод.  Основные озерные и речные | знать: особенности климата  Уметь: показывать климатические пояса и | Устный опрос,  индивидуальные  письменные | Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном  климатическом поясе, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | системы. | характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от  основных  климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра  материка  Уметь: показывать внутренние воды на карте. | задания. Работа с физической и климатической картой материка. | оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения. |
| 45. | 22.02.22 |  | Внутренние воды . | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод.  Основные озерные и речные системы | знать: особенности климата  Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных  климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра  материка  Уметь: показывать внутренние воды на карте. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой материка | Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном  климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения. |
| 46. | 24.02.22  25.02.22 |  | Природные зоны | Особенности проявления зональности.  Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. | Знать: особенности природных зон материка. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с картой  природных зон  Северной  Америки. | Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. |
| 47. | 01.03.22 |  | Население и страны С.Америки. | Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике. | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную  политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами, | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с политической картой Северной Америки. | Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы |  |  |
| 48. | 03.03.22  04.03.22 |  | Страны Латинской  Америки. | Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике. | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную  политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами,  входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с политической картой Северной Америки | Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности. |
|  |  |  |  |  | Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы |  |  |
| 49. | 10.03.22  11.03.22 |  | Обобщение по теме : « Северная Америка» | Все понятия по теме «Северная Америка» | Знать все понятия по теме «Северная Америка» | Проверочная работа ( тест ) | Уметь работать с картами материка. |
| **Тема 7. Евразия 15** | | | | | | | |
| 50. | 15.03.22 |  | Географическое положение Евразии. Исследования  Центральной Азии. | Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. Рельеф Евразии и его отличие от рельефа  других материков. Древнее | Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической | Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы  материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение  месторождений полезных | Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек,  протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и  километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического  строения материка.  Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | картой Евразии | ископаемых на материке. |
| 51. | 17.03.22  18.03.22 |  | Особенности рельефа и полезные ископаемые Евразии. | Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. Рельеф Евразии и его отличие от рельефа  других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы,  нагорья. Размещение месторождений полезных | Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек,  протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и  километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического  строения материка.  Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Евразии | Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы  материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных  ископаемых на материке. |
| 52. | 22.03.22 |  | Климат Евразии. | Климатообразующие факторы их воздействие на | Знать: особенности климата | Устный  опрос,индивидуа | Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков.  Климатические пояса и типы погод. | Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных  климатообразующих  факторов. | льные письменные задания. Работа с климатической картой Евразии | Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. |
| 53. | 24.03.22  25.03.22 |  | Крупнейшие речные системы Евразии. | Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. | Знать: основные речные системы, озёра материка  Уметь: показывать внутренние воды на карте. | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с физической картой Евразии. | Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа. |
| 54. | 05.04.22 |  | Природные зоны Евразии | Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами  Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления. | Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять  своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа картой  природных зон Евразии. | Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в  Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения |
| 55. | 07.04.22  08.04.22 |  | Высотная поясность. | Особенности проявления зональности.  Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. | Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять  своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Устный опрос | Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы  материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных  ископаемых на материке. |
| 56. | 12.04.22 |  | Население и страны Евразии. | Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор. | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную  политическую карту.  Уметь: определять по карте географическое положение страны и её | Устный опрос,  индивидуальные  письменные  задания. Работа с политической картой Евразии | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы |  |  |
| 57. | 14.04.22  15.04.22 |  | Зарубежная Европа | Овладение на уровне общего образования закончен ной системой географических знаний и умений, навыками их приме нения в различных жизненных ситуациях. | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель, искать и выделять необходимую  информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять  географическое положение объектов географии. | Фронтальный и устный опрос | Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по  карте географическое положение страны и ее столицы.  Коммуникативные |
| 58. | 19.04.22 |  | Восточная Европа | Овладение на уровне общего образования закончен ной системой географических знаний и умений, навыками их приме нения в различных жизненных ситуациях. | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель, искать и выделять необходимую  информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и опреде лять географичес кое положение объектов географии. | Фронтальный и устный опрос | Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по  карте географическое положение стран и их столиц. |
| 59. | 21.04.22  22.04.22 |  | Страны Южной Европы | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента  научной картины мира.. | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями | Фронтальный и устный опрос | Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять  географическое положение объектов географии. |  | карте географичес кое положение стран и их столиц. |
| 60. | 26.04.22 |  | Зарубежная Азия | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента  научной картины мира. | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель, искать и выделять необходимую  информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять  географическое положение объектов географии. | Фронтальный и устный опрос | Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по  карте географическое положение стран и их столиц. |
| 61. | 28.04.22  29.04.22 |  | Страны Восточной Азии | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | Знать: состав региона; Особенности географического положения и  природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную  деятельность; | Фронтальный, индивидуальный , работа с  картами атласа, | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | уметь: раскрывать связи между географическим положением и  природными условиями жизни населения |  |  |
| 62. | 03.05.22 |  | Страны Южной и Юго­Восточной Азии | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго­Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный , работа с  картами атласа | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. |
| 63. | 05.05.22  06.05.22 |  | Страны СНГ . | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства. | Знать: состав региона;  особенности  географического  положения и  природы стран СНГ  взаимосвязь компонентов  природы;  основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, | Фронтальный, индивидуальный , работа с  картами атласа | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |  |  |
| 64. | 10.05.22 |  | Обобщение по теме: « Евразия» | Все понятия по теме «Евразия» | Знать все понятия по теме «Евразия» | Проверочная работа ( тест ) | Уметь работать с картами материка. |
| **Раздел 3. Географическая оболочка -наш дом 4** | | | | | | | |
| 65. | 12.05.22  13.05.22 |  | Закономерности развития географической оболочки | Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности  взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных  природных условиях. | Знать: этапы развития географической оболочки. | Фронтальный и устный опрос. | Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её  компонентами. |
| 66. | 17.05.22  19.05.22 |  | Взаимодействие природы и общества | Все понятия по теме. «Природа и общество» | Знать: как  взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. |  | Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу |
| 67 | 20.05.22  24.05.22 |  | Урок-игра «Путешествие в страну Географию» | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи  природы и общества |  | игра | Умение владеть картами материков и океанов |
| 68 | 26.05.22  27.05.22 |  | Обобщающее повторение курса «География материков и океанов». | Все понятия по теме «География материков и океанов». | Знать все понятия по теме «География материков и океано | Контрольная  работа | Уметь работать с картами материков и океанов. |